

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021 г. № 90
_____ С. А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочных занятий общеинтеллектуальной направленности
«Литература Дона»

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

Количество часов в неделю: 0,5 ч., 17 часов за год

Учитель: Шевалдыкина Ольга Александровна

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе примерной программы по литературе для основного общего образования на базовом уровне и авторской программы для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Б.А. Ланина- М.: Вентана-Граф, 2017 г., в соответствии с ФГОС ООО.

ст. Тацинская
2021-2022 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

1.1 Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- уметь воспринимать художественное произведение и анализировать его: знать героев, сюжет, проблематику и идею.

в коммуникативной сфере:

- выразительно читать изученные произведения, в том числе наизусть;
- составлять план;
- писать сочинения на литературные и свободные темы.

В эстетической сфере:

- понимать образную природу литературы, роль изобразительно-выразительных средств;
- развивать художественный вкус.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1.2.2 Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *владеть* различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

1.2.3 Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- *уметь формулировать* собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра – *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

1.3 Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

В результате изучения курса внеурочной деятельности учащиеся должны знать:

- содержание литературных произведений;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия.
- работать с книгой;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

овладеть умениями:

- воспринимать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;

- выделять тему и формулировать идею, давать характеристику героев произведений Дона и о Доне;
- находить в текстах этнографический материал;
- рассказывать о жизни, быте и культурных традициях донских казаков; использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни с целью дальнейшего развития коммуникативных способностей, адаптации к социальным условиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| Тема | Формы организации | Виды деятельности |
|--|------------------------|--------------------------------|
| Фольклор. Донская былина - 2 часа. | | |
| Народные сказки казаков Дона | Познавательная беседа | Познавательная деятельность |
| Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков | Познавательная беседа | Познавательная деятельность |
| Русские поэты о Доне- 3 часа | | |
| М. Ю. Лермонтов. «Черкесы». К. Д. Бальмонт. «Ковыль» | Предметный факультатив | Познавательная деятельность |
| Ю.В. Друнина «В степи». В. М. Гусев «Казак уходит на войну». | Этическая беседа | Проблемно – ценностное общение |
| А. В. Софронов «Вот снова Дон,» « Мы с тобою из Ростова.» | Тематический диспут | Проблемно – ценностное общение |
| Проза донских писателей -12 часов. | | |
| А.С. Серафимович Рассказ «Маленький шахтер» | Познавательная беседа | Познавательная деятельность |
| Б.В. Изюмский. Главы из романа. «Алые паруса» | Этическая беседа | Проблемно - ценностное общение |
| М.А. Никулин Погожая осень (Фрагменты повести) | Познавательная беседа | Познавательная деятельность |
| А.И. Солженицын «Крохотки» | Этическая беседа | Проблемно - ценностное общение |
| М.А. Шолохов «Поднятая целина» (фрагменты) | Предметный факультатив | Познавательная деятельность |
| В.А. Шапковал. Рассказ «Мачеха» | Тематический диспут | Проблемно – ценностное общение |

| | | |
|---|------------------------|--------------------------------|
| П.В. Лебеденко «Навстречу ветрам» (фрагменты) | Предметный факультатив | Познавательная деятельность |
| О.Л. Афанасьев (Отрывок из повести) «Годы взрастания» | Познавательная беседа | Познавательная деятельность |
| А. В. Полищук Отрывок из повести «Бунт» | Тематический диспут | Проблемно – ценностное общение |
| А.А. Коркищенко. «Старая лошадь Зина» (Главы из повести) | Предметный факультатив | Познавательная деятельность |
| Ю.А. Дьяконов Главы из повести «Приказ самому себе» | Этическая беседа | Проблемно – ценностное общение |

Пояснения:

По плану за год- 17 часов,

По факту- 17 часов.

Праздничные дни: 23.02.2022, 07.03.2022, 08.03.2022, 02.05.2022, 03.05.2022, 09.05.2022, 10.05.2022

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количес тво часов | Дата 8 «А» | | Дата 8 «Б» | |
|----------|---|-------------------------|---------------|----------|---------------|----------|
| | | | По плану | По факту | По плану | По факту |
| 1. | Народные сказки казаков Дона | 1 | 09.09 | | 02.09 | |
| 2. | Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков | 1 | 23.09 | | 16.09 | |
| 3. | М. Ю. Лермонтов. «Черкесы». К. Д. Бальмонт. «Ковыль» | 1 | 07.10 | | 30.09 | |
| 4. | Ю.В. Друнина «В степи». В. М. Гусев «Казак уходит на войну». | 1 | 21.10 | | 14.10 | |
| 5. | А. В. Софронов «Вот снова Дон,» « Мы с тобою из Ростова.» | 1 | 11.11 | | 28.10 | |
| 6. | А.С. Серафимович Рассказ «Маленький шахтер» | 1 | 25.11 | | 18.11 | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|----------------|--|----------------|--|
| 7. | Б.В. Изюмский. Главы из романа. «Алые паруса» | 1 | 09.12 | | 02.12 | |
| 8. | М.А. Никулин Погожая осень (Фрагменты повести) | 1 | 23.12 | | 16.12 | |
| 9. | А.И. Солженицын «Крохотки» | 1 | 13.01 | | 30.12 | |
| 10- 11. | М.А. Шолохов «Поднятая целина» (фрагменты) | 2 | 27.01 10.02 | | 20.01 03.02 | |
| 12. | В.А. Шапковал. Рассказ «Мачеха» | 1 | 24.02 | | 17.02 | |
| 13. | П.В. Лебедеико «Навстречу ветрам» (фрагменты) | 1 | 10.03 | | 03.03 | |
| 14. | О.Л. Афанасьев (Отрывок из повести) «Годы взросления» | 1 | 07.04 | | 17.03 | |
| 15. | А. В. Полищук Отрывок из повести «Бунт» | 1 | 21.04 | | 14.04 | |
| 16. | А.А. Коркищенко. «Старая лошадь Зина» (Главы из повести) | 1 | 05.05 | | 28.04 | |
| 17. | Ю.А. Дьяконов Главы из повести «Приказ самому себе» | 1 | 19.05 | | 12.05 26.05 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

«Филология»

от 26.08.2021 г. № 1

_____ О.А. Шевалдыкина

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 г. № 1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова