Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

Рабочая программа

внеурочных занятий

**«Мир информатики»**

(общеинтеллектуальное направление)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, **9 класс**

Количество часов: 1 час в неделю, всего 35 часов

Учитель: Агеева Светлана Юрьевна

Программа разработана на основе программы «Продвинутый пользователь», изданной в сборнике «Цветкова М.С. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7 – 9 классы.» / М.С.Цветкова, О.Б.Богомолова, Н.Н. Самылкина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир информатики» в 9 классе**

***1.1. Предметные результаты:***

* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование полученных навыков;
* выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

***Обучающийся******научится:***

* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* использовать компьютерное моделирование при решении задач;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

***1.2. Метапредметные результаты:***

**1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***1.3. Личностные результаты***

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Содержание учебного предмета

**Компьютерное моделирование**

Модели. Виды информационных моделей – 2 ч

Моделирование составных документов в среде текстового процессора *Microsoft Word –* 3 ч

Алгоритмические модели – 4 ч

Этапы моделирования в электронных таблицах *Excel –* 8 ч

**Тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **9-а 9-б** | | **Форма занятия** | **Планируемые результаты (ученик должен знать, уметь, иметь представление)** |
|  |
| 1 | Введение. Правила техники безопасности и гигиены в компьютер-ном классе. Понятия натурной и информа-ционной моделей. | 1 | 02.09 | 09.09 | Лекция-диалог | **Знать** правила ТБ  Определение модели, виды моделей  **Уметь**:  • классифицировать модели |
| 2 | Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении задач | 1 | 16.09 | 23.09 | Лекция-диалог | **Знать** определения модели, моделирование  **Уметь**:   * Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ; |
| 3 | Моделирование составных документов в среде текстового процессора. (*Microsoft Word).* **Проект** «Поздра-вительная открытка» | 1 | 30.09 | 07.10 | Урок творчества | **Уметь**:   * Использовать возможности текстового процессора Microsoft Word при моделировании составных документов (поздравительных открыток, объявлений, плакатов, дипломов и т.д.) |
| 4, 5 | Моделирование структурных документов в среде текстового процессора. **Проект** «Древо моей семьи» (*Microsoft Word)* | 2 | 14.10  11.11 | 21.10  18.11 |  | **Уметь**:  • Использовать возможности текстового процессора Microsoft Word при моделировании структурных документов, содержащих таблицы, схемы, блок-схемы. |
| 6 | Алгоритмические модели | 1 | 25.11 | 02.12 |  | **Знать** виды алгоритмов, исполнителей алгоритмов, основные алгоритмические конструкции  **Уметь**: Составлять алгоритмическую схему |
| 7, 8 | Конструирование алгоритмов для исполнителя Робот *(Кумир)* | 2 | 09.1223.12 | 16.1230.12 |  | **Знать** исполнителя Робот, СКИ Робот, основные алгоритмические конструкции  **Уметь**: Работать в среде «Кумир»   * составлять алгоритмы по управлению учебным исполнителем Робот |
| 9 | Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. *(Кумир)* | 1 | 13.01 | 20.01 |  | **Знать** вспомогательные алгоритмы, задачи, подзадачи  **Уметь**   * осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи * строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм. |
| 10 | Этапы моделирования в электронных таблицах *(Excel)* | 1 | 27.01 | 03.02 |  | **Уметь**   * определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; * выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. |
| 11, 12 | Расчет геометрических параметров объекта **Проект** «Мой садовый участок» *(Excel)* | 2 | 10.02  24.02 | 17.02  03.03 |  | **Уметь**   * планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом * создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам |
| 13, 14 | Моделирование ситуаций. **Проект** «Компьютерный магазин» *(Excel)* | 2 | 10.03  07.04 | 17.03  14.04 | Урок творчества | **Уметь** планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом  создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам |
| 15, 16 | Обработка массивов данных. **Проект** «Оценки за контроль-ную работу» *(Excel)* | 2 | 21.04  05.05 | 28.0412.05 |  | **Уметь**   * планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом * создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам |
| 17 | Стандартные и индивидуальные информационные модели. Демонстрация проектов | 1 | 19.05 | *26.05* | Смотр знаний | **Уметь** презентовать подготовленную информацию в наглядном виде. |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей предметов методического совета

естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Гринева Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова