

МБОУ Тацинская СОШ №3

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
обновленный ФГОС
на 2022-2023 учебный год**

ст.Тацинская

2022 г.

Оглавление

№ п.п.	Разделы Программы	стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристика программы начального образования	9
1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
1.3.1	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	12
1.3.2.	Структура планируемых результатов	13
1.3.3.	Личностные результаты освоения программы	14
1.3.4.	Метапредметные результаты освоения программы	15
1.3.5	Предметные результаты	16
1.3.5.1.	Русский язык	16
1.3.5.2.	Литературное чтение	18
1.3.5.3.	Родной (русский) язык	19
1.3.5.4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	21
1.3.5.5.	Иностранный язык	22
1.3.5.6.	Математика	24
1.3.5.7.	Окружающий мир	25
1.3.5.8.	Основы религиозных культур и светской этики	26
1.3.5.9.	Основы православной культуры	26
1.3.5.10	Основы иудейской культуры	27
1.3.5.11	Основы буддийской культуры	28
1.3.5.12	Основы исламской культуры	29
1.3.5.13	Основы мировых религиозных культур	30
1.3.5.14	Основы светской этики	30
1.3.5.15	Изобразительное искусство	31
1.3.5.16	Музыка	31
1.3.5.17	Технология	32
1.3.5.18	Физическая культура	32
1.4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.	33
1.4.1.	Общие положения	33

1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	49
1.4.3.	Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	53
2. Содержательный раздел		63
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (Приложение 1)	65
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	68
2.2.1.	Общие положения	68
2.2.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	69
2.2.3.	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	84
2.2.4.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	94
2.3.	Рабочая программа воспитания	96
2.3.1.	Пояснительная записка	99
2.3.2.	Особенности организуемого воспитательного процесса	97
2.3.3.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	102
2.3.4.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	115
3. Организационный раздел		117
3.1	Учебный план начального общего образования	117
3.2	Календарный учебный график	124
3.3	План внеурочной деятельности	125
3.4	Календарный план воспитательной работы	132
3.5	Система условий реализации программы начального общего образования	142
3.5	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	156

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Тацинской средней школы №3 (далее МБОУ ТСОШ №3) разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 ФЗ№304);
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021г. № 286);
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления подростков и молодёжи»;
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования. ООП НОО направлена на формирование российской гражданской идентичности, готовности выполнения своих гражданских обязанностей, реализацию права на изучение родного русского языка, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП НОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разработана с учётом региональных особенностей, ориентирована на изучение исторического и социального опыта, экономического развития общества.

МБОУ ТСОШ №3 позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной

общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей;
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
- Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
- Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
- Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ).
- Обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования.

- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- Выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.
- Создание условий по формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности).
- Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.
- Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Принципы формирования ООП НОО:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип гуманизации, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип развития, который предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психологическое развитие и саморазвитие каждого учащегося.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося начальных классов:

программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения учащихся с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех учебных предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач, практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно.

Принцип интеграции обучения и воспитания предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям СанПиНа РФ.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- 1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- 2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в

системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социального желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

7) разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

8) гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важным условием реализации ООП НОО является **личностно-ориентированный подход**, который в образовательной деятельности предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности обучающегося;
- предоставление возможностей каждому обучающемуся работать в оптимальном для него темпе;
- создание условий для успешной образовательной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной и необходимой помощи каждому учащемуся при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.

Механизмы реализации ООП НОО:

- учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп;
- планы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Приём в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации».

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;
- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

1.2. Общая характеристика программы начального образования

Структура ООП соответствует Стандарту и содержит три основных раздела:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных результатов и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

3. **Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

За весь уровень обучения общий объем аудиторной работы обучающихся составляет от 2954 академических часов и до 3190 академических часов при обучении по пятидневной рабочей неделе.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни учащегося, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции учащегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у учащихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её

контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Формы, средства и методы обучения духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом, локальными актами МБОУ ТСОШ №3 и соответствуют требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ФГОС НОО.

Формирование ключевых компетенций обучающихся в решении учебных

и практических задач реализуется через УМК «Школа России», а также через использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, как:

- технология обучения в сотрудничестве;
- технология развития критического мышления;
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии.

УМК «Школа России»:

- Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, включает в себя элементы развивающего обучения.
- Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.
- Комплект реализует Стандарт содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие, как информатика и иностранный язык.
- «Школа России» - школа духовно-нравственного развития.
- Дифференциация обучения, развитие личности каждого обучающегося, снятие стрессообразующих факторов образовательной деятельности.

ООП НОО сформирована:

- с учетом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на принципы вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования, индивидуального развития всех обучающихся, в том числе учащихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусмотрены:

- различные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

Данная программа создана с учетом особенностей и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность,

предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

При разработке программы начального общего образования учтены особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. 1. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ ТСОШ №3 определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ ТСОШ №3;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

1.3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования

отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.3.3. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ТСОШ №3 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретению первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- **Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.3.4. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- **базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи

➤ **базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

➤ **работа с информацией:**

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

➤ **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

➤ **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

➤ **самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

➤ **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.3.5. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.3.5.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение:

соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение)

письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.3.5.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» самостоятельно. Изучение «Родного языка (русского)» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1.3.5.3. По учебному предмету «Родной язык (русский)»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовнонравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной

задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных

ситуациях общения.

1.3.5.4. По учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные

жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в

тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.3.5.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебнопознавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и

морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и

самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети

Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.3.5.6. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность,

соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.3.5.7. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.3.5.8. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

1.3.5.9. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.10. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на

этическиенормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.11. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этическиенормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.12. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.13.. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание учащихся;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.14. По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают: 1.3.5.15. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.3.5.16. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.3.5.17. Предметные результаты по учебному предмету

«Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественноконструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.3.5.18. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личное развитие и воспитание обучающихся,

- достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Стандарт задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ ТСОШ №3 и служит основой при разработке образовательной организацией:

«Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ ТСОШ №3, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» настоящего документа.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К **внешним** процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению

учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметных, метапредметных, личностных фиксируется в таблице.

Сводная таблица комплексного подхода к оценке планируемых результатов учащихся начальных классов

1 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования

№	Группа результатов		Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по пятибалльной системе)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Стартовая диагностика Стартовая диагностика	1. Региональная диагностическая работа 2. «Школьный старт» Беглова Т.В., Битянова М.Р. Рабочая тетрадь.	Оценочный лист (Персонифицированные)
			I полугодие	Промежуточная диагностика	1. Русский язык 2. Математика	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Апрель	Итоговая диагностика. Тесты	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение 4. Окружающий мир	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Региональная	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
			Октябрь	Коммуникативные УУД	1. Адаптация 1-х кл. по методике Н.К. Лускановой <i>Приложение № 1</i> 2. Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман <i>Приложение № 2</i> 3. Лист наблюдений (ежемесячно) <i>Приложение № 3</i> 4. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Февраль			
			Май			

			Апрель	Регулятивные УУД	1. «Оценка регулятивных УУД» методика О.А. Конопкиной, А.К. Осницкого «Рисование по точкам» Приложение № 4 2. Лист наблюдений (ежемесячно) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май			
			Ноябрь	Познавательные УУД	1. Тест «Найди несколько различий» Приложение № 5 2. Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку) Приложение № 6 3. Лист наблюдений (ежемесячно) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 1 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
		Март				
		Май				
			Сроки проведения	Задачи из текста ФГОС НОО	Инструментарий	Фиксирование результатов
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	Апрель	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1.«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р.Гинзбурга Приложение № 7 2. Самооценка «Лестница» Дембо-Рубенштейн Приложение № 8	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
			Март	Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. Беседа о школе. Модифицированная методика Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина Приложение № 29 2. «Выявление удовлетворённости учащихся жизнью в детском коллективе» Приложение № 10	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
		Май				
		Апрель	Морально-этическая ориентация. Формирование	1. Методика изучения	Не подлежат	

		1-го уровня	Май	установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) <i>Приложение № 11</i> 2. Диагностика воспитанности по методике Н.П. Капустина <i>Приложение № 12</i>	ИТОВОЙ ОЦЕНКЕ (неперсонифицированные) Сводная характеристика достижений и положительных качеств обучающихся класса
				Накопительная оценка: портфель достижений (при наличии)		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;		Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса		

2 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования						
№	Группа	Сроки	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование	
п / п	результатов	проведения			результатов (по пятибалльной системе)	
		До 15 сентября	Входные контрольные работы	1.Русский язык (диктант) 2.Математика (контрольная работа) 3. Литературное чтение (проверка техники чтения)	Оценочный лист (Персонифицированные)	

1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	I полугодие	Рубежная диагностика	1.Русский язык (диктант) 2.Математика (контрольная работа) 3. Литературное чтение (проверка техники чтения)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Апрель	Итоговая диагностика.	1. Русский язык (Тест, диктант) 2. Математика (Тест, контрольная работа) 3. Литературное чтение (Тест) 4. Окружающий мир (Тест)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Муниципальная	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
			Октябрь	Коммуникативные УУД	1. Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман <i>Приложение № 2</i> 2. Лист наблюдений (ежемесячно) <i>Приложение № 3</i> 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май		Регулятивные УУД	1. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) <i>Приложение № 13</i>
			Апрель			

			Май		2. Лист наблюдений (ежемесячно) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса.	(Персонифицированные)
			Ноябрь	Познавательные УУД	1. Методика «Выделение существенных признаков» <i>Приложение № 14</i> 2. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) <i>Приложение № 15</i> 3. Лист наблюдений (ежемесячно) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
		Март				
		Май				
			Сроки проведения	Задачи из текста ФГОС НОО	Инструментарий	Фиксирование результатов
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	Апрель	<u>Смыслообразование.</u> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. Школьная мотивация по методика Н. Лусканова <i>Приложение № 16</i> 2. Самооценка «Лестница» Дембо-Рубенштейн <i>Приложение № 8</i>	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
			Март	<u>Самоопределение.</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриэлю <i>Приложение № 9</i> 2. «Выявление удовлетворённости учащихся жизнью в детском коллективе» <i>Приложение № 10</i>	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
			Май	<u>Морально-этическая ориентация.</u> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	1. Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) <i>Приложение № 11</i> 2. Диагностика воспитанности по	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные) Сводная
		Достижение воспитательного результата 1-го уровня	Апрель Май			

				духовным ценностям	методике Н.П. Капустина <i>Приложение № 12</i> 3.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>Приложение № 18</i>	характеристика достижений и положительных качеств обучающихся класса
Накопительная оценка: портфель достижений (при наличии)						
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;		Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса		

3 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования						
№ п / п	Группа результатов		Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по пятибалльной системе)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Входные контрольные работы	1.Русский язык (диктант) 2.Математика (контрольная работа) 3. Литературное чтение (проверка техники чтения)	Оценочный лист (Персонифицирован ные)
			I полугодие	Рубежная диагностика	1.Русский язык (диктант) 2.Математика (контрольная работа) 3. Литературное чтение (проверка техники чтения)	Оценочный лист (Персонифицирован ные)
			Апрель	Итоговая диагностика.	1. Русский язык (Тест, диктант) 2. Математика (Тест, контрольная работа) 3. Литературное чтение (Тест) 4. Окружающий мир (Тест)	Оценочный лист (Персонифицирован ные)

			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 2 класса.	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Муниципальная	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
			Октябрь Февраль	Коммуникативные УУД	1. Методика «Левая и правая стороны» Пиаже <i>Приложение № 20</i> 2. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман <i>Приложение № 21</i> 3. Лист наблюдений (ежемесячно) <i>Приложение № 3</i>	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май		3. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса.	
			Апрель	Регулятивные УУД	1. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) <i>Приложение № 13</i> 2. Лист наблюдений (ежемесячно) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май			
Ноябрь Март Май	Познавательные УУД	1. Тест «Логические закономерности» <i>Приложение № 22</i> 2. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной) <i>Приложение № 15</i> 3. Лист наблюдений (ежемесячно) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)			
Сроки проведения		Задачи из текста ФГОС НОО		Инструментарий	Фиксирование результатов	

3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>Диагностические исследования</p> <p>Достижение воспитательного результата 1-го уровня</p>	Апрель	<p>Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>1. Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д. Андреева) <i>Приложение № 23</i></p> <p>2. Самооценка «Лестница» Дембо-Рубенштейн <i>Приложение № 8</i></p>	<p>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</p>
			Март	<p>Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>1. Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриэлю <i>Приложение № 9</i></p> <p>2. «Выявление удовлетворённости учащихся жизнью в детском коллективе» <i>Приложение № 10</i></p>	<p>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</p>
			Май	<p>Морально-этическая ориентация. Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>1. 1.Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) <i>Приложение № 11</i></p> <p>2. Диагностика воспитанности по методике Н.П. Капустина <i>Приложение № 12</i></p> <p>3.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>Приложение № 18</i></p>	<p>Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)</p> <p>Сводная характеристика достижений и положительных качеств обучающихся класса</p>
			Апрель Май			
		<p>Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;</p>	<p>Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса</p>			

4 класс. Сводная таблица комплексного подхода к оценке результатов образования

№ п / п	Группа результатов		Сроки проведения	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов (по пятибалльной системе)
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Педагогическая диагностика	До 15 сентября	Входные контрольные работы	1.Русский язык (диктант) 2.Математика (контрольная работа) 3. Литературное чтение (проверка техники чтения)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			I полугодие	Рубежная диагностика	1.Русский язык (диктант) 2.Математика (контрольная работа) 3. Литературное чтение (проверка техники чтения)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Апрель	Итоговая диагностика.	1. Русский язык (Тест, диктант) 2. Математика (Тест, контрольная работа) 3. Литературное чтение (Тест) 4. Окружающий мир (Тест)	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май	Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса. Региональная	Система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Региональная	Оценочный лист (Персонифицированные)
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Мониторинг	Сроки проведения	Вид УУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
			Октябрь Февраль Май	Коммуникативные УУД	1.Методика «Ваза с яблоками» Пиаже <i>Приложение № 25</i> 2. Задание «Совместная сортировка» Бурменская <i>Приложение № 24</i> 3. Лист наблюдений (ежемесячно) <i>Приложение № 3</i>	Оценочный лист (Персонифицированные)

					3. Итоговая комплексная работа по окончании 3 класса.	
			Апрель	Регулятивные УУД	1. Методика «Личностный рост» Д.В. Григорьева <i>Приложение № 26</i> 2. Лист наблюдений (ежемесячно) 3. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
			Май			
			Ноябрь	Познавательные УУД	1. Методика «Исследования словесно-логического мышления у младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене <i>Приложение № 27</i> 2. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Л.В. Байбородова <i>Приложение № 28</i> 3. Лист наблюдений (ежемесячно) 4. Итоговая комплексная работа по окончании 4 класса.	Оценочный лист (Персонифицированные)
		Март				
		Май				
			Сроки проведения	Задачи из текста ФГОС НОО	Инструментарий	Фиксирование результатов
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Диагностические исследования	Апрель	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	1. Методика «Кто я?» (модификация Куна) <i>Приложение № 19</i> 2. Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности.	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
			Март	Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриэлю <i>Приложение № 9</i> 2. «Выявление удовлетворённости учащихся жизнью в детском коллективе» <i>Приложение № 10</i>	Не подлежат итоговой оценке (неперсонифицированные)
			Май	Морально-этическая		

		результата 1-го уровня	Апрель Май	<u>ориентация.</u> Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p><i>1. 1.Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов) Приложение № 11</i></p> <p><i>2. Диагностика воспитанности по методике Н.П. Капустина Приложение № 12</i></p> <p><i>3.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» Приложение № 18</i></p>	<p>Не подлежат итоговой оценке</p> <p>(неперсонифицированные)</p> <p>Сводная характеристика достижений и положительных качеств обучающихся класса</p>
				Накопительная оценка: портфель достижений (при наличии)		
		Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. 1 раз в год в мае;	Парад – фестиваль учебных и внеучебных достижений обучающихся всего класса			

Объектом оценки личностных результатов у учащихся являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три блока: **самоопределение** — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность,

-ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к

новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, так и рабочей программы воспитания.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности ОУ.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
- устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель,
- планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели
- (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
- подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ ТСОШ №3 в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В МБОУ ТСОШ №3 оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как диагностика для определения уровня сформированности УУД (в течение года), комплексная работа на межпредметной основе в 1-4 классах - 1 раз в год (май).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ ТСОШ №3 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по учебным предметам, которые доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки включает:

-список планируемых результатов (промежуточных и итоговых) с указанием этапов их формирования (по каждому учебному разделу/теме) и способов оценки (например, текущий/тематический устный опрос, письменная контрольная работа, проверочная работа и т.п.); нормы оценок в терминах знаний и учебных действий, которые должны продемонстрировать обучающиеся, при использовании пятибалльной системы оценки;

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки; описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

-график контрольных мероприятий.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4.3.Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение

универсальными учебными действиями, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.

Текущая оценка позволяет фиксировать степень освоения программного материала учебного предмета. Учитель в соответствии с программой определяет объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения, способствующий выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др. с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Объектом оценки являются: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Тематическая оценка проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточный контроль представляет собой процедуру контроля обучающихся, которая начиная со второго класса (с 3 четверти) проводится в

конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточный контроль проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрен.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения образования на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;
- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения учащимися

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД **делаются выводы о достижении планируемых результатов:**

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-практических и учебно-познавательных задач средствами предмета (правильное выполнение итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено»).

- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «хорошо» или «отлично» и не менее 50% заданий повышенного уровня).
- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня (выполнение менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – не зафиксировано достижение планируемых результатов).

Решение об успешном освоении программы начального образования и допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются учащиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

Информация о результатах освоения ООП НОО обучающимся 4 класса заносится в таблицу.

Информационная карта результатов итоговой оценки освоения ООП НОО

обучающегося (обучающейся) 4 _____ класса _____

(ФИО в род. падеже)

№ п\п	Учебные предметы обязательной части учебного плана	Предметные результаты освоения ООП НОО				Характеристика личностных результатов	Вывод об усвоении ООП НОО (усвоил/не усвоил)	
		Результаты промежуточной аттестации по годам обучения						Результаты итоговой работы, характеризующей уровень усвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системеи знаний, необходимых для получения основного общего образования
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс			
1.	Русский язык							
2.	Родной язык (русский)							
3.	Литературное чтение							
4.	Литературное чтение на родном языке (на русском)							
5.	Иностранный язык (английский)							
6.	Математика							
7.	Окружающий мир							
8.	Основы религиозных культур и светской этики							
9.	Музыка							
10.	Изобразительное искусство							
11.	Технология							
12.	Физическая культура							

Решение педагогического совета: допущен (а) к обучению на уровень основного общего образования.

Решение о допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Характеристика достижений и положительных качеств выпускника

(примерный план характеристики)

1. Обучающийся по всем предметам учебного плана успевал на _____ (высоком, повышенном, базовом) уровне.

2. Уровень выполнения комплексной работы _____ (высокий, повышенный, базовый, низкий, достаточный, недостаточный).

3. Динамика сформированности УУД, темп чтения.

4. Освоение курсов внеурочной деятельности (перечислить курсы внеурочной деятельности, освоенные в полном объеме).

5. Положительные качества выпускника (имеет широкий познавательный круг интересов; инициативный, любознательный; стремится к познанию и творчеству; занимает активную жизненную позицию, исполнительный, ответственный, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный; умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни).

6. Достижения разного уровня (дипломант школьного этапа международной олимпиады по основам наук в начальных классах; призер муниципального этапа олимпиады по русскому языку; участник городской научно-практической конференции и т. п.).

7. Вывод. Выпускник овладел (не овладел) на _____ уровне (базовом, повышенном, высоком) опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Вывод: _____ (освоил ООП НОО; не освоил ООП НОО)

Решение педагогического совета (протокол № ___ от _____):

_____ (допущен к обучению на уровне основного общего образования; не допущен к обучению на уровне основного общего образования).

Директор МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

подпись

расшифровка

Классный руководитель _____

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебных достижений и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической

задолженности.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся ОО по образовательной программе начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня, (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента учащихся.

Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной отметке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценивании устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Отметки «5» («отлично») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, выполненный тест, практическая деятельность или её результат в полной мере соответствуют требованиям учебной программы.

Отметки «4» («хорошо») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом, соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения или ошибки.

Отметки «3» («удовлетворительно») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки.

Отметки «2» («неудовлетворительно») удостоивается учащийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая

деятельность или её результат лишь частично соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

Отметка «1» ставится в случае, если учащийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

В 1 классе при проведении промежуточного и итогового контроля, во 2-4 классах при проведении комплексных проверочных работ на межпредметной основе, в 4 классе при проведении диагностических работ (административные проверочные работы) используются следующие критерии оценивания выполненной работы:

«Повышенный» - 100 – 80 %;

«Базовый» - 60 – 79 %;

«Критический» - ниже 59%.

Критерии и нормы оценочной деятельности представлены в приложении № 1 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

1. аналитические справки о результатах проведения оценочных процедур);
2. портфолио;
3. аналитические справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений итоги оценки качества образования отражаются на сайте школы в «Отчете о результатах самообследования», через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2. Содержательный раздел

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни человека: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД),

обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности учащегося, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также

распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ученика, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие обучающегося. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке учащегося. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых обучающиеся, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

В соответствии со Стандартом, на этапе начального общего образования, определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания области
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых

соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусматривают необходимость использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, таких как: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ (Российская электронная школа).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы всех учебных предметов (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, определяемых учебным планом, представлены в **Приложение №1**.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой разработки программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В современных условиях цифровой трансформации образования формирование универсальных учебных действий имеет огромное значение для успешного обучения и развития обучающегося:

- во-первых, на успешное овладение обучающимися всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов

обучающихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение обучающимися начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение обучающимися начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития обучающихся как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся **содержит:**

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленной, системной деятельностью, которая реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения рабочих программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этой деятельности осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов образования»), который является оптимальным способом организации накопительной оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» «Музыка», «Технология», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую.

УУД на уроках русского языка и родного языка (русского) в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке». Требования к результатам включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге, способствует развитию общеучебных познавательных действий, смыслового чтения.

Учебный предмет «Математика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и

пространственные отношения объектов окружающего мира,

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Предмет обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных

исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья, формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, с

использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования;
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. На основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции, на основе творческого самовыражения формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» создаёт условия для формирования *общеучебных действий*, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, что является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к *регулятивным действиям* целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Уникальность и значимость изобразительного искусства определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала учащегося, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально

логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умения организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
 - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
 - развитие *регулятивных действий*, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие планирующей и регулирующей функции речи;
 - развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
 - ознакомление учащихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
 - ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы

универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета

«Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование

личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- положительное отношение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет **способствует:**

- в области *регулятивных действий* развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации

на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальными компетенциями учащихся при получении начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- применять в познавательной и предметно-практической деятельности знания и умения, приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной повседневной жизни учащихся;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

обеспечивает формирование *личностных результатов*:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые,
- общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и др.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) - регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- ✓ совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- ✓ отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- ✓ добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- ✓ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- ✓ доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- ✓ слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- ✓ читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- ✓ договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

В соответствии с требованиями Стандарта структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает обучающимся недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД учащегося.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, учащиеся, например, узнают, как можно

определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- ✓ продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- ✓ провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- ✓ провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по *математике, русскому языку, родному языку (русскому), литературному чтению, литературному чтению на родном (русском) языке, окружающему миру, технологии*, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения
- ✓ универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - **технология обучения в сотрудничестве** (направлена на создание условий для учебного взаимодействия некоторого количества учащихся /2-3-4-6-8/ с целью совместного усвоения учебного материала);
 - **технология развития критического мышления** (направлена на самостоятельное принятие решений и выбор направления в изучении темы);

- **технологию мини-исследования** (работа в малых группах, парах и других формах групповой работы: наблюдение, высказывание своих предположений, проверка, обсуждение результатов, подведение итогов);
- **технология организации проектной деятельности** (основная форма организации внеурочной деятельности для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся, для формирования личностных результатов);
- **технология оценивания образовательных достижений** (направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников);
- **игровые технологии** (комплекс методов и приемов, использующих игровые средства для образовательного и воспитательного процесса);
- **здоровьесберегающие технологии** (технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья всех участников образовательных отношений);
- **технология уровневой дифференциации** (направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на адаптацию стандартов к ученику и к школе);
- **ИКТ – технологии** (направлена на повышение результативности обучения при условиях использования информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе).

2.2.3. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1. методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
2. логические операции (сравнение, анализ, обобщение,
3. классификация, сериация);
4. работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах(возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности учащегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности учащегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД при получении начального общего образования в соответствии с УМК «Школа России»

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам,</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>

	любовь к родителям. 3. Освоить роли	руководством учителя. 3. Определять план	информацию в учебнике. 3. Сравнить	прощаться, благодарить. 4. Слушать и
	обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	понимать речь других. 5. Участвовать в споре.

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и просебя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	---	---	--

		<p>задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>

	норм, нравственных и этических ценностей.	предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою

	<p>образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России» (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- **показательность** конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- **учет системного характера** видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- **учет возрастной специфики** видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития учащегося меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий при получении дошкольного и школьного образования может меняться;
- **возможности объективирования** свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки. Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:
 - личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
 - регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
 - познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
 - коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Для диагностики и формирования **познавательных универсальных учебных действий** целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;

- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для диагностики и формирования **регулятивных универсальных учебных действий** возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- «ищу ошибки»
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
-

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий учащимися, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности учащихся, устранив тягостную для них искусственность необходимости

«рассказывать самому себе».

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество

затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов учащихся начальных классов представлен в Приложении 2.

2.2.4. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа России»

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма, развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность, где главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные результаты: -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития обучающегося. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Личностные результаты, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия-осознание учащимся содержания	Осознанность и критичность учебных

	последовательности и осознаний действий.	действий.
--	--	-----------

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут

реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №3 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ Тацинская СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («День знаний», «Последний звонок», православный праздник «Покров Пресвятой Богородицы», «День рождения школы», «День матери», «День Конституции РФ», «День неизвестного солдата», Новогодние мероприятия, «Масленица», Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «День Победы».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ Тацинская СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) **целевым** приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм

и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, неприбегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опытучастия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках учащимися и интерактивных форм занятий инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей ст.Тацинской с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Всемирный день птиц» (изготовление кормушек для птиц, кормление птиц);

- экологическая акция «Неделя добра» (вовлечение обучающихся в активную деятельность по оказанию помощи населению, нуждающемуся в помощи, на добровольных началах);

-акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,
- представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, мини-футболу, шахматам, баскетболу старшеклассниками; состязания «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День рождения школы (конкурс рисунков на асфальте между 1-11х классов школы, конкурс букетов и открыток, посвященный дню рождения школы);

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери казачки, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,

«День знаний», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники»;

«Посвящение первоклассников в пешеходы»;

«День знаний»;

«Последний звонок»;

«Выпускной в 4х классах»;

«Вручение аттестатов в 9-х классах»;

«Выпускной бал в 11 классе»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

общешкольные линейки в завершении каждой четверти с вручением грамот и благодарностей за участие в различных школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах;

-награждение на торжественных линейках «День знаний» и «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: □

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Гражданская и правовая грамотность», «Финансовая грамотность», «Искусство говорить красиво», «Тропинка к своему Я»).

Общекультурное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Формула здорового питания», «Донские мотивы»).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Подвижные казачьи игры», «Шахматы»).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Творческая мастерская»).

Духовно-нравственная деятельность:

Курсы внеурочной направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма («Красота внутри себя», «Школа нравственности», «Донской фольклор»).

Общеинтеллектуальная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Праздник числа», «Занимательный английский», «Праздник числа», «Занимательная математика»).

Социальная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Введение в Доноведение», «Доноведение»).

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- убеждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; понимание содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- проведение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства: правопорядка, печати, образования, культуры спорта);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Ритм» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения «Радуга», проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским

объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благоконкретных людей окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа времен года», «Как живут птицы зимой», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музей, на предприятия, на представления в кинотеатр, муз.театр,цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия станицы Тацинской, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации педагога-психолога школы для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакция школьной газеты «Пресс-центр», на страницах которой школьное «Министерство печати» размещает материалы о проведенных школьных мероприятиях различной тематики;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми).

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, педагога-психолога школы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей ВКонтакте, Instagram, с помощью Мессенджера WhatsApp: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых

проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

1. Программы: по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Профилактика безнадзорности и правонарушений», по пропаганде здорового образа жизни «Здоровье в школе», по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся «Школа без наркотиков», по безопасности дорожного движения «Добрая дорога».
2. Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
3. Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов.
4. Коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН, представителями духовенства и др. с обучающимися школы.
5. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время. 6. Участие в заседании Совета профилактики.
7. Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях.
8. Проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль «Зеленая планета»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
 - мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике);
 - программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках станицы, двора, школы («Чистая станица!», « Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии в природу).

2.3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

- остановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

П

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

П

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для учащихся и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план разработан с учетом Устава школы и преемственности с Учебным планом начальной школы за предыдущий 2021/2022 уч. год, учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое, учебно-

методическое, материально-техническое обеспечение школы и соответствует структуре образовательной программы школы.

Учебный план начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования; формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью, готовность к продолжению образования в основной школе.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ ТСОШ №3. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, составляет 80% и 20%.

Продолжительность учебной недели 1-4 классов- пятидневка. Допустимая недельная нагрузка: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Для учащихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В оставшееся время до звонка проводятся игры с дидактической направленностью, а также самостоятельная игровая деятельность.

Продолжительность урока во 2 - 4-ых классах – 40 минут. Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполняемости классов 20 и более человек.

Освоение общеобразовательной программы на уровне начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год.

Промежуточная аттестация в 1-4-х классах осуществляется в период с **20 апреля 2023 г. по 19 мая 2023 г.** без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных работ, творческих работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

Названия предметов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе
Русский язык	Контрольный диктант и грамматические задания	Контрольный диктант и грамматические задания.	Контрольный диктант и грамматические задания.	Контрольный диктант и грамматические задания.
Литературное чтение	Проверка навыков чтения, контрольная работа	Проверка навыков чтения, контрольная работа	Проверка навыков чтения, контрольная работа	Проверка навыков чтения, контрольная работа
Иностранный язык	---	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа
Окружающий мир	Тестовая работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческий проект

Сроки проведения мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ (ВПР):

- входной мониторинг – 05.09.2022 – 20.09.2022
- промежуточный мониторинг - 12.12.2022 – 27.12.2022
- всероссийские проверочные работы (ВПР): 4 классы: март-апрель 2023 года;
- промежуточная аттестация – 20.04.2023 – 19.05.2023

В начальной школе в 2022-2023 учебном году укомплектовано 7 классов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации общеобразовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется для изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, практических занятий, экскурсий. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания области
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

		знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебный план введён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для изучения данного учебного предмета родителями обучающихся был выбран модуль: «Основы православной культуры». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный план составлен с учетом интересов всех участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализация обучения на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения внутрипредметных образовательных модулей, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а также за счёт внеурочной деятельности.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой. В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сократить время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации обучающимися (модульная технология, метод учебного проекта, проектно- исследовательская деятельность).

Обучающимся предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» реализация образовательных программ начального общего образования, индивидуальных учебных планов, плана

внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности учащихся в том числе может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных учащегося;

- предупреждение неуспешности учащихся, выравнивание их стартовых образовательных технологий.

**Годовой учебный план МБОУ Тацинская СОШ №3
на уровне начального общего образования
(обновленный ФГОС НОО)
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Названия предметов	Общее количество за год по классам				Общее кол-во за год
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	--
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	--
Иностранный язык	Иностранный язык	---	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	---	---	---	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого (основная часть)		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательного отношений						
Физическая культура	недели	33	34	34	34	135
	Физическая культура	1	1	1	--	101
Общее количество часов по классам за год:		693	23•34= 782	23•34= 782	23•34= 782	3039 часов

Недельный учебный план
МБОУ Тацинская СОШ №3
на уровне начального общего образования
(обновленный ФГОС НОО)
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура		1	1	1	----	3
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими		21	23	23	23	90

Согласно ФГОС НОО от 31.06.2021 (приказ №286), количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов

Формы промежуточной аттестации учащихся:

Названия предметов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе	Комплексная работа на метапредметной основе
Русский язык	Контрольный диктант и грамматические задания	Контрольный диктант и грамматические задания.	Контрольный диктант и грамматические задания.	Контрольный диктант и грамматические задания.
Литературное чтение	Проверка навыков чтения, контрольная работа	Проверка навыков чтения, контрольная работа	Проверка навыков чтения, контрольная работа	Проверка навыков чтения, контрольная работа
Иностранный язык	---	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа	Комбинированная контрольная работа
Окружающий мир	Тестовая работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Творческий проект

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года: 01.09.2021г.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 недели; во 2-4 классах - 34 недели;

Окончание учебного года: 25 мая для 1-4 классов

2. Продолжительность учебных периодов

В 1 – 4 классах учебный год делится на 4 четверти

1-я четверть	7 учебных недель	с 01.09.2022 по 23.10.2022	для 1-4 классов
2-я четверть	9 учебных недель	с 01.11.2022 по 29.12.2022	для 1-4 классов
3-я четверть	10 учебных недель	с 13.01.2023 по 26.03.2023	для 2-4 классов
4-я четверть	8 учебных недель	с 03.04.2023 по 25.05.2023	для 1-4 классов

1-е классы – 33 недели.

2-4 классы – 34 недели;

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы: осенние (8 календарных дней) с 24.10.2022 по 31.10.2022г.
зимние (14 календарных дней) с 30.12.2022 по 12.01.2023г.
весенние (9 календарных дней) с 27.03.2023 по 02.03.2023г.

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 20.02.20223 по 26.02.2023г.
(7 календарных дней)

4. Режим работы образовательного учреждения

Понедельник-пятница с 8-00 до 17-00;

Продолжительность учебной недели: 5 дневная учебная неделя для 1-4 классов;
Обучение осуществляется в 1 смену. Пропуск обучающихся в школу проводится через три входа с обязательной термометрией в соответствии с утвержденным графиком.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация в 1 – 4 классах осуществляется в период с 20 апреля 2023 г. по 19 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОУ.

План внеурочной деятельности *является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования*, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план*, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Целью реализации внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Вышеназванное целеполагание обусловило необходимость решения следующих задач:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых

результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

единства урочной и внеурочной форм организации деятельности – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

свободы выбора – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной общеобразовательной программы школы;

гуманистической направленности - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

избыточности – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для учащихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и

результатах деятельности обучающихся;

оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;

принцип формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования;

успешности и социальной значимости - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые учащимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения в таких **формах**, как учебные курсы, художественная и вокальная студии, школьные спортивные секции, олимпиады, проектная деятельность, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, классные часы.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея).

Координирующую роль выполняют заместитель директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Для реализации Плана ВУД используются учебные кабинеты, библиотека, актовый зал, спортивные залы и спортивная площадка.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в школе учитывались традиции и положительный опыт организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, в частности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**.

Согласно Стандарта для реализации модели педагогами в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная; художественное творчество; социальное творчество; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная.

План внеурочной деятельности предусматривает:

развитие познавательных способностей, в том числе олимпиадное и конкурсное движение; участие в традиционных мероприятиях школы; занятия в кружках, секциях,

детских объединениях; индивидуальную и групповую работу над проектами.

Внеурочная деятельность реализуется *по следующим направлениям развития личности:*

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

представлено курсом: «*Шахматы*» для учащихся 1-4 классов;

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется программой. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Спортивно-оздоровительное направление	- занятия в спортивном зале, на свежем воздухе, познавательные беседы; - соревнования; - подвижные игры, конкурсы; - экскурсии, детские исследовательские проекты; - спортивные праздники; - занятия в спортивных кружках и секциях.

Общекультурное направление

реализуется через информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «*Разговоры о важном*». Деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности, духовно-нравственной личности. Способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи:

развитие творческих способностей; формирование коммуникативной компетенции; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.

Направление развития личности	Формы организации занятий
--------------------------------------	----------------------------------

Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческих проектов; - тематические выставки творческих работ обучающихся; - творческие встречи, беседы; - классные и школьные праздники, концерты; - конкурсы чтецов, игровые занятия; - оформление школы и подготовка к праздникам, классным и общешкольным мероприятиям; проектная и исследовательская деятельность.
----------------------------	--

Общеинтеллектуальное направление

Предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности. Основано на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся и представлено курсами:

«Функциональная грамотность», «Мир профессий»

Реализация данных курсов у младших школьников помогает раскрыть и реализовать их творческий потенциал, интерес к познанию окружающего мира, и развивает навыки самостоятельной работы с ней.

Основные задачи:

формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального общего образования и основного общего образования.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> - учебные курсы, викторины, познавательные игры и беседы; - предметные олимпиады; - предметные недели; - олимпиады, - дистанционные игры; - интеллектуальные марафоны;

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления легло формирование сознательного гражданина страны, своей малой родины и представлено курсами: - ***«Введение в Доноведение»*** для учащихся 1-го класса; - ***«Доноведение»*** для учащихся 2-4 классов.

Курс ***«Доноведение»*** помогает формированию у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. Обучающие изучают связи между живой и неживой природой родного края, деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской

области. Учатся описывать наиболее важные события истории родного края и др.

Основная задача:

формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - встречи с людьми разных профессий; - диспуты; - круглые столы; - посещение ветерана на дому, активное участие в праздничных концертах для ветеранов; - изготовление кормушек, субботники.

Духовно-нравственное направление

Предназначено помочь освоению школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовить их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формировать гуманистическое мировоззрение, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Представлено следующими курсами:

«Школа нравственности» для учащихся 1-2 классов; «Донской фольклор» для учащихся 3-4 классов.

Курс «Школа нравственности» помогает детям младшего школьного возраста сформировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепить у школьника позитивную нравственную самооценку и самоуважение. **Курс «Донской фольклор»** способствует формированию ценностных ориентаций, общей культуры, знакомит с ценностями культуры народов Дона. Приобщает к ценностям многонационального народа Дона.

Направление развития личности	Формы организации занятий
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы, беседы, сообщения, просмотр фильмов; - знакомство с историей и бытом родного края; - «Уроки нравственности»; - участие в выставках детского творчества; - экскурсии в краеведческий музей, школьный музей, театр, выставочные залы; - конкурсы на духовно-нравственную тематику; - занятия в кружках духовно-нравственного направления; - встречи с ветеранами, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.

**Недельный план-график организации
внеурочной деятельности МБОУ Тацинская СОШ №3
на 2022-2023 учебный год в рамках реализации ФГОС в 1-4 классах**

Направления	Название занятий							
	1аб	2аб	3	4аб	1аб класс обновленный ФГОС	2аб класс	3 класс	4аб класс
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	2	1	2	«Шахматы»- 1ч	«Шахматы» -1ч	«Шахматы»-1ч.	«Шахматы»-1ч
<i>Общекультурное (Информационно-просветительское)</i>	2	2	1	2	«Разговоры о важном» -1ч.	«Разговоры о важном» - 1ч.	«Разговоры о важном» -1ч.	«Разговоры о важном» -1 ч.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	3	3	1,5	3	«Функциональная грамотность»- 1ч. «Мир профессий» - 0,5ч			
<i>Социальное</i>	2	2	1	2	«Введение в Доноведение» 1ч	«Доноведение»-1ч	«Доноведение»-1ч	«Доноведение»-1ч
<i>Духовно-нравственное</i>	1	1	0,5	1	«Школа нравственности» 0,5 ч	«Школа нравственности» - 0,5 ч	«Донской фольклор» 0,5 ч	«Донской фольклор» 0,5 ч.
Итого 35	10ч	10ч	5ч	10ч	10ч	10ч	5ч	10ч

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Уровень результата	Класс	Общая характеристика	Пояснение
	1	Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Приобретение обучающимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй	2-3	Обучающийся ценит общественную жизнь	Формирование у обучающихся положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий	4	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни	Получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия

3.4.Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День радости, день знаний»	1,9,11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов, старшая вожатая, советник
Урок знаний	1-11	01.09.2022	Классные руководители

Беседы, инструктажи на начало учебного года с обучающимися о правилах безопасности в школе и за ее пределами	1-11	с 01.09.2022 по 10.9.22.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	02.09.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11	до 09.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, социальный педагог, педагог-психолог
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	10.09.2021	Классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД, старшая вожатая
Подготовка к районному мероприятию « Три спаса на Дону»	1-4	До 10.09.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Районный этап всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	1-4	с 10 сентября по 10 октября 2022 года.	Зам. директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Неделя безопасности. Профилактика ПДД.	1-4	17.09.22-21.09.22	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	30 .09.2022	Классные руководители
День учителя	1-11	05.10.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Неделя казачьего фольклора «Покрова Пресвятой Богородицы»	1-11	10.10.2022 2 - 14.10.2022	Классные руководители
Праздник «Золотой осени»	1-11	октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности (классные часы)	1-11	14.11.2022 – 18.11.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-11	21.11.22-28.11.22	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасности. Профилактика ПДД,	1-11	17.10.22-22.10.22	Классные руководители
<u>"Неделя здоровья"</u>	1-11	21.11.2022- 25.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия посвященные Дню Неизвестного Солдата	1-11	02.12.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков «Мир равных возможностей», классные часы в рамках дня инвалидов	1-11	28.11.2022 – 02.12.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-11	02.12.2022 – 12.12.2022	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Тацинский танковый рейд	1-11	19.12.2022- 23.12.22	Учителя истории, классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон «Новый год стучит в окно», конкурс поделок «Новогоднее чудо своими руками», утренник.	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасности. Профилактика ПДД,	1-11	26.12.22-29.12.22	Классные руководители
Классные часы, посвященные Геноциду казачества.	1-11	23.01.2023-25.01.2023	Классные руководители, учителя истории.
День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.2023	Классные руководители, учителя истории.
Информационные часы, посвященные «Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-11	27.01.2022	Классные руководители, учителя истории.
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотического воспитания: «Казак-защитник Отечества», смотр строя и пени «Статен в строю, ратен в бою», конкурс «Песни в солдатской шинели», мероприятия по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, акция «Наследники Победы», акция «Посылка солдату»	1-11	С 23.01-22.02.23	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители, учителя физкультуры, музыки

Классные часы посвященные освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков		15.01.2023	Классные руководители, учителя истории.
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Зам. директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	1-11	февраль	Учитель ИЗО, классные руководители, старшие вожатые
Школьный этап районного конкурса декоративно-прикладного творчества «Защитникам Отечества-славу поём!»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Школьный этап районного конкурса декоративно - прикладного искусства «Цветочная сказка для любимой мамы»	1-11	март	Классные руководители, старшие вожатые
Масленичные гуляния, праздник «Широкой масленицы»	1-11	с 20 – 26.02.22	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые классные руководители
Неделя безопасности. Профилактика ПДД,	1-11	С20.03.22 по 25.03.22	Классные руководители
Информационный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	17.03.2023	Классные руководители
Экологическая акция «Всемирный день птиц»	1-11	апрель	Зам директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Спортивные мероприятия в рамках День здоровья.	1-11	07.04.2022	Учителя физкультуры, классные

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	04.04.22 - 11.04.22	Классные руководители
Пасхальная неделя	1-11	17.04.23 по 21.04.21	Классные руководители
Школьный этап районной заочной экологической акции «Весенняя Неделя добра»	1-11	12.04.20– 19.04.2022	Зам директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Школьный этап районного конкурса декоративно- прикладного и технического творчества «Славься, славься Тихий	1-11	апрель	старшие вожатые, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы», акция «Флаг России»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1,9,11	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа	4	май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Экскурсии в музей боевой и трудовой славы станицы Тацинской	1-11	май	Классные руководители
Акция «У светофора нет каникул»	1-11	май	Зам директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Торжественное мероприятие для выпускников 9, 11 класса «Выпускной бал»	9	Май, июнь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Рейд СОШ по проверке классных уголков	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшие вожатые
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	1-11	январь	старшие вожатые, библиотекарь школы
Рейд СОШ по выполнению утренней зарядки в классах	1-11	октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учитель физкультуры
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	1-11	сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классный час «Мир профессий»	1-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1-4	октябрь	Классные руководители
Информационный час «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Информационный час «Три кита профессионального выбора: хочу, могу, надо»	9,11	октябрь	Классные руководители
Беседы «Такие разные профессии»	1-11	декабрь	Классные руководители

Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», классные часы	1-11	январь	Зам.директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	2-11	март	Классные руководители
Викторина «Шоу профессий»	2	май	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Пресс-центр»	1-11	в течение года	старшие вожатые, классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие в дистанционных видеоконкурсах (чтецов)	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, организатор детского движения, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посвящение в ДОО «Ритм»	2	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Участие в деятельности ДОО «Ритм»	2-11	в течение года	старшие вожатые, классные руководители

Участие в проектах и акциях РДШ	2-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители. советник
---------------------------------	------	----------------	---

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, Классные руководители
Экскурсия в Тацинский историко-краеведческий музей	1-11	Декабрь, май	Классные руководители
Посещение концертов в районном Доме культуры	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии по историческим местам Тацинского района	1-11	в течение учебного года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	старшие вожатые
Оформление классных уголков	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	в течение учебного года	Зам.директора по вр, Классные руководители, Завхоз

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
--	------	-------------------------	-----------------------

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Общешкольные, классные родительские собрания	1-11	сентябрь-май	Директор школы, Зам.директора по ВР, Классные руководители

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ ТСОШ №3 направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий

- её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
 - формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Социальными партнёрами школы по реализации общеобразовательной программы (в том числе ООП НОО) являются следующие учреждения и организации: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДДТ, МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУК РДК Тацинского района, Тацинский историко-краеведческий музей.

Информационно-образовательная среда

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

В МБОУ Тацинской СОШ №3 имеется выход в Интернет, школьный сайт

Адрес сайта школы: tacinashool3.ucoz.ru; school3.obr-tacin.ru

Информационное оборудование перечислено в материально-техническом оборудовании.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

Создаваемая в школе ИОС (информационно-методическая система) строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; сканер; со средствами, обеспечивающими обратную связь. мобильный класс начальной школы	7/7 7/5 7/1 7/2 1/1 3/3	
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.	7/7 7/7 7/7 7/7 7/7 7/7 7/7 7/7 1/1 1/1	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Раз в 3 года	Осуществляется Ежегодно По мере необходимости По мере необходимости Раз в три года
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа,	нет	

	географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет- школа, интернет-ИПК, мультимедиа- лекция).	Сайт школы Сеть внутришкольная	Сеть внутришкольная
V	Компоненты на бумажных носителях учебники; рабочие тетради.	В наличии по каждому предмету В наличии по каждому предмету	В наличии по каждому предмету В наличии по каждому предмету

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП.

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Русский язык 1, 2, 3, 4 класс	Русский язык	«Просвещение»2012
2	Математика 1, 2, 3, 4 класс	Математика	«Просвещение»2012
3	Окружающий мир 1-4 класс	Окружающий мир	«Просвещение» 2012
4.	Литературное чтение 1-4 класс	Литературное чтение	«Просвещение» 2012

Механизм достижения целевых ориентиров в информационно – образовательной среде образовательного учреждения условий реализации ООП НОО

Информационно - образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно – образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляемыми управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МБОУ Тацинская СОШ №3 обеспечена учебниками, учебно – методической литературой и материалами по предметам начального общего образования.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека частично укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно – популярную литературу, справочно – библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования МБОУ Тацинской СОШ №3

Материально-техническая база МБОУ Тацинской СОШ №3 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью и оборудовано:

- классными комнатами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- школьной библиотекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовой, обеспечивающей возможность организации качественного горячего питания;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- санузлами, местами личной гигиены.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно- методическими материалами, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований.

Тип помещения	Оборудование
Учебные кабинеты:	
кабинет № 1 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; принтер -1 шт; цифровая видеочамера AverVision -1шт; экран проекционный на штативе-1шт; интерактивная доска -1шт, мобильная естественно-научная лаборатория для начальной школы-1шт(6 нетбуков)
кабинет № 2 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; принтер -1 шт; экран проекционный на штативе-1шт; интерактивная доска -1шт, мобильный компьютерный класс (ноутбуки -14 шт)
кабинет № 3 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; сканер -1 шт; экран проекционный на штативе-1шт; мобильный компьютерный класс (22нетбука+1ноутбук); принтер -1шт; музыкальный центр -1шт; интерактивная доска-1шт
кабинет № 4 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; принтер -1 шт; экран проекционный

классы)	на штативе-1шт; музыкальный центр -1шт; сканер -1 шт; интерактивная сенсорная панель -1шт
кабинет № 5 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; слайд-проектор Киндерман -1 шт; экран проекционный на штативе-1шт; музыкальный центр -1шт; интерактивная доска -1шт; мфу -1шт; комплект учебно-лабораторного оборудования для начальных классов.
кабинет № 6 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; принтер -1 шт; экран проекционный на штативе-1шт; телевизор -1шт; DVD-плеер-1шт; интерактивная сенсорная панель -1шт
кабинет № 19 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; экран проекционный на штативе-1шт
кабинет № 21 (начальные классы)	Компьютер-1шт; проектор -1шт; экран проекционный на штативе-1шт; Интерактивная сенсорная панель -1шт, принтер – 1шт; интерактивный мобильный столик-1шт;интерактивная доска -1шт;мультимедийная доска -1шт.
-кабинет информатики	Компьютер-11 шт; МФУ – 1шт; принтер – 2 шт; экран проекционный на штативе-1шт; переносной компьютер – 1 шт; ноутбук – 1шт; интерактивная сенсорная панель -1шт; сервер-1шт; фотоаппарат-1шт; сканер-1шт
Кабинет немецкий язык	Компьютер-1шт; проектор -1шт; экран проекционный на штативе-1шт; музыкальный центр; интерактивная доска-1шт; Интерактивная сенсорная панель -1шт
Кабинет английский язык	Компьютер-1шт; проектор -1шт; экран проекционный на штативе-1шт; лингафонный кабинет(1 учитель+15 учащихся);
Библиотека	Компьютер-2шт; проектор -1шт; экран проекционный на штативе-1шт; телевизор-1шт; музыкальный центр-1шт; принтер-1шт; фотоаппарат-1шт; видеокамера -1шт.
Спортивный зал	Музыкальный центр -1шт; брусья гимнастические -1шт; перекладина гимнастическая -2шт; бревно гимнастическое -1шт; скамейки гимнастические -6шт; шведская лестница -6шт; конь гимнастический -1шт; козёл гимнастический -1шт; маты гимнастические -20шт; мостик подкидной гимнастический -1шт; тренажёр для пресса -6шт; сетка волейбольная -3шт; сетка футбольная – 2 пары; щит баскетбольный – 2пары; стол теннисный -5шт.
Спортивная площадка	Ворота футбольные -2шт; ворота для мини футбола -2шт; брусья -2шт; перекладина -2шт; стол теннисный -1шт; рукоход -1шт; лестница гимнастическая -3шт; бревно гимнастическое -1шт; полоса препятствия -1шт; шест для лазания -2шт; яма для прыжков -1шт.

Наглядные пособия:

Наименование	Кол-во
Академия младшего школьника 1-4 класс	1
Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»	1
Демонстрационное пособие «Сказочный счет»	1
Касса букв для изучения иностранного языка	1
Касса букв классная	1
Касса слогов демонстрационная	1
Касса цифр «Учись считать»	1
Коллекция «Бумага и картон»(демонстрационная)	1
Коллекция «Бумага и картон» (раздаточная)	1

Коллекция «Лен»	1
Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	1
Коллекция «Полезные ископаемые»	1
Коллекция «Почва и ее состав»	1
Коллекция «Хлопок»	1
Коллекция «Шерсть»	1
Коллекция »Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1
Компакт-диск «Математика 1 класс»	1
Компакт-диск «Математика 2 класс»	4
Компакт-диск «Математика 3 класс»	3
Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс»	1
Компакт-диск «Окружающий мир. 1 класс	1
Компакт-диск «Окружающий мир 2 класс»	3
Компакт-диск «Окружающий мир 3 класс»	2
Компакт-диск «Окружающий мир 4 класс»	1
Компас школьный	1
Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»	1
Комплект наглядных пособий «Изучение чисел 1и2 десятка»	1
Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»	1
Комплект таблиц «Обучение грамоте. Алфавит в загадках»	1
Комплект таблиц «Математика. Арифметические действия»	1
Комплект таблиц «Русский алфавит»	1
Комплект таблиц «Величины. Единицы измерения»	1
Комплект таблиц «Задачи»	1
Комплект таблиц «Обучение грамоте.»	1
Комплект таблиц «Обучение грамоте.Письмо и развитие речи»	1
Комплект таблиц к разделу «Животные.»	1
Комплект таблиц «Русский язык. Глагол»	1
Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное»	1
Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»	1
Комплект таблиц «Русский язык. Местоимение»	1
Комплект таблиц «Русский язык. Орфография»	1
Комплект таблиц «Русский язык. Предложение»	1
Комплект таблиц «Технология. Обработка бумаги и картона»	2
Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные»	1
Коробка для изучения насекомых с лупой	1
Лента измерительная с сантиметровыми делениями	1
Линейка классная 1 м деревянная	1
Лупа ручная	1
Метр демонстрационный	1
Модель «Строение Земли»	1
Модель часов (демонстрационная)	1
Модель- аппликация «Звуко– буквенная лента»	1
Модель – аппликация «Набор звуковых схем»	1
Модель – аппликация «Числовая прямая»	1
Набор «Тела геометрические» (дерев.)	1
Набор «Части целого. Простые дроби»	1
Набор геометрических тел демонстрационный	1
Набор денежных знаков (раздаточный)	1
Набор карточек «Домашние животные» (раздаточные)	1
Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»	1
Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера»	1
Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда»	1
Набор таблиц «Словарные слова»	1

Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ (КДОНН)	1
Набор химической посуды для лабораторных работ (НПНЛ)	1
Набор цифр от 1 до 10	1
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)	1
Опорные таблицы по русскому языку для 1 класса	1
Опорные таблицы по русскому языку для 2 класса	1
Опорные таблицы по русскому языку для 3 класса	1
Портреты детских писателей	1
Портреты композиторов	1
Православная культура	1
Развитие речи .Программно- методический комплекс	1
Рулетка 20 м	1
Секундомер однокнопочный	1
Таблица «Азбука в картинках»	1
Таблица демонстрационная «Английский алфавит в картинках»	1
Таблицы демонстрационные «Безопасность на улицах и дорогах»	1
Таблица демонстрационная «Русский алфавит в картинках»	1
Термометр с фиксацией максимального и минимального значений	1
Транспортир классный пластмассовый	1
Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)	1
Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов)	1
Учебная карта «Карта полушарий»	1
Учебная карта «Природные зоны России»	1
Учебная карта «Российская Федерация (физическая)	1
Циркуль классный пластмассовый	1
Часовой циферблат раздаточный	13
Штатив лабораторный комбинированный ШЛб	1

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной организации;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, учебно- методической литературой и материалами по всем предметам ООП НОО соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации ООП НОО, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть учебного плана;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при

реализации ООП НОО, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности ООП НОО.

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований Стандарта составляет 100%. Перечень школьных учебников, учебных пособий для реализации ООП НОО (соответствует федеральному перечню учебников).

**УМК «Школа России» включает в себя следующие
завершенные предметные линии учебников:**

«Русский язык»:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-хч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс

«Литературное чтение»:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1-4 кл.

«Математика»:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1-4 класс

«Окружающий мир»:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 -4 класс

«Технология»:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 1- 4 класс

«Музыка»:

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 -4 класс

«Изобразительное искусство»:

Неменская Л.А. (под ред. Не менского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 – 4 класс

«Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

"Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры." - Андрей Кураев 4 класс

«Английский язык»: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс 2-4класс

**Психолого-педагогические условия реализации программы
начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного

общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-дефектологом; социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых учащихся;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Кадровые условия реализации программы начального общего образования

Школа укомплектована кадрами (100%), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности: профессионально подготовленный педагогический коллектив (7 педагогов первой квалификационной категории, 1 педагог имеет соответствие занимаемой должности, 4 молодых специалиста так же имеют соответствие занимаемой должности).

3 педагогов участвовали в конкурсе «Учитель года», имеют дипломы призеров и сертификат участника. 3 награждены Благодарственным письмом МОРО.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Реализация ООП НОО обеспечивается непрерывностью профессионального развития педагогических работников школы. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы:

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,

- корпоративное обучение на базе школы,

- дистанционное обучение,

- самообразование
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах,
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др. Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей.

Образовательные программы развития профессиональной компетентности педагогов носят личностно-развивающий характер и направлены на:

- расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;
- создание адекватного образа педагога;
- повышение уверенности педагогов в своих возможностях;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;
- овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;
- овладение навыками коммуникативной культуры;
- развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
- повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и включающей следующие формы:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;
- заседания методических объединений учителей, методического совета по проблемам введения Стандарта;
- собрания участников образовательной деятельности и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов, в реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- педагогические советы;
- мастер-классы, круглые столы, открытые уроки.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

- совещания при директоре,
- заседания педагогического советов,
- заседание методического совета,
- размещение на сайте локальных актов, рекомендаций. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также

определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением об оплате труда работников школы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают: динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего

образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; - покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

осуществляется в соответствии с нормативом финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. Финансирование школы по источникам получения осуществляется из федерального бюджета, областного бюджета (субвенция), местного бюджета, областных трансфертов на питание учащихся, коммунальных услуг.

Для реализации ООП НОО используются средства добровольных пожертвований граждан, грантовые средства, доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется в Положении о стимулировании работников школы. Стимулирующая выплата определяется приказом. Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа финансово-экономических условий реализации ООП НОО школа:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой
- устанавливает предмет закупок, количества и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет объемы финансирования ставок педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	5. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Ежегодно По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2022 год

	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2022 год
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	2. Корректировка плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методической работы(внутришкольного повышения ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов.	По мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	По мере необходимости
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	2022 год
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	По мере необходимости
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно