Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ № 3 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Бударин

Рабочая программа

внеурочных занятий

«Занимательный Английский»

**(общеинтеллектуальное направление)**

Уровень общего образования: **начальное общее образование, 3 класс**

Количество часов в неделю: **0,5 ч**, за год **17 часов**

Учитель английского языка: **Майорова Светлана Владимировна**

Программа разработана на основе примерной программы внеурочных занятий по английскому языку в 3-м классе по учебнику «Английский язык» 3 класс, под редакцией В.П.Кузовлева, С.А. Постухова, Э.Ш. Перегудова и др., М.: Просвещение, 2015 г., в соответствии с требованиями ФГОС НОО

ст. Тацинская

2020 - 2021 учебный год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык.**

**1.1. Предметные результаты.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научится:

**В говорении:**

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или не вербально реагировать на услышанное;

**В чтении:**

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; о транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**В письме:**

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Фонетическая сторона речи*

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Лексическая сторона речи*

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Грамматическая сторона речи*

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1. Регулятивные:**

* управление своей деятельностью;
* контроль и коррекция;
* инициативность и самостоятельность

**1.2.2. Коммуникативные:**

* речевая деятельность;
* навыки сотрудничества

**1.2.3. Познавательные:**

* работа с информацией;
* работа с учебными моделями;
* использование знако – символических  средств, общих схем решения;
* выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие

**1.3. Личностными результатами являются:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
  + элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  + первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  + начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Все о себе. Моя семья. | 5 |
| 2 | Одежда. Погода. Времена года. | 6 |
| 3 | Еда и напитки. Мое любимое время года. | 6 |

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Английский язык» на этапе начального общего образования в 3 классе в объёме 17 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 17 часов. Учебный материал изучается в полном объёме.

**Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Занимательный английский» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Модуль 1. Все о себе. Моя семья.** | | | 5 |
| 1 | 09.09 | Давайте познакомимся. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 2 | 23.09 | Числительные от 1 до 100 | 1 |
| 3 | 07.10 | Мой друг. Сопутствующие слова в настоящем простом времени. | 1 |
| 4 | 21.10 | Учимся описывать комнату. Предлоги места. | 1 |
| 5 | 18.11 | Моя семья. Вопросительные предложения в настоящем времени. | 1 |
| **Модуль 2. Одежда. Погода. Времена года.** | | | 6 |
| 6 | 02.12 | Моя одежда. Развитие монологической речи. | 1 |
| 7 | 16.12 | У природы нет плохой погоды. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 8 | 30.12 | Одевайся по погоде. Составление мини-диалогов. | 1 |
| 9 | 20.01 | Какое твое любимое время года? Развитие монологической речи. | 1 |
| 10 | 03.02 | Погода в Британии. Знакомство с английской поэзией. | 1 |
| 11 | 17.02 | Погода в России. Безличные предложения. | 1 |
| **Модуль № 3 Еда и напитки. Мое любимое блюдо.** | | | 6 |
| 12 | 03.03 | Меню на каждый день. Прошедшее простое время. | 1 |
| 13 | 17.03 | Разговор в столовой. Составление мини-диалогов. | 1 |
| 14 | 14.04 | Как составить рецепт блюда. | 1 |
| 15 | 28.04 | Проектная работа «Меню на неделю» | 1 |
| 16 | 12.05 | Приглашаем в гости! Учимся писать приглашение. | 1 |
| 17 | 26.05 | Повторение (игры, песни, стихи) | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей ОО «Филология» методического совета

МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 года №1

от 27.08.2020 года №1 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Шевалдыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Сизова