Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочных занятий «Финансовая грамотность»

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 6 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 0,5ч, за год 16часов

Учитель Васильева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС ООО с учётом Примерной программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Иванова А.И., издательство – М.: Просвещение, 2014 г.,

с учетом программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Ст. Тацинская

2020-2021уч.г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**1.Предметные результаты**

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества И формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**1.2.Метапредметные результаты**

**1.2.1. Познавательные:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следст-венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**1.2.2.Регулятивные:**

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**1.2.3.Коммуникативные:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.3.Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопо-ставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

РАЗДЕЛ 1. Доходы и расходы(9 ч)

*Деньги*

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические мо-неты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Компетенции:*

* Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Перечислять виды денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять задачи с денежными расчётами.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться
* Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

*Доходы семьи*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

*Компетенции:*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
* Объяснять причины различий в заработной плате.

Приводить примеры кредитов.

*Расходы семьи*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия:* Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

*Компетенции:*

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Классифицировать виды благ.
* Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

*Семейный бюджет*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образо-ванию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

* Составлять семейный бюджет на условных примерах.
* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
* Описывать формы сбережений.
* Описывать последствия превышения расходов над доходами.
* Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
* Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (7 ч)

*Особые жизненные ситуации и как с ними справиться*

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис

*Компетенции:*

* Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи И т. п.).
  + Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
  + Различать обязательное и добровольное страхование.
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.

Занятие7.*Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».*

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во час** | **Форма урока** | **ОВД** | **Элементы содержания урока** | **Основные понятия** | **Компетенции** |
| **РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (9 ч)** | | | | | | | | |
| 1  2 | 6б  07.09.  21.09.  6а  14.09.  28.09. | Деньги: что это такое. | 2 | Урок-путешествие | Объяснить выгоды обмена и причины появления денег; рассмотреть различные формы денег и области их использования | Каковы свойства товара, способного играть роль денег?  Чем бартер отличается от торговли?  Что такое товарные деньги?  Почему золото стало деньгами?  Почему некоторые деньги называют символическими?  Как отличить фальшивые деньги от настоящих? | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги | Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.  Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. |
| 3  4 | 6б  05.10.  19.10  6а  12.10.  26.10. | Откуда берутся деньги | 2 | Комбинированный | рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей | От чего зависит заработная плата? Как связаны понятия «собственность» и «доходы»?  Существуют ли доходы, не зависящие от собственности?  Чем различаются правила работы для людей в возрасте 14 и 18 лет?  Как можно распорядиться вещью, которой вы не пользуетесь?  Кто такой работодатель? Какие у него права и обязанности?  От чего зависит зарплата? | Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  Описывать виды заработной платы.  Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.  Объяснять, как связаны профессии и образование.  Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  Объяснять причины различий в заработной плате.  Приводить примеры кредитов |
| 5  6  7 | 6б  09.11.  23.11  6а  16.11  30.11  6б  07.12.  6а  14.12. | Куда уходят деньги.  Расходы семьи. | 2  1 | Урок - практикум | рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов | Чем товары отличаются от услуг? От чего зависит цена товара? Что влияет на человека, когда он принимает решение о покупке?  Для чего предназначена реклама? На какие группы можно разделить расходы семьи? Чем собственное жильё отличается от муниципального?  Кто такой судебный пристав? | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги | Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  Описывать направления расходов семьи.  Классифицировать виды благ.  Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие ре-шений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги |
| 8  9 | 6б  21.12.  6а  28.12.  6б  18.01.  6а  25.01. | Как заставить деньги слушаться.  Что  такое семейный бюджет | 1  1 | Урок - практикум | рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства | Как составить бюджет?  Как должны соотноситься доходы и расходы семейного бюджета? Что можно сделать, если доходы меньше расходов?  Почему за кредит берут проценты? Как можно экономить?  Почему люди делают сбережения? | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Про-центы по вкладам | Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.  Описывать формы сбережений.  Описывать последствия превышения расходов над доходами.  Сравнивать потребительский и банковский кредиты. Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги |
| **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (7 ч)** | | | | | | | | |
| 10  11  12  13  14  15 | 6б  01.02.  15.02..  6а  08.02.  22.02.  6б  01.03.  22.03.  6а  15.03.  6б  12.04.  26.04.  6а  05.04.  19.04. | В жизни всякое может случиться  Особые жизненные ситуации и как с ними справиться  Как переложить свои страхи на других | 2  2  2 | Комбинированный | рассмотреть непредвиденные ситуации, требую-щие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия | Почему люди откладывают деньги «на чёрный день»?  От каких ситуаций может быть застрахован человек?  Что нам даёт страхование имущества?  Почему бизнес занимается страхованием? Что российские граждане должны обязательно страховать? Почему? Почему при поездке за границу вы не получите визу без медицинского страхового полиса? Что такое форс-мажор? | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (ро-ждение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи.  Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование.  Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.  Сравнивать различные виды страхования |
| 16 | 6б  24.05.  6а  17.05. | Творческая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный  бюджет». | 1 | Урок практикум  Урок –ролевая игра | используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы |  | Термины к 1-2 разделам | Компетенции к 1-2 разделам |