Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г. № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО \_\_\_\_МАТЕМАТИКЕ

Уровень общего образования (класс) основного общего образования в 6 классе

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_5ч\_\_\_в неделю, за год \_175\_часов. С учетом праздничных дней рабочую программу планируется реализовать за 170 часов.

Учитель Гринева Татьяна Васильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Рабочая программа разработана на основе программы: Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание Москва « Просвещение» 2013 под редакцией Е.А. Бунимович ФГОС\_2010г; с учетом требований к оснощению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнение учебных процессов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по учебнику: Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Е.А Бунимович, Г В Дорофеев и др ., «Просвещение» 2014г.

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Ст. Тацинская

2018-19 уч.г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Естественно-матем. предметов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 г. №1 от 30.08.2018 г. №1

Рук. ШМО Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Гринёва Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики 6 класса.**

К важнейшим результатам обучения математике в 6 клас­се при преподавании по УМК «Сферы» относятся следующие:

• в***личностном*** направлении:

* знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичных дробей; происхождение гео­метрии из практических потребностей людей);
* способность к эмоциональному восприятию их объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
* умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
* в ***метапредметном*** направлении:

1. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
2. умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
3. умение проводить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
4. умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
5. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
6. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

* в***предметном*** направлении:

1. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. владение навыками вычислений с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
3. умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
4. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких и пространственных фигур; приобретение навыков их изо­бражения; умение использовать геометрический язык для описа­ния предметов окружающего мира;
5. приобретение опыта вычисления площадей и объёмов; понимание идеи вычисления площадей, объёмов;
6. знакомство с идеями симметрии; умение распознавать и изображать симметричные фигуры;
7. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
8. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
9. знакомство с идеей координат на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
10. умение решать простейшие комбинаторные задачи пере­бором возможных вариантов.

**Содержание курса математики 6 класса.**

**Дроби и проценты (18 ч).** Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифмети­ческие действия с десятичными дробями. Представление деся­тичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Проценты; нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Отношение; выражение отношения в процентах.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Прямые на плоскости и в пространстве (8ч).** Пересекающие прямые. Вертикальные углы. Смежные углы. Параллельные прямые. Расстояние.

**Десятичные дроби (11ч**) Десятичная запись. Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенных дробей в десятичную дробь. Сравнение десятичных дробей**.**

**Действия с десятичными дробями (27ч).** Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10,100.и 1000. Округление десятичных дробей

**Окружность (9ч).** Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольников. Круглые тела.

**Отношения и проценты (18 ч).** Что такое отношение. Деление в данном отношении. Проценты и десятичные дроби. Задачи на нахождение процентов. Выражение отношения в проценты. Масштаб.

**Выражения, формулы, уравнения (16ч).** Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление формул и вычисление по формулам. Уравнение. Составление уравнений.

**Симметрия (8ч).** Центральная, осевая и зеркаль­ная симметрии. Изображение симметричных фигур.

**Целые числа (13ч).** Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

**Рациональные числа (17 ч).** Положительные и отрицательные чис­ла, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n,где m — целое число, n — натуральное. Сравнение рациональ­ных чисел. Арифметические действия с рациональными числа­ми. Свойства арифметических действий.

Координатная прямая; изображение чисел точками коорди­натной прямой.

**Многоугольники и многогранники (10ч).** Параллелограмм. Правильные многоугольники. Формулы площади. Призма.

**Множества. Комбинаторика (9ч).** Множество, элемент множества. Задание множества перечисле­нием элементов, характеристическим свойством. Стандартные обо­значения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Пример и контрпример. Решение комбинаторных задач перебором вариантов.

**Повторение (5ч**).

к.р-12 .К.к- 2. Р.к.- 2

**Результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**».** В 6 а классе обучается один ребенок с ОВЗ (Морозова Е). для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение математических понятий, теоретических сведений. Для этого ребенка темы будут изучаться с опорой на наглядность. Снизив объем запоминаемой информации, более широко будут использованы опорные схемы, памятки, пошаговые алгоритмы

**КАЛЕНДАРНО − ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата провед.урока | Раздел программы.  Тема урока. | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Планируемые результаты освоения | | | | | | |  |  |
| Личностные УУД | | Метапредметные УУД | | | | Предметные  УУД |
|  | Познавательные | | Регулятивные | Коммуникативные |  | |
| **Повторение 1** | | | | | | | | | | | | |
| 03..09 | День знаний Что мы знаем о дробях | 1 | Распознавать на предметах, изображениях, в окружающем мире различные линии, плоские и пространственные. Распознавать на чертежах и рисунках виды треугольников. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставл. задачи, приводить примеры. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи.) для иллю­страции, интерпретации аргументации. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом. Точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи, применяя математичес-кую терминологию и символику. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **Глава I Дроби и проценты 18** | | | | | | | | | | | | |
| 04.09 | Что мы знаем о дробях  Основное свойство дроби | 1 | Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё- ров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деятельности. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | |  | Решение вариативных задач и упражнений |
| 05.09 | Сравнение дробей | 1 | Отмечать дроби точками координ. прямой, находить координаты точек, отмеченных на коорд. прямой. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Развивать способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и прим. знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | |  | Чтение текста, Решение вариативных задач и упражнений |
| 06.09 | Основные действия с дробями | 1 | Формулировать основное свойство дроби и записывать его с помощью букв. Моделировать в графической форме и с помощью коорд. прямой отношение равенства дробей. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | |  |  |
| 07.09 | Многоэтажные дроби | 1 | Оперировать символьными формами: записывать рез-т деления натур. чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Сличать способ действия и его рез-т с заданным эталоном с целью обнаруже ния отклонений и отличий от эталона. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 10.09 | Задачи на нахождениечисла по его части | 1 | Применять основное свойство дроби к преобраз. дробей. Находить ошибки при сокращ. дробей или приведении их к новому знаменателю и объяснить их. | Умение строить речевые конструкции (устн.и письм.) с использ. изуч. терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Составлять план и последовательность действий. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практич.задач. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 11.09 | Основные задачи на дроби | 1 | Анализировать числовые последовательности, членами которых являются дроби, находить правила их конструирования. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуж дения, умозаклю чения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Умение прово- дить несложные док-ые рассужде ­ния, опираясь на изуч. Опред-ия, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утверждения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 12.09 | Решение задач на части | 1 | Анализ-ть числовые закономерности, связ.с обыкн. дробями. Применять дроби и основное свойство дроби при выражении единиц измерения величин в более крупных ед-цах. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необх. инф-и) | | Проверка домашнего задания |  |
| 13.09 | Задачи на совместную работу | 1 | Применять различные приемы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий прием в зависимости от конкр. ситуации. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деят-сти. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 14.09.09 | ***Входная к.р*** | 1 **К.р** | Понимать и исп-ть разл.способы предст дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр.случая форму | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Проверка домашнего задания |  |
| 17.09 | Что такое процент | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. Прим-ть разнообразные приемы рационализации вычислений. | Умение строить речевые констр. (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выпол- ненного действия, обосн-т этапы реш-я учебной задачи. | Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 18.09 | Задачи по теме  Что такое процент | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбир. и созд. алгоритмы для решения учебных задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необх. инф-и) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 19.09 | Решение задач на проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | Формирование способности к эмоциональному восприятию математич. объектов, за- дач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставл задачей и условиями её реализации. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 20.09 | Решение задач на проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин. | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Развитие интереса к матем.твор- честву и матем способностей. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Знать основн. способы предствления и анализа статис тических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возм. вариантов. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 21.09 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Знакомиться с различными видами таблиц. Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Представление данных в виде диаграмм. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. | Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Знать основные способы представления и анализа ста­тистических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возможных вариантов. | | самостоятельная работа |  |
| 24.09 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Знакомиться с различными видами таблиц. Анализиро вать готовые табли цы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природо охранного, здоровьесберег. поведения. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 25.09 | Построение Столбчатых и круговых диаграмм | 1 | Знакомиться с различными видами таблиц. Анализиро- вать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики. Строить диаграммы. | Понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты.) | В процессе изучения математики осуществляется знакомство с матем. языком, форм-ся речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 26.09 | Решение задач на дроби и проценты. | 1  К.к | Применять разнообразные приемы рационализации вычислений.  Использовать. в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин. | Умение строить речевые конструкции (устные и письмен ные) с использованием изученной терминологии и символики. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 27.09 | *Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты»* | 1  К.р | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Способность к эмоциональному восприятию  объектов рассуждений, решений задач, рассматрива- емых проблем. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач. Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **Глава II Прямые на плоскости и в пространстве 8** | | | | | | | | | | | | |
| 28.09 | Анализ к.р.  Пересекаю-щиеся прямые | 1 | Создать у уч-ся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным располо жением двух прямых на пл-сти и в пространстве. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деяте-сти. | Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания |  |
| 1.10 | Пересекающиеся прямые | 1 | Создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением двух прямых на плоскости и в пространстве. | Коммуникатив-ная компетент ность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты.) | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 02.10 | Параллель ные прямые | 1 | Сформировать навыки построения параллельных.. Примеры параллельных прямых в окружающем мире. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Владение навыками работы с инструментами (линейка, угольник). | | Тестовый опрос |  |
| 03.10 | Параллель ные прямые | 1 | Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. | Ответственное отношение к учению. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Проверка домашнего задания |  |
| 04.10 | Расстояние | 1 | Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Выбирать наиб. рацион. и эффект. способы решения задач. Создавать, прим. и преобраз. знаково-символи- ческие средства решения задач. | | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 05.10 | Расстояние | 1 | Нахождение расстояния между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Тестовый опрос |  |
| 08.10 | Решение задач по теме:  **«**Прямые на плоскости и в пространстве» | 1 | Сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить нах. расст.от точки до прямой, между двумя параллель- ными прямыми. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Планировать пути достиже ния целей, осознанно выби рать наиболее эффективные способы реше ния учебных и познават. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 09.10 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Прямые на плоскости и в пространстве»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Контрольная работа |  |
| **Глава III Десятичные дроби 11** | | | | | | | | | | | | |
| 10.10 | Анализ к.р  Какие дроби называют десятичными | 1 | Ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей. | Ответственное отношение к учению. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Использовать общие приёмы решения задач.  Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. Составлять план и последователь-ность действий. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 11.10 | Десятичные дроби | 1  К.к | Выработать навыки чтения  записи десятичных дробей. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усво- ить, определять качество и уро- вень усвоения. Умение дейст-ть в соответствии с предложенным алгорит­мом. | В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 12.10 | Десятичные дроби | 1 | Десятичная запись дробей. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом. Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Устный опрос |  |
| 15.10 | Перевод обыкновен  ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представле- ние обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обрати- мости обыкновен- ной дроби в десятичную. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 16.10 | Перевод обыкновен  ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представле- ние обыкновенной дроби в виде десятич ной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Тестовый опрос |  |
| 17.10 | Решение задач с использованием перевода обыкновен ной дроби в десятичную | 1 | Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Составлять несложные алгоритмы вычислений. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математическими формулами. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 1\810 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Использовать общие приёмы решения задач.  Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 19.10 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Адекватно оценивать правильность или ошибоч- ность выполне-ния уч. задачи. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 22.10 | Решение задач на сравнение десятичных дробей | 1 | Понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения  записи десятичных дробей, их сравнения; сформировать умения переходить от десятичной дроби к обыкновенной, выполнять обратные преобразования. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и использовать математические сред­ства наглядности для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 23.10 | Решение задач по теме: «Десятичные дроби» | 1 | Представление обыкн. дроби в виде десятич- ной и десятичной в виде обыкн.; критерий обратимости обыкн. дроби в десятичную. Изобр. десят. дробей точками на коорд. пря-мой. Сравнение десят. дробей. Десят. дроби и метрич. система мер. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. Понимать и исп. математ. сред­ства нагл-ти (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 2410 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»*** | **1**  **К/р** | Представление обыкн. дроби в виде десятич- ной и десятичной в виде обыкн.; критерий обратимости обыкн. дроби в десятичную. Изобр. десят. дробей точками на коорд. пря-мой. Сравнение десят. дробей. Десят. дроби и метрич. система мер. | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. Понимать и использовать математические сред­ства наглядности. | | Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **Глава IV Действия с десятичными дробями 27** | | | | | | | | | | | | |
| 25.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 26.10 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей.  Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач. | | Определять последователь- ность промежу- точных целей и соответствую щих им дейст- вий с учётом конечного результата. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказатель ства верности или неверности выпол ненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 29.10 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение рабо- тать с учебным математическим текстом, нахо- дить ответы на поставлен ные вопросы. Умение прово- дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные опред, свойства. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изученными математически ми формулами. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 7.11 | Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями парт -нёров в сотрудниче стве при выработке общего решения в совместной деят-ти | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матема тических задач. | | Устный опрос |  |
| 08.11 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100 | 1 | Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств умножения. | Умение строить речевые констру кции (устные и письменные) с исп-ем изученной терминологии и символики, пони мать смысл поста вленной задачи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владение навыками вычислений с натуральными числа­ми. | | Комбинированный опрос |  |
| 09.11 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100 | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 12.11 | Задачи по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10,100» | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение планир. свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач.  Пользоваться изуч. матем. формулами. | | Проверка домашнего задания |  |
| 13.11 | Задачи по теме: «Умножение и деление десятичной дроби на 10,100» | 1 | Умножение и деление десятичной дроби на 10. . Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл-х ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 14.11 | Умножение десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Организовывать учебное сотрудниче ство и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 15.11 | Умножение десятичных дробей | 1 | Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение. | | Определять последователь ность промежу точных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания |  |
| 16.11 | Задачи по теме «Умножение десятичных дробей» | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкн. и десятичными дробями. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выбирать дей- ствия в соотв. с поставл.задачей и условия- ми её реализации  Прим. приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания |  |
| 19.11 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё- ров в сотрудничест- ве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Владение навыками вычислений с натуральными числа­ми. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 20.11 | Решение задач на умножение десятичных дробей | 1 | Умножение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 21.11 | Деление десятичных дробей | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып-я задания, док-ва верности или неверности выполне нного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для реш. не­сложных практических задач. | | самостоятельная работа |  |
| 22.11 | Деление десятичных дробей | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит- мы для решения учебн.математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл  об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 23.11 | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | 1 | Деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения понимать и использовать математические средства нагляд ности (чертежи, схемы). Умения осуществлять контроль по образцу и вно сить коррективы | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 26.11 | Задачи по теме Деление десятичных дробей | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит- мы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз-м понятийным аппаратом: иметь представ ление об осн. правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 27.11 | Задачи по теме Деление десятичных дробей | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Критичность мышления, умение распоз- навать логичес ки некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Устный опрос |  |
| 28.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы). Умения осущ-ть конт- роль по образцу и вносить коррективы. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких фигур, приобретение навыков их изо­бражения. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 29.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать математические сред­ства нагляд ности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнё- ров в сотрудничест- ве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос |  |
| 30.11 | Решение задач на деление десятичных дробей | 1  К.к  Р.к | Сформировать навыки действий с десятичными дробями. | Критичность мышления, умение распоз- навать логичес- ки некорректные высказывания, отличать гипоте зу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов. | | Проверка домашнего задания |  |
| 03.12 | Округление десятичных дробей | 1 | Сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также навыки округления десятичных дробей. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 04.12 | Округление десятичных дробей | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. | Умение контро- лировать процесс и рез-т учебной матема тической деят-ти. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об осн. правилах действий с дробями. | |  |  |
| 05.12 | Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей» | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 06.12 | Решение задач по теме: «Округление десятичных дробей» | 1 | Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполне- ние действий с обыкновенными и десятичн. дробями. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Форм-ть вопросы и ответы в ходе вып. задания, доказ-ва верности или неверности выпол ненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Сам-но приоб- ретать и прим. знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | самостоятельная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 07.12 | Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контро лировать про- цесс и рез-т учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Сам-но ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения уч-х матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь предст-е об осн правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 10.12 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Действия с десятичными дробями»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение работать с учеб ным математичес ким текстом, на­ходить ответы на поставленные вопросы, выде лять смысловые фрагменты и пр. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Контрольная работа |  |
| **Глава V Окружность 9** | | | | | | | | | | | | |
| 11.12 | Анализ к.р.  Прямая и окружность | 1 | Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-ти. | Распознавать окружность и круг; проводить окружность заданного радиуса. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 12.12 | Прямая и окружность | 1 | Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии, в том числе прямые и окружности. Конструировать алгоритм построения линии, изображенной на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Понимать и использовать математические сред­ства наглядности | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных гео­метрических объектах: точка, прямая, ломаная, круг, окружность. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 13.12 | Две окружности на плоскости | 1 | Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов. | Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плос­ких фигур, приобретение навыков их изо­бражения; умение исп-ть геометрический язык для описа­ния предметов окруж. мира. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 14.12 | Построение треугольника | 1 | Строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 1712 | Построение треугольника | 1 | Изображать треугольники с исп. чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и других материалов. | Критичность мышления, умение распоз. логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 18.12 | Решение задач на построение | 1 | Изображать треугольники с исп. чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и других материалов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн. действия, обоснов. этапы решения учебной задачи | Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 19.12 | Круглые тела | 1 | Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипо тезу от факта. | Понимать и использовать математические сред­ства нагляд ности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение. | Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах круглых тел, приобретение навыков их изо­бражения; умение использовать геометрический язык для описа­ния предметов окружающего мира. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 20.12 | Круглые тела | 1 | Моделировать круглы тела, используя бумагу, проволоку и др., изображать на нелинованной и клетчатой бумаге. | Критичность мышления, умение распоз навать логичес ки некоррект ные высказ-ия, отличать гипо тезу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение. |
| **21.12** | ***Контрольная работа №5 по теме: «Окружность*»** | **1**  **к/р** | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выби рать способ решения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-ства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **Глава VI Отношения и проценты 18** | | | | | | | | | | | | |
| 24.12 | Что такое отношение | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. | Критичность мышления, умение распоз- навать логичес- ки некорректные высказывания, отличать гипо- тезу от факта. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение прово -дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные определения, свойства, признаки. | Организовывать учебное сотрудниче ство и совместную деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 25.12 | Что такое отношение | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента.  Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логичес -кие рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания |  |
| 26.12 | Отношение величин. Масштаб | 1 | Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Исп-ть в ходе решения задач представления, связанные с приближ. значениями величин. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деят-ть, направ- ленную на реш. задач исследоват. характера. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 27.12 | Отношение величин. Масштаб | 1 | Оперировать понятиями отноше- ния и масштаб. Прим разнообразные приемы рационали- зации вычислений. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Составлять план и последовательность действий. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть баз. понятийным аппаратом: иметь представл о дроби, отно- шении величин. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 28.12 | Проценты и десятичные дроби | 1 | Оперировать понятиями отношения и масштаб.  Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Уст-ть причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Адекватно оце- нивать правиль-ность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 11.01 ***(3 четверть)*** | Проценты и десятичные дроби | 1 | Понимать и исп-ть различн. способы представл. дробных чисел. Переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкр. случая форму. Округлять дес.дроби | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн действия, обосн-ют этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 14.01 | Решение задач на проценты и десятичные дроби | 1 | Применять правило округления десятичных дробей. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.. | | Формирование представлений о математике как части общечело- веческой куль- туры, о значимос ти математики в развитии цивили зации и соврем. общества. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 15.01 | «Главная» задача на проценты | 1 | Контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. Применять разнообразные приемы рационализации вычислений. Округлять десятичные дроби. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умения пони мать и исп-вать матем. средства наглядности. Умения уст-ть причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 16.01 | «Главная» задача на проценты | 1 | Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Осуществлять смысловое чтение. Понимать и использовать матем. сред­ства наглядности (рисунки, чертежи и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Адекватно оценивать прав-сть или ошибочн ость выполнения учебной задачи, её объективную трудность. Выде лять и формули ровать то, что усвоено и что нужно усвоить. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 17.01 | Решение задач на нахождение процентов | 1 | Решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получен -ный результат с условием задачи. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран-ного, здоровье сберегащего поведения. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Сам-но выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 18.01 | Решение задач на нахождение процентов | 1 | Решать задачи на нах-е процентов от числа и числа по его процентам. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассужде- ний, сопоставлять получ. результат с условием задачи. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение проводить несложные доказ-ные рассужде­ния, опираясь на изуче нные опред-ния, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утв-я; иллюстр. приме- рами изученные понятия и факты. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 21.01 | Выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нах-ние отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять получ. результат с условием задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение прово дить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные определения, св-ва, признаки; распознавать верные и неверные утв-я. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 22.01 | Выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нахождение отношений. | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Устный опрос |  |
| 23.01 | Решение задач на выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нах-ие отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассужд., сопостав- лять получ. рез-т с условием задачи. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 24.01 | Решение задач на выражение отношения в проценты | 1 | Решать задачи на нахождение отношений. Выделять в условии задачи данные, необходимые для ее решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Использовать общие приёмы решения задач. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть математическую задачу в неслож практ.ситуациях. Умение дейст. в соответствии с предложенным алгорит­мом,  сост.несложные алгоритмы вычислений и построений. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 25.01 | Решение задач по теме: «отношения и проценты | 1 | Оперировать понятиями отношения и процента. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | Применять правила и польз инструкциями и освоенными закономерностями. Понимать и исп. матем.сред­ства наглядности (рис., чертежи, схемы и др.) для иллюстра ции, интерпрета- ции, аргументации | | Осуществлять констатирую-щий и прогнозирую-щий контроль по результату и по способу действия. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 28.01 | Решение задач по теме: «Отношения и проценты» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опре- делять качест-во и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер- ности выполненного действия, обосновы-вают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Практическая работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 29.01 | ***Контрольная работа №6 по теме: «Отношения и проценты»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планиро вать свою деят. при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осознанно выби рать способ решения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер- ности выполненного действия, обосновы- вают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения неслож ных практ.задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **Глава VII Выражения, формулы, уравнения 16** | | | | | | | | | | | | |
| 30.01 | О математиче ском языке | 1 | Приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать математическими символами. | Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деят-ти, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу.  Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 31.01 | О математиче ском языке | 1 | Приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике. Оперировать матем. символами. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение рабо тать с учебным математическим текстом (нахо-дить ответы на поставленные вопросы, выде- лять смысловые фрагменты). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Точно и грамот но выражать свои мысли в устной и пись- менной речи, применяя матем терминологию и символику. Работать с матемтекстом. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 01.02 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 04.02 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной матем. деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгорит- мы для решения учебных матем. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базо- вым понятий- ным аппаратом: иметь представ ление об осн-х правилах дейст вий с дробями. | | прос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 05.02 | Составление формул и вычисление по формулам | 1 | Составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом.  Переводить условия текстовых задач на алгебраич. язык, составлять уравне- ние, буквенное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение работать с учебным математическим текстом. Умение проводить несложные доказательные рассужде­ния. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 06.02 | Составление формул и вычисление по формулам | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. | Осуществлять смысловое чтение. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Умение проводить несложные доказательные рассужде­ния, опираясь на изученные опред-я, св-ва, признаки. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деятельности | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания |  |
| 07.02 | Решение задач на составление формул и вычисление по формулам | 1 | Составлять форму- лы по условиям, заданным задачей или чертежом.  Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквен-ное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| 08.02 | Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Ответственное отношение к учению. | Исп-ть общие приёмы решения задач. Планиро вать и осуществ лять деят-ть, направл. на решение задач иссл. характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | |  |  |
| 11.02 | Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым поня- тийным аппа- ратом: иметь представление об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 12.02 | Что такое уравнение | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Понимать и использовать матемсред­ства наглядности.  Видеть математическую задачу в окружающей жизни. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | |  |  |
| 13.02 | Что такое уравнение | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотрудни- чество и совмест- ную деят-ть с учи- телем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 14.02 | Решение уравнений | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само развитию и са мообразованию на основе моти вации к обуче нию познанию | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матемзадач. | |  |  |
| 15.02 | Решение уравнений | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само развитию, само образованию  на основе моти вации к обуч- нию и познанию | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | |  |  |
| 18.02 | Решение задач на уравнения | 1 | Переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности.  Видеть математ. задачу в окружающей жизни. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | |  |  |
| 19.02 | *Решение упражнений по теме: «Выражения, формулы, уравнения»* | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и ре- зультат учебной матем деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учеб- ных математич. про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым поня-тийным аппара том: иметь представление об осн. правилах действий с дробями. | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 20.02 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Выражения, формулы, уравнения»*** | **1** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или невер ности выполненного действия, обосновы вают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Контрольная работа |  |
| **Глава VIII  Симметрия 7** | | | | | | | | | | | | |
| 21.02 | Осевая симметрия | 1 | Познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости; научить строить фигуру, симметричную данной фигуре  относ-но прямой. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания |  |
| 22.02 | Осевая симметрия | 1 | Научить строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно прямой. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраи- вать рассужде- ния, обобщения. | | Умение планировать свою деят-ть при решении учебных матем. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с матемтекстом (структу­рирование, извл. необх. информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 25.02 ***(23.02)*** | Ось симметрии фигуры | 1  К.к  Р.к | Научить строить фигуру, симметр-ю данной фигуре отн-но прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представ ление о симметрии в окружающем мире. | Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики. | Осуществлять смысловое чтение. Устанав- ливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы). | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы реш. учебн. задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 26.02 | Центральная симметрия | 1 | Научить строить фигуру, симметрич- ную данной фигуре относительно прямой, а также точку, симметричную данной относительно точки; дать представл о симметрии в окружающем мире. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Устный опрос |  |
| 27.02 | Центральная симметрия | 1 | Изображать геометрические фигуры и конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной бумаге. | Ответственное отношение к учению. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществлять смысловое чтение. | | Планировать пути достиж. целей, осозн. выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-ства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять геометрические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 28.02 | *Решение задач по теме: «Симметрия»* | 1 | Распознавать на чертежах, рисунках,  находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры. | Готовность и спо­собность обуч-ся к само развитию и самообразова-нию на основе мотивации к обучению и познанию. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Умение решать текстовые задачи, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания |  |
| 01.03 | ***Контрольная работа №8 по теме: «Симметрия»*** | **1** | Распознавать на чертежах, рис., находить в окруж. мире и изображать симметричные фигуры. | Креативность мышления, находчивости, активности при решении задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Предвидеть возможности получения конкр. Рез-та при решении задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоят-но приобретать и прим. знания в разл. ситуациях для решения не­сложных задач. | | Контрольная работа |  |
| **Глава IХ  Целые числа 13** | | | | | | | | | | | | |
| 04.03 | Какие числа называют целыми | 1 | Числа, противопо- ложные натураль- ным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на коорд. прямой. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифм. преобраз выражений, применять их для решения задач. | | Проверка домашнего задания |  |
| 05.03 | Какие числа называют целыми | 1 | Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изобр. целых чисел точками на коорди- натной прямой. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выбирать действия в соответствии с поставл. задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (струк-ту­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос |  |
| 06.03 | Сравнение целых чисел | 1 | Сравнение целых чисел. Мотивиро- вать введение отриц. чисел сформ. умение сравнивать целые числа с опорой на коорд. прямую, а также вып-ть дейст.с целыми числами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства решения задач. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм.деятельности. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач. | | Тестовый опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **7.03** | Сравнение целых чисел | 1 | Сравнение целых чисел. Мотивиро- вать введение отриц. чисел сформ. умение сравнивать целые числа с опорой на коорд. прямую, а также вып-ть дейст.с целыми числами. | Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 1103 | Сложение целых чисел | 1 | Выполнять сложение целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Ответственное отношение к учению. | Понимать сущность алгорит мических предпи- саний и уметь действовать в соотв. с предложен ным ал­горитмом. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби | | Проверка домашнего задания |  |
| 12.03 | Вычитание целых чисел | 1 | Выполнять вычитание целых чисел. Комментировать ход вычисления. | Умение строить речевые конст- рукции (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Тестовый опрос |  |
| 13.03 | Вычитание целых чисел | 1 | Вычислять значения числовых выражений. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Осуществлять констатирующий и прогнозирую- щий контроль по результату и по способу действия Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опреде- лять качество и уровень усвоения | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.  Пользоваться изученными мат формулами. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 14.03 | Умножение и деление целых чисел | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. | Ответственное отношение к учению. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных матем. про­блем. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опред. качество и уровень усвоения. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 15.03 | Умножение и деление целых чисел | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логичес- кие рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии)и выводы | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 18.03 | Решение задач по теме: «Умножение и деление целых чисел» | 1 | Умножение и деление целых чисел; правила знаков. Решать текстовые задачи. Выполнять действия с целыми числами. Исп-ть приемы проверки результата вычисл. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Устанавливать причинно-следст- венные связи; строить логичес- кие рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии)и выводы | | Планировать пути достиже- ния целей, осознанно выби рать наиболее эффективные способы реш-я учебн и познават.задач. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 19.03 | ***Контрольная работа №9 по теме: «Целые числа»*** | **1** | Решать текстовые задачи и упр-ния содержащие положи тельные и отрица- тельные данные, интерпретировать ответ задачи в соотв с поставленным вопросом. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию матемобъектов, задач, решений, рассуж­дений. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение планировать свою деят-сть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн. выбирать способ решения. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных матем. задач.Польз-ся  изуч. матем. формулами. | | Контрольная работа |  |
| 20.03 | *Решение задач по теме: «Целые числа»* | 1 | Выполнять разные действия с целыми числами при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Осуществлять смысловое чтение. | | Составлять план и последовательность действий. | Работать в соответствии с инструкциями к заданиям. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о целом числе. | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **Глава Х  Рациональные числа 17** | | | | | | | | | | | | |
| 21.03 | Какие числа называют рациональными | 1 | Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом. | | Комбинированный опрос |  |
| 22.03 | Какие числа называют рациональными | 1 | Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. | Умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с исп-ем изуч-й терминологии и символики, понимать смысл поставл. задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логич. рассужд, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 03.04***4 четверть*** | Сравнение рациональ ных чисел. Модуль числа | 1 | Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию матемобъектовзадач, решений, рассуж­дений. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь предста- вление о рациональном числе. | | Комбинированный опрос |  |
| 04.04 | Сравнение рациональ ных чисел. Модуль числа | 1 | Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 05.04 | Сложение и вычитание рациональ ных чисел | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Ответственное отношение к учению. | Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность вып-я учебной задачи. | Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных матем. задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 08.04 | Сложение и вычитание рациональ ных чисел | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Умение решать текстовые задачи арифм. спосо­бом, используя разл стратегии и способы рассуждения. | | Проверка домашнего задания |  |
| 9.04 | Решение задач по теме: «Сложение и вычитание рациональ ных чисел» | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Использовать общие приёмы решения задач. Создавать, применять и преобразовывать знаково-символич средства решения задач. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 10.04 | Умножение и деление рациональ ных чисел | 1 | Понятие рационального числа. Арифмет. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Составлять план и последовательность действий. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос |  |
| 11.04 | Умножение и деление рациональ ных чисел | 1 | Понятие рационального числа. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач,решений, рассуж­дений. | Исп-ть общие приёмы решения задач. Понимать и исп. матемсред­ства наглядности (рис., схемы и др.) для иллюстр , интерпретации, аргументации. | | Составлять план и последовательность действий. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 12.04 | Решение задач по теме: «Умножение и деление рациональ-ных чисел | 1 | Понятие рациональ- ного числа. Арифм. действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Ответственное отношение к учению. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера. | | Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос |  |
| 15.04 | Координаты на плоскости | 1 | Сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совм. деят-сти. | Умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом, используя различные стратегии и способы рассуждения. | | Проверка самостоятельной работы |  |
| 16.04 | Координаты | 1 | Изобр. чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрич. интерпретация модуля. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ства верности или неверности выполн действия, обосн-т этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и прим. знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 17.04 | Координаты | 1 | Построение точек и фигур на координатной плоскости. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Адекватно оценивать пра-вильность или ошибочность вып-я учебной задачи, её объективную трудность. | Работать в соответствии с инструкциями к заданиям учебника. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 18.04 | Решение задач по теме Координаты | 1 | Изображение чисел точками на коорд. прямой. Противопо ложные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. | Первоначальные представления о матем. науке как сфере человеч деят-ти, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и использовать матемсредства наглядности (чертежи, схемы)Формулир и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ задач. | | Устный опрос |  |
| 19.04 | Решение задач по теме Координаты | 1 | Примеры исп-ния координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на пл-ти, абсцисса и ордината. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы). | Организовывать учебное сотрудни-чество и совм-ую деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| 22.04 | *Решение задач по теме: «Рациональные числа»* | 1 | Выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами; сформировать представление о декартовой системе координат на плоскости. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или неверности выпол ненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| 23.04 | ***Контрольная работа №10 по теме: «Рациональ-ные числа»*** | **1** | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планиро вать свою деят-ть при решении учебных матем. задач, видеть разл. стратегии решения задач, осозн.выбирать способ реш-я. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказ-ва верности или невер ности выполненного действия, обосновы вают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Контрольная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| **Глава ХI Многоугольники и многогранники 10** | | | | | | | | | | | | |
| 24.04 | Параллело- грамм | 1 | Измерять длины сторон и величин углов многоугольни ков. Проводить диагонали многоугольников. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками | Ответственное отношение к учению. | Понимать и использовать матем. сред­ства наглядности (рисунки, чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Тестовый опрос |  |
| 25.04 | Параллело-  грамм  (прямоугольник ромб, квадрат) | 1 | Определять число диагоналей многоугольника. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Понимать и использовать матемсред­ства наглядности (рис., чертежи) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями парт- нёров в сотрудни- честве при вырабо тке общего реш-я в совм.деят-ти. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 26.04 | Правильные многоугольники | 1 | Конструировать алгоритм воспроиз- ведения рисунков, построенных из многоугольников, строить по алг-му, осущ. самоконтроль, проверяя соотв. получ.изобр.зад. рис. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 29.04 | Правильные многоугольники | 1 | Конструировать алгоритм воспроиз- ведения рис., постро- енных из многоуг-в, строить по алг-му, осущ. самоконтроль, проверяя соотв. получ.изобр.зад. рис. | Коммуникатив-ная компетент- ность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образоват.й, деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Планировать пути достиж. целей, осозн. выбирать наиболее эффект.способы реш.учебных и познават. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 30.04 | Формулы Площади | 1 | Вычислять площади квадратов, прямоуг., треугольников, параллелограммов по соответствующим правилам и форм-м. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Осуществлять смысловое чтение. Пони- мать и исп-вать матемсред­ства наглядности (рис., чертежи и др.) для иллюстр, интерпретации, аргументации. | | Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласова- ния позиций и учёта ин­тересов. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка домашнего задания | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 06.05 | Площади | 1 | Вычислять площади квадратов, прямоуг, треугольников, параллелограммов по соотв. правилам и формулам. Модел-ть фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. | Экокультура: ценностное отношение к природному миру, готовнос- ть след. нормам природоохран.о, здоровьесберег. поведения. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | |  |  |
| 07.05 | Призма | 1 | Моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. исследовать св-ва многогранников,  исп. эксперимент, наблюдение, измере- ние, моделирование. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| ***(09.05)*** 08.05 | Призма | 1 | Распознавать на чертежах, рис., в окруж.миремногогр. Читать проекцион- ные изобр. простр-х тел: распознавать видимые и невид. ребра, грани,верш-ы | Первоначальные представления о матем. науке как сфере человеч. деят., об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Умения понимать и исп. матем. средства наглядности (чертежи, схемы). Формулировать и удерживать учебную задачу. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Самостоятельно приобретать и применять знания в разл. ситуациях для решения не­сложных практ. задач. | | Устный опрос |  |
| 13.05 | *Решение задач по теме:*  **«***Многоугольники и многогранники»* | 1 | Ре­шать текстовые задачи арифмети­ческим способом на разнообразные зависимости между величинами. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, опред. качество и уровень усвоения. | Формулировать вопросы и ответы в ходе вып. задания, доказ-ва верности или не-верности выполн. действия, обосн-т этапы реш. учебной задачи. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| **Глава ХII Множества. Комбинаторика 9** | | | | | | | | | | | | |
| 14.05 | Понятие множества | 1 | Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотно шения между ними. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Понимать и исп. матемсред­ства наглядности (рис., чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение действовать в соотв. с предл алгорит­мом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений. | Организовывать учебное сотрудни- чество и совм-ую деят-ть с учителем и сверстни­ками: определять цели, распр-ть функции и роли участ­ников. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Комбинированный опрос |  |
| 15.05 | Понятие множества | 1 | Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. | Ответственное отношение к учению. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. Осуществлять смысловое чтение. | | Умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 16.05 | Операции над множествами | 1 | Познакомить с простейшими теоретико-множест- венными понятиями, а также сформировать первонач. навыки исп. теоретико-множест- венного языка. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исслед. характера. | | Умение планировать свою деят-ть при решении уч.матем.задач, видеть разл. стратегии решения задач. | Организовывать учебное сотрудни- чество и совм-ную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распр. функции и роли участ­ников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 17.05 | Операции над множествами | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения. | | Сличать способ действия и его результат с заданным этало ном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 20.05 | Решение задач по теме: «Операции над множест вами» | 1 | Познакомить с простейшими теоретико-множест- венными понятиями, а также сформировать первонач. навыки использования теоретико-множест- венного языка. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам. | Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Устный опрос |  |
| 21.05 | Решение комбинатор ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Коммуникатив-ная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательнойдеятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Осуществ- лять смысловое чтение. | | Умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы, выде- лять смысловые фрагменты). | Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 22.05 | Решение комбинатор ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику. Работать с математическим текстом. | | Самостоятельная работа | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 23.05 | Решение комбинатор ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь предста- вление об осн.правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 27.05 | Решение комбинатор- ных задач | 1 | Развить навыки решения комбинаторных задач путем перебора всех возможных вариантов. | Знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики. | Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рис., чертежи) для иллюстрац., интерпретации, аргументации. | | Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации. | | Комбинированный опрос |  |
| **Повторение 6** | | | | | | | | | | | | |
| 24.05 | ***Итоговая контрольная работа*** | **1**  **К.р** | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументиро-вать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл об основн. правилах действий с дробями. | | Контрольная работа |  |
| 28.05 | Решение задач по теме Прямые на плоскости и в пространстве | 1 | Сформировать навыки построения параллельных и перпендикулярных прямых, научить находить расстояние от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми. | Формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | Планировать пути достиже ния целей, осознанно выбирать наиболее эфф. способы решения уч. и познават. задач. | Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Комбинированный опрос | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 29.05 | Решение задач по теме: «Десятичные дроби» | 1 | Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; кри-терий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изобр. десятичных дробей точками на коорд. прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрич. система мер. | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. | Использовать общие приёмы решения задач. Осущ. смысловое чтение. Понимать и использовать матемсред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации. | | Умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | | Проверка самостоятельной работы | Чтение текста, учебника. Решение вариативных задач и упражнений |
| 29.05 | Решение задач по теме: «Действия с десятичными дробями» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебн ма­тематической деятельности. Критичность мышления. | Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учеб- ных математи- ческих про­блем. | | Составлять план и последовательность действий. | Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представл об основных правилах действий с дробями. | | Устный опрос |  |
| 30.05 | Решение задач по теме: «Рациональные числа» | 1 | Понятие рациональ- ного числа. Арифме- тические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. | Ответственное отношение к учению. | Планировать и осуществлять деят-ть, направ- ленную на решение задач исследоват. характера. | | Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы. | Слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | Работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации) | |  |  |
| 31.05 | Решение задач по теме: «Отношения и проценты» | 1 | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | Умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности. | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. | | Умение планир. свою деят-сть при решении учебн. матем. задач, видеть разл. стратегии реше- ния задач, осоз- нанно выбирать способ реш-я. | Формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, док-ства верности или неверности выпол ненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. | Самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач. | |  |  |

***Примечание:*** С учетом праздничных дней рабочую программу планируется реализовать за 170 час.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Математика. Арифметика. Геометрия, (6 класс Учебник для общеобразоват. учреждений. Авт. Е.А. Бунимович и др.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образова­тельной среде, которая представляет собой систему взаимосвя­занных компонентов учебно-методического комплекта на бумаж­ных и электронных носителях.

УМК по каждому классу включает:

• учебник, содержащий как основной теоретический материал, так и представительную систему упражнений, задающую парадигму практической составляющей курса;

• электронное приложение, включающее всю систему текстов и заданий учебника, а также дополнительную интерактивную конструкторскую среду, создающую принципиально новые возможности при изучении математики, как школьного предмета, недоступные без использования современных компьютерных технологий.

• тетрадь-тренажёр, предназначенную для целенаправленного формирования познавательной учебной деятельности;

• задачник, содержащий набор задач и упражнений, как базового, так и повышенного уровней, для организации дифференцированной работы с учащимися;

• тетрадь-экзаменатор, содержащую материалы для тематического и итогового контроля знаний учащихся;

• методическое пособие, раскрывающее содержание и основные методические идеи курса и содержащее рекомендации по планированию и организации учебного процесса;

Компьютер, интерактивная доска, проектор.

**Планируемые результаты учебного предмета «Математика» 6 класс УМК «Сферы» Е.А.Бунимович и др.**

Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; положительные и отрицательные числа.

Находить наименьшую и наибольшую десятич­ную дробь среди заданного набора чисел;десятичное приближение обыкновенной дро­би с указанной точностью; наибольшее или наименьшее из заданного набора чисел; координаты отмечен­ных точек.

Пред­ставлять обыкновенные дроби в виде десятичных; выяснять, в каких случаях это возможно; доли величины в процен­тах

Выполнять действия с дробными числами; числовые подстановки в буквенное выражение (в том числе, подставлять отрицательные числа).

Решать задачи на движение, содержащие данные, выраженные дробными чис­лами; текстовые задачи на нахождение процента от данной величины; задачи, требующие владения понятием отношения; задачи на взаимное рас­положение двух окружностей на плоскости.

Со­ставлять по рисунку формулу для вычисления пе­риметра или площади фигуры.

Отмечать точки на коорди­натной плоскости,

Строить фигуру, симметричную дан­ной относительно некоторой прямой; исполь­зовать при решении задач равенство симмет­ричных фигур.