**Как помогать воспитывать самостоятельно.**

Прежде всего. Определите свое отношение к школьным отметкам ребенка. Некоторые родители очень эмоционально воспринимают эти оценки, как будто получают их сами и как будто они говорят об их родительской состоятельности или несостоятельности. Все – таки главное для нас – не пятерки любой ценой, а интерес ребенка к познанию и его уверенность в своих силах. Поэтому, если уж вы помогаете делать уроки, то добивайтесь не того, чтобы работа была сделана без единой помарки и ошибки, а чтобы к ребенку пришло понимание материала.

Ваша помощь может заключаться и в том, чтобы избавить ребенка от долгого сидения за уроками. Попробуйте взять часть монотонной работы на себя и тем самым высвободить время для активной умственной деятельности.

Отучите себя от привычки немедленно исправлять каждую ошибку ребенка, если сидите рядом с ним. Просто попросите его остановиться, может быть, он заметит ошибку и сам исправит ее. В то же время не допускайте, чтобы неисправленные ошибки накапливались. Иначе у ребенка будут возникать чувства неуверенности и беспомощности.

Самостоятельный в учебной работе школьник – мечта родителей. Понятно, что вряд ли самостоятельным станет тот, кого постоянно и детально контролировали. Но и другая крайность – когда ребенку не помогают даже в случае затруднений – результата не даст.

Как помочь ребенку не просто выполнить сегодняшнее домашнее задание, но научить его обходиться без вашей помощи? Кому – то из детей потребунтся всего неделя – другая, кому – то – несколько месяцев или еще больше. Но в любом случае в этом процессе будет несколько этапов.

1. Вы как можно больше заданий выполняете вместе с ребенком. Стараетесь понять, каких знаний, навыков ему не хватает. Нет ли у него неправильных способов, привычек в работе. Помогаете восполнить пробелы и избавиться от неправильных способов действия.

2. Часть работы ребенок выполняет сам. Но вы должны быть уверены, что с этой частью работы он справиться. Скорее всего, сначала это будет очень небольшая часть, но ребенку необходимо ощущение успеха. Оцените с ним результат. Через какое – то время вы вместе с ребенком убедитесь, что правильно сделанная часть увеличивается с каждым днем. В случае неудачи спокойно разберитесь, что помешало. Научите ребенка обращаться за помощью при конкретных затруднениях. Главное на этом этапе – ребенок поймет, что он может работать самостоятельно и справляться со своими трудностями.

3. Постепенно самостоятельная работа расширяется до того, что ребенок сам выполняет все уроки. Ваша поддержка на этом этапе – скорее психологическая. Вы находитесь неподалеку, занимаетесь своими делами. Но готовы прийти на помощь, если понадобится. Проверяете сделанное. Смысл этого этапа – ребенок убеждается, что он уже очень многое может сделать сам, но вы всегда его поддержите.

4. Ребенок работает самостоятельно. Он уже знает, сколько времени уйдет на то или иное задание, и контролирует себя с помощью часов. Вы можете при этом отсутствовать дома или находиться в другой комнате. Смысл этого этапа – ребенок старается преоджолеть все возникшие трудности сам. Откладывать до вашего появления можно только самое трудное. Вы проверяете сделанное. Это необходимо, пока окончательно не выработается навык самостоятельной работы.

Вы считаете, что такой подход займет у вас много времени и сил? А разве меньше времени и эмоций мы тратим на бесплодную борьбу («чтобы сел, чтобы начал, чтобы не отвлекался…»), на наверстывание упущенного ночами перед контрольной? Что же требовать от ребенка, если сами не можем организовать, спланировать свою помощь ему?