

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»
Директор МБОУ ТСОШ №3
Приказ от 31.08.2021г № 90
_____ С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ГРАММАТИКА НРАВСТВЕННОСТИ»
(ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 КЛАСС

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю: 0,5ч, 17 часов за год

Учитель: Польшенская Оксана Федоровна

Рабочая программа к учебнику: Грамматика нравственности 5 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательной школы, лицеев и гимназий по курсу основ морали. / Под ред. Э.П.Козлова. М.: ИОСО РАО, 2001., в соответствии с ФГОС основного общего образования.

ст. Тацинская
2021-22 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1 Предметные результаты

- 1) приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
- 2) получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;
- 3) формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Познавательные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

1.2.2 Регулятивные

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

1.2.3 Коммуникативные

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) смысловое чтение;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

1.3 Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования. Программа «Азбука нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребенка на свободное нравственное развитие и обогащение. Она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности. Уроки по грамматике нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

Основные **понятия**, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Перечисленные понятия – положительные, на их усвоение делается ставка при проведении уроков, а отрицательные понятия приводятся как противовес им, как форма сравнения.

Все эти понятия для удобства на уроке с ними можно классифицировать. Среди них выделяются базовые понятия, или основные понятия морального сознания, а также понятия, которые характеризуют поведение человека, его нравственные принципы и

идеалы. С другой стороны, все нравственные понятия выражают какое-либо отношение человека к жизни общества и окружающим, к семье, к себе, к вещам и т.д.

Уроки могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора, обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др. Могут проводиться уроки нравственного творчества на заданные темы (рисования на темы морали, например «Смелый поступок», «Помощь товарищу в беде» и т.п., дописывание рассказов с нравственным содержанием, письма к родным и близким, составление заповедей дружбы.

Уроки могут быть посвящены разбору сразу нескольких нравственных понятий в процессе разбора конкретного материала. Отдельные же уроки могут быть посвящены и специальному разбору наиболее важных конкретных понятий, особенно необходимых для рассмотрения в том или ином классе. Могут быть и своеобразные обобщающие уроки нравственно-познавательного характера, где ставится задача отработки или уточнения содержания опорного или базового нравственного понятия или выяснения накопленного нравственного багажа ребят.

№ темы	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
Тема 1.	Как быть хорошим человеком.	5ч.	По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм,	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	Беседа Ролевая игра Диспут Ролевая игра Презентация Работа в группах

			грубость, лживость, расточительность, леность, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.		
Тема 2	Личные качества человека.	4ч.	Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждешь от своих сверстников(понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей? Работа с пословицами: «Терпение и труд все перетрут» Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	Беседа Ролевая игра Диспут Ролевая игра Презентация Работа в группах
Тема 3	Я и мои близкие.	5ч.	Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я ее люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	Беседа Ролевая игра Диспут Ролевая игра Викторина Работа в группах
Тема 4	Правила поведения.	3ч.	Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность, учтивость, приветливость и другие. Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжет».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Игровая	Беседа Ролевая игра Диспут Ролевая игра Презентация Работа в группах

При проведении занятий планируется использование различных методических приемов: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании. В процессе занятий формируются понятие, что личное качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении. В этом курсе оцениваем участие ребенка в дискуссии, его активность и сообразительность.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Название раздела, темы внеурочных занятий	Кол-во часов	Форма внеурочных занятий	Элементы содержания внеурочных занятий
Как быть хорошим человеком 5ч.					
1	06.09.2021	Хороший человек, кто он?	1	Беседа	Каким должен быть хороший человек? Какими качествами должен он обладать? Какие черты характера человек должен исправлять в себе? С. Михалков «Хороший человек», Л.Толстой «Белка и волк»
2	20.09.2021	Что мы знаем о себе?	1	Ролевая игра	Заглянуть в глубь себя, в мир своих чувств, оценить свои поступки, привычки. Многие просто не хотят подумать над вопросом: "Кто я такой?" Легенда «Ответ мудреца»
3	04.10.2021	Наши чувства и поступки	1	Диспут	Мир чувств. Человек познает окружающий мир с помощью своих чувств. Мир человеческих чувств очень разнообразен. Л. Толстой «Детство, отрочество, юность»
4	18.10.2021	Каким человеком быть нельзя	1	Беседа	Живя в обществе человеку необходимо следовать его правилам. Хороший человек тот, кто заботится о других людях и совершенствуется сам. А плохой? Разберем понятия: СЕБЯЛЮБИЕ и САМОЛЮБИЕ. В чем их существенное отличие? С. Маршак «Будь человеком»
5	08.11.2021	Главное – не кем быть, а каким быть	1	Работа в группах	Главное в жизни человека это его свободный выбор. Человек сам выстраивает и выбирает свой жизненный путь. Но в жизни не все бывает и

					проходит гладко. Жизнь это испытание человеческого духа. «Поучения Владимира Мономаха»
Личные качества человека 4ч.					
6	22.11.2021	Что такое «личные качества человека»	1	Работа в группах	Личность складывается из следующих составляющих: физиологических, психофизических особенностей, которые в большей степени являются врожденными, и нравственных качеств, прививаемых и вырабатываемых в процессе воспитания и самовоспитания. В. Баныкин «Хозяин»
7	06.12.2021	Вежливость и уважение	1	Диспут	Вежливость и уважение В.Бахревский «Пятерка по любимому предмету»
8	20.12.2021	Как быть сдержанным и тактичным	1	Беседа	Сдержанность и такт признак хорошего воспитания. Обладать этими качествами совсем не сложно, нужно только - уважать других людей и следить за своими поступками. Воспитанный человек А.Куприн «Белый пудель»
9	17.01.2022	Индивидуальная характеристика личностных качеств школьника	1	Урок-игра	Как составить свою личностную характеристику? От чего зависят личные качества личности? И.Тургенев «Два богача»
Я и мои близкие 5ч.					
10	31.01.2022	Кто они, близкие мне люди	1	Ролевая игра	Кто они, близкие мне люди? Л.Толстой «Детство», В.Сухомилинский «Как воспитать настоящего человека»
11	14.02.2022	Что от меня ждут близкие люди	1	Урок-викторина	Что могут ждать от тебя близкие тебе люди? Пословицы о семье
12	28.02.2022	Моя семья: за что ее я люблю?	1	Творческая презентация	Что такое семья? За что я ее люблю. Ф.Честерфильд «Письма к сыну»
13	21.03.2022	Как я выбираю друзей?	1	Ролевая игра	Что такое дружба. Почему дружить не просто. Основные критерии оценки дружбы Сиротка Настя (рассказ-притча). Пословицы и поговорки о дружбе
14	11.04.2022	Почему я ссорюсь с друзьями?	1	Диспут	Причины конфликтов между людьми. Что нужно сделать, чтобы этого избежать? Основные правила ведения спора. А. Чехов «Ванька»
Правила поведения 3ч.					
15	25.04.2022	Поведение – основа общения.	1	Беседа	Из чего складывается поведение человека?

		Нормы – правила обязательные для всех			Поведение - основа общения. Умеешь ли ты правильно спорить? Обязанности по отношению к самому себе. Зачем нужны правила? Притча «Спесь», И.Крылов «Ворона и лисица»
16	23.05.2022	Чего в другом не любишь – то и сам не делай!	1	Работа в творческих группах	Золотое правило нравственности. В.Слоухин «Мститель». Народные пословицы.
17	23.05.2022	Чтобы все были честными	1	Беседа	Что нужно для того, чтобы все были честными? Какими качествами люди должны обладать? Л.Толстой «Мужик и Водяной»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей

общественных дисциплин

от 26.08.2021 года №1

_____ Т.А. Васильева

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2021 года №1

Зам. директора по УВР

_____ Н.Ю. Сизова