**«Утверждаю»**

**Директор школы:**

 **В.Н. Мирнов**

**План**

**работы Тацинской средней школы №3**

**по подпрограмме «Школа без наркотиков»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Результат  |
| Для учителей |
| 1. | Провести совещание учителей школы с целью ознакомления с программой и планом работы по программе | сентябрь | Заместитель директора по ВР |  Протокол  |
| 2.  | Составить списки «Трудных» детей и относящихся к «группе риска» | сентябрь | Кл. руководители |  Списки  |
| 3. | Использовать возможности уроков для пропаганды здорового образа жизни | В теч. года | Учителя-предметники |  Информация 2 р. в год |
| 4. | Организовать просмотр учащимися кинофильмов, видео, диафильмов о последствиях употребления наркотиков | В теч. года | Кл. руководители, учитель биологии, заместитель директора по ВР |   |
| 5. | Организовать беседы по профилактике наркомании | В теч. года | Кл. руководители |  Беседы  |
| 6. | Организовать встречи учащихся с работниками милиции, врачами | В теч. года | Кл. руководители |   |
| 7.  | Классным руководителям разработать систему мер по предупреждению наркомании |  Сентябрь  | Кл. руководители |  Программы  |
| 8. | Провести занятия педвсеобуча для родителей по вопросам профилактики наркомании | Сентябрь  | Заместитель директора по ВР |  Протокол  |
| 9. | Кл. руководителям на родительских собраниях ознакомить родителей с методикой ранней диагностики отклонения поведения детей |  Октябрь  | Кл. руководители |  Информация  |
| 10 | Проводить совместные мероприятия (дети, родители): беседы, лекции | В теч. года | Кл. руководители |  Протокол род. собр. |
| 11 | Посетить семьи всех  учащихся с целью выявления условий жизни ребенка, общения. | В теч. года | Кл. руководители |  Карта  |
| 12. | Организовать для родителей просмотр фильмов о наркомании | В теч. года | Кл. руководители |   |
| 13.   | Провести профилактические занятия с родителями «Как не просмотреть подростка» | В теч. года | Кл. руководители |  Сценарий  |
| **Для учителя****Использовать предложенные рекомендации** |
| 1. | Признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости | Сентябрь | Кл. руководители |   |
| 2 | Что необходимо делать, чтобы уберечь детей от наркотической зависимости | Октябрь | Кл. руководители |   |
| 3 | Уголовный кодекс Российской федерации | Ноябрь | Кл. руководители |   |
| 4 | Социальные последствия, возникающие вследствии употребления наркотиков | Декабрь | Кл. руководители |   |
| 5 | Биологические последствия наркомании | Январь | Кл. руководители |   |
| 6 | Симптомы наркотического опиатного опьянения и опиатной наркомании | Февраль | Кл. руководители |   |
| 7 | Как провести диагностическую беседу с подростком | Март | Кл. руководители |   |
| 8 | Провести внеклассные мероприятия на тему «Мы – против наркотиков» | Апрель | Кл. руководители |   |
| 9 | Провести встречу учащихся с представителями общественности (врачами, работниками милиции) | Май | Кл. руководители |   |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа №3**

«Утверждаю»

 Директор школы:

 В.Н. Мирнов

**Подпрограмма**

**по профилактике наркомании**

**среди несовершеннолетних**

**и формированию здорового образа жизни**

**«Школа без наркотиков»**

**2009 год**

*Наркотики ломают жизнь*

*людей, подрывают устойчивое*

*развитие человека и порождают*

*преступность… злоупотребление*

*наркотиками наносит ущерб*

*свободе и развитию молодежи –*

*наиболее ценного мирового*

*достояния.*

(Политическая декларация

                                                                       специальной сессии Генеральной

                                                                   Ассамблеи ООН, 8-10 июня 1998 г.)

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие  для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня и  дальнейшее нарастание существующих тенденций может вызвать необратимые последствия. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем ¼ населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является  передозировка.

В последние годы Ростовской области ситуация, связанная с потреблением наркотических средств остается напряженной и имеет выраженную тенденцию к обострению. Наша область по распространению наркомании занимает 8 место в России. Однако, цифры официальной медицинской статистики, в частности, число состоящих на учете наркоманов не отражают истинное положение дел. Тенденция к ухудшению наркоситуации наблюдается и в настоящее время.

Наркоманию называют «комплексным социо-психо-физиологическим расстройством». Данная  проблема не терпит узковедомственного подхода. Она разрешима только при участии заинтересованных ведомств и широкого круга общественных организаций. Особое внимание должно уделяться обеспечению эффективного межведомственного взаимодействия в решении проблем профилактики наркомании. Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

С учетом актуальности данной проблемы школьной временной опытно-конструкторской группой разработана целевая подпрограмма по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни на 2009-2014 гг. Подпрограмма разработана для того, чтобы попытаться решить проблему роста употребления наркотиков и алкоголя подростками. Если сформулировать основную идею подпрограммы, то она может выглядеть следующим образом: «СДЕЛАТЬ ШКОЛУ ТЕРРИТОРИЕЙ СВОБОДНОЙ ОТ ПАВ». И на осуществление этой идеи должны быть направлены все имеющиеся в школе ресурсы и возможности – техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала школы по проблеме ПАВ, поддержка подпрограммы специализированными органами.

При этом **цель подпрограммы** – уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения. Важно, чтобы учащиеся, благодаря программе, осознали и прочувствовали значимость проблемы ПАВ, т.е. предложенные формы работы должны повысить восприимчивость учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

**Задачи подпрограммы:**

создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек на территории школы;

·        предоставить учащимся объективную информацию о последствиях ПАВ;

·        выработать представление о негативном влиянии вредных привычек;

·        сформировать у учащихся негативное отношение к ПАВ;

·       сформировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к спиртным напиткам, наркотикам, курению;

·        стимулировать процесс избавления от вредных привычек среди курящих школьников.

       Для повышения эффективности подпрограммы следует учитывать несколько **условий ее реализации**:

- хотя отдельные элементы подпрограммы носят запретительный характер, нужно принять во внимание, что изменение поведения осуществляется не в результате категорического запрета ПАВ, а при формировании критического мышления к существующей проблеме;

- в реализацию подпрограммы следует включить максимальное количество инициативных учащихся всех классов, родителей, учителей. Надо постараться сделать ее «собственностью»  всех, кто учится и работает в школе. Подпрограмма должна состоять из многих форм активности, и если некоторые из них окажутся не работающими, то оставшиеся дадут эффект и конечный результат будет достигнут;

- изучение эффекта и регулярная оценка того, как идет подпрограмма, - важная часть любого проекта. Поэтому контроль за ее осуществлением должен быть объективным. Обо всех мероприятиях программы,  ее успехах и проблемах необходимо сообщать всей школе, родителям, вышестоящему  руководству.

При всем многообразии форм профилактической работы (оказание помощи желающим отказаться от вредных привычек, внеклассные виды деятельности, родительские собрания, сотрудничество со специализированными органами и т.п.) основное направление подпрограммы – профилактические занятия в 1-11 классах.

**Основные положения подпрограммы.**

**Начальная школа**

**Цель** первичной профилактики наркозависимости в начальной школе:

адаптация учащихся к школе.

**задачи**:

- налаживание взаимодействия школы и семьи;

- оптимизация педагогических стилей учителей, работающих в начальной школе;

- формирование традиций в каждом конкретном классе: празднование дней рождения детей, общепринятых праздников (Новый год, День Учителя и т.д.), специфических праздников для данного класса, совместные походы и т.д.;

- Формирование у детей здорового образа жизни.

**Система мероприятий**

**по первичной профилактике наркозависимости в начальной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Кто проводит |
|       диагностика уровня адаптации детей к школе | Классные руководители |
|       диагностика учащихся с целью выделения «группы риска» | Классные руководители |
|       театрализованные представления на тему здоровья | Классные руководители |
|       занятия по подпрограмме «Здоровье» | Классные руководители |
|       беседы на формирование установки на ведение здорового образа жизни | Классные руководители |
|       профилактические мероприятия для формирования умений и навыков отказа | Инициативная группа, классные руководители |

**Средняя школа.**

**Цели** первичной профилактики наркозависимости в средней школе:

- предотвращение употребления подростками ПАВ;

- формирование у подростков здорового образа жизни.

**Задачи**:

- формирование ответственности за свое поведение;

- представление информации о влиянии вредных привычек на человека;

- формирование умения четко формулировать аргумент против вредных привычек;

- формирование умения противостоять давлению сверстников;

- обсуждение влияния СМИ на приобщение к вредным привычкам;

- формирование у подростков негативного отношения к наркотикам и их употреблению.

Профилактические занятия проводятся в виде социально- психологического тренинга, посвящены в основном причинам приобщения к вредным привычкам и формированию навыков социальной и личностной компетентности в контексте проблемы ПАВ. Тренинги направлены на формирование навыков, которые определяют поведение в пользу здорового образа жизни:

- умение принимать решение

- критически оценивать информацию

- сопротивляться групповому давлению

- конструктивно решать конфликтные ситуации

- регулировать свое эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях.

**Система мероприятий по первичной профилактике наркозависимости в средней школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Кто проводит |
|       Обучающие семинары для работников школы с целью введения их в проблему, включение в деятельность по реализации данной системы профилактики | Зам директора по ВР |
|       Лекции, семинары для классных руководителей. Темы:- «Возрастные особенности подростков»-  «Особенности отношения детей к наркотикам»- «Факторы риска наркозависимости»- «Стиль педагогического общения как стрессовый      фактор» | Зам директора по ВР |
|       выявление индивидуально-личностных особенностей подростков      выявление «группы риска» | Классные руководители |
|       выявление объема знаний и представлений подростков о наркотиках | Классные руководители |
|       встречи со специалистами | Классные руководители |
|       профилактические мероприятия для выработки навыка  ведения здорового образа жизни | Классные руководители |
|       реализация подпрограммы «Здоровье» | Классные руководители |
|       тематические всеобучи для родителей (лекции, семинары, беседы) | Администрация школы, Классные руководители |
|       проведение тематических бесед, дискуссий с подростками по различным аспектам проблемы | Классные руководители, психолог |
|       тренинги для подростков с целью формирования ответственности за свое поведение | Классные руководители |
|       организация досуговых мероприятий с целью формирования у подростков принятия себя через вовлечение в новые виды деятельности | Зам директора по ВР, Классные руководители |

**Старшая школа.**

Цели первичной профилактики наркозависимости в старшей  школе:

- предотвращение употребления ПАВ старшими подростками;

- воспитание, формирование в старших подростках желания, умения, способности пропагандировать здоровый образ жизни в среде сверстников;

- формирование представления о влиянии вредных привычек в различных сферах жизни взрослого человека.

Задачи:

- формирование позитивного отношения подростков к себе

- формирование ответственности за свое поведение

- формирование у подростков негативного отношении я к наркотикам и их употреблению.

**Система мероприятий по первичной профилактике наркозависимости в старшей  школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Кто проводит |
|       анкетирование учащихся с целью определения их занятости во внеучебное время      анкетирование учащихся с целью определения отношения к ПАВ и их употреблению | Классные руководители,  |
|       активные методы изменения отношения подростков к ПАВ и их употреблению(групповые дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, беседы, тренинги) | Классные руководители,  |
|       формирование инициативной группы из подростков для организации внутришкольной работы по профилактике наркозависимости | Старшая вожатая, учащиеся 9-11 кл |
|       проведение культмассовых мероприятий в школе для организации досуга подростков | Кл. руководители, зам директора по ВР |
|       спортивные мероприятия | Учителя физк-ры |
|       выпуск школьной газеты по пропаганде здорового образа жизни | Вожатая, учащиеся   9-11 кл |
|       родительские собрания с целью введения родителей в проблему      индивидуальные консультации для родителей | Классные руководители |
|       семинары и тренинги для педагогов по различной тематике | психолог |
|       реализация подпрограммы «Здоровье» | Кл.  руководители |

**Реализация подпрограммы**

**Реализация подпрограммы рассчитана в 3 этапа:**

**1 этап -  2009 г. Работа с коллективом школы.**

Во время первого этапа происходит принципиальное принятие решения о том, что эта программа будет реализована в школе. Это решение обсуждается на административном совещании школьной администрации, на классных часах и родительских собраниях. Во время первого этапа нужно сформулировать общий замысел программы, очертить его временные и функциональные рамки. Конечным результатом этого этапа будет создание координационного совета. Совет является главным «штабом» по всем вопросам программы.

**2 этап – 2009-2013 гг. Работа с учащимися**

Второй этап это постепенное выполнение всех намеченных мероприятий. Самое главное на этом этапе – четкая последовательность действий и их внимательная оценка. Если какая-то идея при планировании считалась гениальной, но на поверку оказалась неработающей, нужно оставить ее до лучших времен. Важно сохранить инициативу и уверенность в том, что программа в целом работает успешно. В работе с учащимися классным руководителям необходимо использовать комплект регионально адаптированных образовательных программ профилактики злоупотребления наркотиками и психоактивными веществами для образовательных учреждений.

**3 этап – 2014 г. Анализ результативности**.

На третьем этапе создается  аналитическая группа (учителя физкультуры, ОБЖ, медработник, представители специальных органов) для выявления эффективности проведенной работы и выработки рекомендаций для дальнейшей работы по программе.

**Ожидаемый конечный результат**

Показателями эффективности этой программы в школе будет:

·  отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ учащимися школы;

·  сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни (увеличение количества спортивных секций и участников в них);

·  снижение уровня подростковой преступности;

·  увеличение числа лиц, отказавшихся от вредных привычек.

   Злоупотребление наркотическими средствами стало в последние годы одной из наиболее тревожных тенденций в обществе. Тенденция ухудшению наркоситуации наблюдается и в настоящее время. Проведением «демократического», либерального подхода к проблеме наркотиков привела к вседозволенности. Больные наркоманией не лечатся, часто совершают преступления. Все они находятся среди нормальных граждан, в том числе учащихся. Это создает угрозу вовлечения учащихся в наркоманию. В школе были случаи токсикомании, употребления растительных дурманящих веществ. Приобщение несовершеннолетних и молодежи к наркомании идет еще более высокими темпами и характеризуется более опасной тенденцией. Она заключается в том, что употребление наркотиков и психоактивных веществ становятся определенной ценностью, «молодежной культурой потребления», т.е. начинает быть «образом жизни». Отмечается рост наркомании и таксикомании в младших возрастных группах. Происходит «омоложение» наркомании, которой предшествует в детско-подростковом возрасте ранняя алкоголизация. Возраст приобщения к алкоголю, психоактивным веществам снизился у мальчиков и девочек.

Исходя из общего анализа сложившейся ситуации, прогнозы ее развития на ближайшую перспективу очевидна необходимость принятия целевой программы противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту. Этим определяется необходимость существенной перестройки и активизации системы первичной профилактики употребления подростками наркотических средств, основанной на реальном и действенном взаимодействии медицинских и школьных психологов, педагогов, психиатров - наркологов, работников социальных служб и правоохранительных органов.

**Содержание работы.**

**Для учителей.**

Использовать в своей работе педагогических технологий, направленные на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактики алкоголизма и наркомании, по усилению межведомственного взаимопонимания в решении проблем.

Проводить постоянные консультации медиков, психолога, педагогов, работников ДКМ, с целью оказания помощи несовершеннолетним по проблемам в обучении, развитии, поведении.

Выявлять и учитывать детей, относящихся к «группе риска», которые возможно употребляют психоактивные вещества.

Организовать и использовать различные формы интегрированного обучения детей с проблемами в обучении и развитии.

Использовать уроки биологии, химии, литературы, обществознания и другие для работы с детьми по антинаркотической пропаганде.

Психологу школы создать службу доверия по оказанию помощи подросткам из «группы риска».

Использовать технические средства для более яркого показа последствий употребления наркотиков подростками /кинофильмы, диафильмы, видео/.

Сотрудничать со средствами массовой информации и общественностью в воспитательной работе.

Каждому учителю необходимо быть и внимательным к тем изменениям, которые происходят в детях, чтобы заметить опасность.

Всем классным руководителям разработать систему мер по предупреждению наркомании, курения, алкоголизма.

**Для родителей.**

В рамках педсеобуча для родителей запланировать проведение бесед по вопросам профилактики наркомании.

Классным руководителям ознакомить родителей с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей.

Использовать метод исследования коммуникации в семье и своевременно оказывать помощь.

Провести с родителями занятие «психология ранней наркомании».

Организовать просмотр фильмов о наркомании.

Родителям быть наиболее чуткими, внимательными к своим детям, замечать за ними малейшие изменения в поведении.

Рекомендовать проведение родительских собраний, бесед, лекций, совместных мероприятий.

Посещать семьи учащихся с целью выявления жизни ребенка в семье, общения.

Воспринимать подростка таким, какой он есть, признавая его как личность и уважая его, независимо от его прошлого.

**Для классных руководителей.**

В работе с учащимися использовать комплект регионально адаптированных образовательных программ профилактики злоупотребления наркотиками и психоактивными веществами для образовательных учреждений.

**Ожидаемые результаты.**

1.     Улучшится осведомление детей об опасности использования наркотических веществ.

2.     Возрастет число родителей включившихся в активную борьбу против наркотиков.

3.     Повысится общая культура поведения детей.

4.     Школа укрепит связи с родителями, станет культурно – досуговым центром микрорайона по профилактике наркомании.

 **Основные цели подпрограммы.**

1. Способствовать созданию в образовательном учреждении необходимых психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию программы «Школа без наркотиков».

2. Помочь педагогическому коллективу школы обновить содержание воспитания и дополнительного образования на принципах общечеловеческих ценностей, исключающих наркотики, табакокурение, алкоголизм.

**Главные педагогические задачи.**

1. Качественно обновить содержание воспитания школьников, усилить в нем культурный компонент.

2. Использовать систему мер, ориентированных на создание благоприятных условий для личностно – ориентированного социального воспитания учащихся.

3. Стимулировать работу классных руководителей, педагогов, родителей по антинаркотической пропаганде среди подростков, родителей.

4. Ориентировать педагогов на воспитание в детях лучших черт характера, стремление сохранить и обогатить лучшие традиции народной жизни.

5. Создавать условия для формирования у учащихся желания вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.

**Профилактическое занятие**

**Тема: Учусь говорить «нет»**

**Цель:**

* Научить отказываться в опасных ситуациях.

**Задачи**

* Познакомить с формами отказа от табака и алкоголя
* Формировать устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам

**Теоретическое положение**

Одной из причин, по которой дети начинают курить или употреблять спиртное, является неумение отказываться. Формирование навыка отказа незнакомым, друзьям, старшим является защитным фактором, предупреждающим употребление психоактивных веществ.

**Материалы**

Листы бумаги (формат А-4), фломастеры, 3 листа бумаги на которых написано одно из утверждений: «да», «нет», «не уверен», карточки с ситуациями «способы отказа»

**Ход занятия.**

**Энергизатор «Ручеек»**

Участники делятся на пары. Образуют «ручеек». Ведущий начинает игру. Проходя сквозь «ручеек» выбирает пару, освободившийся игрок проделывает то же самое.

**Анкета.** Участникам раздаются анкеты. На предложенные вопросы  необходимо отвечать «да» или «нет».

**1.** Приносит ли курение вред?

**2.** Нравятся ли тебе люди, употребляющие спиртные напитки?

**3.** Если тебе предложат покурить, сможешь ли ты отказать?

**4.** Если друзья очень просят выпить  с ними пиво, ты откажешься?

**Игра «Мумия».** Участники делятся на 4 группы (по временам года)

От каждой группы нужен один доброволец.

Оставшиеся члены групп встают, тесно прижавшись, друг к другу. (*Доброволец обматывает всю группу туалетной бумагой)*

*Вопрос:*Удобно ли вам так стоять? Можете освободиться.

***Вывод:*** Человек всегда может избежать зависимости, главное – сделать выбор и принять решение. Все почувствовали, какое неудобство доставляет зависимость. Вредные привычки – это зависимость. *(Знакомство с темой, целями занятия)*

**Мини-лекция.** Ежегодно в России умирает около миллиона человек, от болезней, вызванных *курением*. Рак легкого – самое распространенное заболевание от курения, и 95% заболевают  от курения. А каждый день 10 000 тысяч человек на Земле погибают, затягиваясь сигаретой. От курения страдают не только курильщики, но и те, кто их окружает. У человека, который курит, притупляется память, он теряет красоту, становится неряшливым. Похититель рассудка и ума – так называют *алкоголь* с давних времен. Спиртные напитки попадают в кровь человека. Нарушаются движение, слух, зрение. Употребление большого количества алкоголя приводит к отравлению, нарушению дыхания, работы сердца. У пьющих людей появляются провалы в памяти. Алкоголь часто становится причиной несчастных случаев.

*Невольно возникает вопрос: а стоит ли курить и употреблять спиртные напитки? в конце концов, человек оказывается перед выбором.*

**Работа в группах кооперативного обучения.**

1. **Волшебные слова.** Участники делятся на 4 группы. На листках записать все волшебные слова, которые помогают нам общаться. Каждая группа по очереди называет слова. Ведущий записывает на доске.
2. **Диалог.** Группы разделяются на пары. В каждой паре один участник должен уговорить второго сделать то, что хочется первому, используя слова из списка. Второй участник старается не поддаться влиянию, также используя слова из списка.  Обсуждение результатов.
3. **Незаконченное предложение**

Ведущий предлагает каждому участнику тренинга по очереди продолжить фразы: ***«Вредные привычки – это…»***, ***«Когда мне предлагают закурить или выпить я говорю…»***.

1. **Работа по карточкам.**

Группы получают карточки с заданиями. Необходимо рассмотреть рисунки, прочесть описание ситуаций, ответить на вопрос отказом.

Обсуждение результатов. *Ведущий записывает формы отказа от вредных привычек.*

***1.***      *«нет, спасибо, + объяснение причины (головная боль, боязнь огорчить родителей)»*

***2.***      *«нет, спасибо + предложение чего-то другого (поиграть вместе, предложить жвачку)»*

***3.***      *«нет спасибо, мне не нравится вкус, запах»*

***4.***      *«нет, спасибо, я не курю ( не пью)»*

***5.***      *твердое «нет», «не буду», « не хочу».*

**Светофор**

По трем сторонам аудитории прикрепляются листы с утверждениями: «Да» (зеленый), «Нет» (красный), «Не уверен» (желтый).

Ведущий говорит о результатах анкеты проведенной в начале занятия.

Задается вопрос: ***«Сможете ли вы отказаться от пагубных предложений?»*** Участники должны встать у того листа, на котором отражена их точка зрения. Попросить объяснить, почему выбрали именно это утверждение.

**Энергизатор « Настроение»**

Все становятся в круг, держатся за руки, каждый говорит одно слово, отражающее его настроение.

**Выводы**

* **Можно научиться вежливо, но твердо отказываться**
* **Есть много способов сказать «НЕТ».**



