Протокол№3

От 25.12.15год.

1.Итоги пробных экзаменов в 9-х в форме ОГЭ и в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку.

2.Анализ результатов пробного сочинения в 11классе, проведенного 03.11 и 02.12 2015г.

3.Анализ результатов муниципальных предметных олимпиад по русскому языку и литературе.

По первому вопросу выступила Костенюкова Н.В.. Она сообщила, что 21.12.15г. в 11классе был проведен пробный экзамен по русскому языку.

Всего в классе учеников - 13чел. Выполняли работу - 12 чел.

Получили оценки «5» - 3чел. «4» - 4чел. «3» - 4чел. «2» - 1чел.

Успеваемость - 95% .Качество - 63%.

Ошибки, допущенные в задании 25.

К4 - Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме: экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, поставленной автором текста, но не привел аргументов. – 7 чел.

К6 - точность и выразительность речи: Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи – 9 чел.

К12 - Соблюдение фактологической точности.

Допущены фактические ошибки - 10 чел.

Фатун Л.В. Она сообщила о том, что 9.12.15г. в 9-х классах была проведена контрольная работа по текстам МУОО.

В 9 «а» классе по списку - 14чел. Писали работу - 14чел. Получили оценки: «5» - 2чел. «4» - 4чел. «3» - 8чел.

Успеваемость - 100%. Качество знаний - 42%.

В 9 «б» классе по списку - 14 чел. Писали работу - 14чел. Получили оценки: «5» - 1чел. «4» - 2чел. «3» - 11чел.

Успеваемость - 100%. Качество - 21%.

Допустили большое количество ошибок в 9 «а» классе в заданиях:

А14 (характеристика предложения) - 10чел., А12 (тип текста) - 4чел., В1(замена слова синонимом) - 5чел., В2(выписать грамматическую основу) - 4чел., В3(найти деепричастие) - 6чел., В4(найти ССП) - 9чел., В5(найти СПП с придаточными условия) - 7чел.

Допустили большое количество ошибок в 9 «б» классе в заданиях:

А7(поставить знаки препинания) - 5чел., А8(объяснить знаки препинания) - 6чел., А9(найти СПП с придаточными причины) - 5чел., А12 (тип текста) - 5чел., А14(характеристика предложения) - 5чел., В1(замена слова синонимом) - 6чел., В2(выписать грамматическую основу) - 8чел., В4(найти ССП) - 8чел., В5(найти СПП с придаточными условия) - 7чел.

16.12.2015 года в 9 «а» и 9 «б» классах был проведен пробный экзамен в форме ОГЭ.

Количество учащихся по списку в 9 «а» классе – 14 человек, в 9 «б» - 14 человек.

Выполняли работу в 9 «а» - 14 человек, в 9 «б» - 14 человек.

Получили оценки в 9 «а» классе: «5» – нет, «4» - 3 чел., «3» - 4 чел., «2» - 7 чел.

В 9 «б»: «5» - нет, «4» - нет, «3» - 11 чел., «2» - 3 чел.

Успеваемость в 9 «а» - 50%, в 9 «б» - 78%. Качество знаний в 9 «а» - 21%, в 9 «б» - 0%.

Допустили ошибки в первой части (изложение):

 - допустили нарушение абзацного членения текста в 9 «а» классе – 5 чел, в 9 «б» – 2 чел.

 - допустили фактические ошибки в изложении в 9 «а» классе – 4 чел, в 9 «б» – 1 чел.

 - допустили более двух орфографических ошибок в 9 «а» классе – 10 чел, в 9 «б» – 10 чел.

 - допустили более двух пунктуационных ошибок в 9 «а» классе – 10 чел, в 9 «б» – 9 чел.

 - допустили более двух грамматических ошибок в 9 «а» классе – 5 чел, в 9 «б» – 4 чел.

 - допустили более двух речевых ошибок в 9 «а» классе – 6 чел, в 9 «б» – 2 чел.

 - упустили или добавили более 1 микротемы в 9 «а» классе – 5чел., в 9 «б» – 2 чел.

Допустили ошибки во второй части:

 - в задании А2 – определить значение слова в 9 «а» классе – 6 чел., в 9 «б» – 5 чел.

 - в задании А3 – средства выразительности в 9 «а» классе – 5 чел., в 9 «б» – 4 чел.

 - в задании А4 – указать ошибочное суждение в 9 «а» классе – 12 чел., в 9 «б» – 11чел.

 - в задании А5 – указать слова с чередующимися гласными в корне в 9 «а» классе – 11 чел., в 9 «б» – 10 чел.

 - в задании А6 – правописание НЕ с неопределенными местоимениями в 9 «а» классе – 7чел., в 9 «б» – 5 чел

 - в задании А7 – правописание безударных окончаний глаголов в 9 «а» классе – 5 чел. , в 9 «б» – 3 чел.

 - в задании А8 – заменить разговорное слово стилистически нейтральным словом в 9 «а» классе – 11 чел., в 9 «б» – 10 чел.

 - в задании А9 – замена словосочетания, построенного на основе согласования, синонимичным со связью управления в 9 «а» классе – 9чел., в 9 «б» – 10 чел.

 - в задании А10 – выписать грамматическую основу в 9 «а» классе – 9 чел. , в 9 «б» – 7 чел.

 - в задании А11 – найти предложения обособленными членами в 9 «а» классе – 9 чел., в 9 «б» – 9 чел.

- в задании А12 – выписать цифры, обозначающие запятые при вводных словах в 9 «а» классе – 9 чел., в 9 «б» – 8 чел.

- в задании А13 – указать количество грамматических основ в предложении в 9 «а» классе – 10 чел., в 9 «б» – 11 чел.

- в задании А14 – найти подчинительную связь в сложном предложении в 9 «а» классе – 12 чел. , в 9 «б» – 13 чел.

Ошибки, допущенные при заполнении бланков:

- нет номера паспорта в 9 «б» – 1 чел.

- нет подписи в 9 «б» – 2 чел.

По второму вопросу выступила Костенюкова Н.В.. Она рассказала о результатах пробных сочинений в 11классе. 03.11.15г. было проведено пробное сочинение в 11классе. Писали работу-13чел. Получили зачет - 11чел., незачет - 2 чел.

Перечень предложенных тем:

1. 015 Тема дома в произведениях русской литер.
2. 016 По страницам любимых книг.
3. 017 «Люди – хозяева своей судьбы» -У. Шекспир.
4. 018 «Этот день мы приближали как могли»
5. 019 Любви спасительная сила.

Выбрали темы:

№1 (015) - 3чел - 23%

№2 (016) - 0чел

№3 (017) - 1чел. -7,5%

№4 (018) - 2чел - 15%

№5 (019) - 7чел - 54%

Качество знаний и успеваемость отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раскрытие темы | Читательский опыт | Композиция работы | Речевое оформление | Грамотность |
| Зачет | 11ч. – 85% | 12ч. – 92,3% | 10ч. – 77% | 8ч. – 61,5% | 5ч. – 38,5% |
| Незачет | 2ч. – 15% | 1ч. – 7,7% | 3ч. – 23% | 5ч. – 38,5% | 8ч. – 61,5% |

02.12.2015г. было проведено пробное сочинение в 11 классе. Писали работу – 13 человек. Получили зачет – 13 чел., незачет – 0 чел.

Перечень предложенных тем:

1. (106) Когда хочется остановить мгновение?
2. (202) Что дом может рассказать о своем хозяине?
3. (301) Какие качества раскрывает в человеке любовь?
4. (406) Согласны ли вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?
5. (503) Чтение литературного произведения – труд или отдых?

Выбрали темы:

№1 (106) – 0 чел. – 0%.

№2 (202) – 3 чел. – 23%.

№3 (301) – 7 чел. – 54%.

№4 (406) – 3 чел. – 23%.

№5 (503) – 0 чел. – 0%.

Качество знаний и успеваемость отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соответствие темы | Аргументация. Привлечение литературного материала | Композиция работы и логика рассуждения | Качество письменной речи | Грамотность |
| Зачет | 13ч. – 100% | 13ч. – 100% | 13ч. – 100% | 7ч. – 54% | 13ч. – 100% |

По третьему вопросу выступила руководитель мотодического объединения учителей русского языка и литературы Фатун Л.В. Она проанализировала результаты предметных олимпиад на муниципальном уровне, отмечая что учащиеся нашей школы не попали в число победителей,необходимо больше работать индивидуально с одаренными учениками.

**Постановили:**

1. Учителю русского языка и литературы Фатун Л.В продолжать работу по подготовке учеников 9-ых классов по подготовке к государственной аттестации, повторять те темы, которые вызывают затруднение:

- характеристика предложения ;

- грамматическая основа предложения;

- простое осложненное предложение и пунктуация в нем;

- сложносочиненное и сложно подчиненное предложение;

- СПП с однородным, неоднородным. последовательным подчинением придаточных ;

- сложное предложение с бессоюзной и союзной связью между частями.

При подготовке к изложению учить правильно определять абзацы текста, использовать разные приемы сжатия текста.

При подготовке к сочинению продолжать следующую работу:

- адекватно понимать информацию текста, основную мысль;

- уметь создавать собственное письменное высказывание на основе прочитанного текста;

- уметь устанавливать авторскую позицию в тексте, формулировать собственную позицию ,логически последовательно излагать свою точку зрения.

1. Учителю русского языка и литературы Костенюковой Н.В продолжать работу по подготовке учеников 11классе к ЕГЭ, учить писать сочинение, правильно аргументировать собственное мнение по проблеме текста, обращая внимание на выразительность речи, продолжать работу по речевому оформлению письменного текста, повторить те орфограммы и пунктограммы, которые вызвали затруднение у учащихся во время пробных экзаменов, учить видеть речевые недочеты и грамматические ошибки и не допускать их в сочинении.
2. Учителям необходимо усилить индивидуальную работу с одаренными учащимися по подготовке к конкурсам и олимпиадам.

28.12. 2015г.