Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **По Основам православной культуры**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ **4 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 34 ч

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Основы православной культуры (автор А. Кураев) с учетом с учетом требований ФК ГОС и адаптирована для детей с ОВЗ(ЗПР)

Ст. Тацинская

2018- 2019 уч.

 *«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

 *«Если упустим еще несколько поколений, не создадим у них нравственного иммунитета, не возродим в их душах стремления к высоким идеалам, не укореним в них чувств веры и любви, искания правды Божией - и не будет России на свете».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

**Актуальность** изучение основ православной культуры, в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

**Результаты освоения модуля Основы православной культуры**

**Личностные результаты** освоения курса «Основы православной культуры»:

• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

• развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

• Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

 **Метапредметные результаты:**

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

• формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения, умение

договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

• адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

**Предметные результаты:**

• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

• знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

• формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

• осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Содержание программы курса «Основы православной культура» представлена 2 блоками (разделами)**

**Блок 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| 2 | Культура и религия | 1 |
| 3 | Двунадесятые праздники | 2 |
| 4 | Человек и Бог в православии | 1 |
| 5 | Православная молитва | 1 |
| 6 | Библия и Евангелие | 1 |
| 7 | Проповедь Христа  | 1 |
| 8 | Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов | 1 |
| 9 | Христос и Его Крест | 1 |
| 10 | Пасха | 1 |
| 11 | Православное учение о человеке  | 1 |
| 12 | Совесть и раскаяние  | 1 |
| 13 | Заповеди | 1 |
| 14 | Милосердие и сострадание | 1 |
| 15 | Золотое правило этики | 1 |
| 16 | Храм | 1 |
| 17 | Икона | 1 |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
|  | **Всего: 19 часов** |  |

**Блок 2. Введение в православную духовную традицию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Заповеди блаженств | 2 |
| 2 | Подвиг | 2 |
| 3 | Зачем творить добро? | 1 |
| 4 | Чудо в жизни христианина | 2 |
| 5 | Православие о Божием суде. | 1 |
| 6 | Таинство Причастия | 1 |
| 7 | Монастыри России | 2 |
| 8 | Отношение христианства к природе | 1 |
| 9 | Христианская семья | 1 |
| 10 | Защита Отечества | 1 |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
|  | **Всего: 15 часов** |  |

Участие во всероссийских олимпиадах по ОПК и Светской этике

 Формы обучения

• Классно-урочные занятия.

• Внеклассные занятия – классные семейные праздники.

• В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

• Экскурсии.

• Беседы, рассказы

 **Планируемые результаты.**

 Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

 Планируется провести 34 часа. По факту 34 часа

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы православной культуры) 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | **Тип урока** |  **Планируемые результаты** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Личные результаты** |
| 1 | Россия - наша Родина | Введение | Дают определение духовному миру человека. Понимают, для чего существуют культурные традиции. Делятся мнениями о традициях в своей семье | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? | Духовный мир Традиция Ценности | 3.09.18 |
| 2 | Культура и религия | Урок - познание | Отличают понятия культура и религия. Дают характеристику православной культуры 17века. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое культура? Что такое религия? Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор? | Культура Религия Церковь Пасха | 10.09.18 |
| 3 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Познакомятся с традициями христианской жизни, которые отражены в православном церковном календаре, глубже изучат связь православия с историей нашей страны | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что значит Двунадесятые праздники | Духовный мир. Традиция Ценности | 17.09.18 |
| 4 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Познакомятся с традициями христианской жизни, которые отражены в православном церковном календаре, глубже изучат связь православия с историей нашей страны | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что значит Двунадесятые праздники | Духовный мир. Традиция Ценности | 24.09.18 |
| 5 | Человек и Бог в православии | Урок - рассуждение | Высказывают свое мнение, как вера в Бога может влиять на поступки человека; почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью; почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как вера в Бога может влиять на поступки человека? Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью? Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям? | Бог Творец Вера Православие | 1.10.18 |
| 6 | Православная молитва | Урок - исследование | Объясняют значение слова «благодать». Приводят примеры святых людей. Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш» | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Что значит выражение «знать, как Отче наш»? | Благодать Святые Молитва | 8.10.18 |
| 7 | Библия и Евангелие | Урок - познание | Знают, кто такие христиане. Знают, что такое Библия и Евангелие. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие? | Христиане Библия Евангелие | 15.10.18 |
| 8 | Постигнувший тайну Креста Христова. Новомученик Е. Родионов | Урок - познание | Познакомятся с "Героем Отечества" Евгением Родионовым - новомучеником за Веру за Отечество | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству | Новомученик | 22.10.18 |
| 9 | Проповедь Христа | Урок - познание | Знают, чему учил Христос? Понимают, почему Нагорная проповедь так называется. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Чему учил Христос? Что такое Нагорная проповедь? Какое сокровище нельзя украсть? | Христос Нагорная проповедь Святой Дух Царство Божие | 29.10.18 |
| 10 | Христос и Его Крест | Урок - размышление | Объясняют, как Бог стал человеком? Знают, почему Христос не уклонился от казни. Объясняют каждую из составляющих частей креста. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Какова символика креста? | Воплощение Жертвенное служение Символика Креста | 12.11.18 |
| 11 | Пасха | Урок – познание и рассуждение | Знают, что такое Пасха, как ее празднуют. Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху. Понимают, в чем состоит христианский пост | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое Пасха? Как празднуют Пасху? Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали Пасху? В чем состоит христианский пост? | Пасха Пост Обычай | 19.11.18 |
| 12 | Православное учение о человеке | Урок - лабораторное занятие | Знают, чем одарил Бог человека. Высказывают мнение: когда болит душа. Понимают, что значит образ Божий в человеке | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Чем Бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое образ Божий в человеке? | Душа Образ Божий Внутренний мир Болезнь души | 26.11.18 |
| 13 | Совесть и раскаяние | Урок - размышление | Делятся опытом, что подсказывает совесть? Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души. | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что подсказывает совесть? Как исправлять ошибки? Почему покаяние называют лекарством для души? | Совесть Раскаяние Покаяние | 3.12.18 |
| 14 | Заповеди | Урок - рассуждение | Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае. Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость. Объясняют значение слов «заповедь», «заповедник», «заповедный» и их связь | **Р.** Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. **П.** Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Какие заповеди даны людям? Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»? | Заповедь Грех | 10.12.18 |
| 15 | Милосердие и сострадание | Урок - рассуждение | Понимают, чем милосердие отличается от дружбы. Знают, кого называют ближним и как христианин должен относиться к людям. Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималась. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.**. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне? | Милосердие Ближний Самарянин Милостыня | 17.12.18 |
| 16 | Золотое правило этики | Урок - размышление | Знают главное правило человеческих отношений. Понимают, как уберечься от осуждения и формулируют свои правила. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от осуждения? Сформулируйте свои правила. Почему Христос защитил женщину? | Осуждение. Неосуждение. Правило | 24.12.18 |
| 17 | Храм | Урок - экскурсия | Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме. Имеют представление. Что такое иконостас. Высказывают свои мнения: зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин молится без иконы. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как устроен православный храм? Что делают люди в храме? Что такое иконостас? Может ли православный христианин молится без икон? Как вы поняли: Богоматерь-это Бог или человек? Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах? | Храм Икона Иконостас Богоматерь | 14.01.19 |
| 18 | Икона | Урок - ознакомление | Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а перед иконами | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины? Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой? | Живописная картина Икона ИзображениеМолитва | 21.01.19 |
| 19 | Как христианство пришло на Русь | Урок - познание | Знают, что Церковь- собрание верующих. Таинство Крещения. Знают о крещении Руси св.кн. Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое Церковь? Что такое крещение? Сколько лет назад крестился князь Владимир? Какое имя и почему народ дал князю Владимиру? | Церковь Крещение Св.кн. Владимир Св. Кирилл и Мефодий Святая Русь | 28.01.19 |
| 20 | Заповеди блаженств | Урок - размышление | «Блаженство» на старославянском языке- счастливый. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом» | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»? | Блаженство Счастье Нищий духом Чистое сердце Миротворение  | 4.02.19 |
| 21 | Заповеди блаженств | Урок - размышление | «Блаженство» на старославянском языке- счастливый. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом» | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»? | Блаженство Счастье Нищий духом Чистое сердце Миротворение  | 11.02.19 |
| 22 | Подвиг | Урок - рассуждение | Дают определение подвигу: подвиг- однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от своей корысти. Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться? Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Подвиг Эгоистические привычки Мир внутренний и внешний | 18.02.19 |
| 23 | Подвиг | Урок - рассуждение | Дают определение подвигу: подвиг- однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от своей корысти. Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться? Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? | Подвиг Эгоистические привычки Мир внутренний и внешний | 25.02.19 |
| 24 | Зачем творить добро? | Урок - рассуждение | Знают, как Христиане подражают Христу. Отмечают, что святой- добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как подражают Христу? Чему радуются святые? Как понимать слова Христа: «Даром получили-даром давайте» | Апостол Петр Император Рима-Нерон Святой | 4.03.19 |
| 25 | Чудо в жизни христианина | Урок - рассуждение | Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как связаны вера и верность? В чем проявляет себя любовь? Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках? | Вера Верность Добродетель Святая Троица | 11.03.19 |
| 26 | Чудо в жизни христианина | Урок - рассуждение | Понимают, что вера-это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как связаны вера и верность? В чем проявляет себя любовь? Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках? | Вера Верность Добродетель Святая Троица | 18.03.19 |
| 27 | Православие о Божьем суде | Урок - размышление | Объясняют, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина. Высказывают свое мнение: только ли христиане могут быть добрыми людьми. Объясняют, почему христиане верят в бессмертие; Как увидеть в людях Христа. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина? Добрыми людьми могут быть только христиане? | Суд Легенда Богохульство Поэт В. Иванов «Повесть о Светомире- царевиче» Летопись  | 8.04.19 |
| 28 | Таинство Причастия | Урок - размышление | Понимают, что христиане надеются вслед за Христом стать участниками всемирного воскресения. Объясняют, что такое Причастие и что такое церковное Таинство. Апостолы-ученики Иисуса Христа. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.**. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Как Христос передал себя ученикам? Что такое Причастие? Что такое церковное Таинство? | Причастие Тайная Вечеря Таинство Апостолы | 15.04.19 |
| 29 | Монастыри России | Урок - ознакомление | Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Кто такие монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание? | Монастырь Монахи Церковь Храм Постриг Обет Послушание | 22.04.19 |
| 30 | Монастыри России | Урок - ознакомление | Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Кто такие монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание? | Монастырь Монахи Церковь Храм Постриг Обет Послушание | 29.04.19 |
| 31 | Отношение христианина к природе | Урок - ознакомление | Познавая мир, христианин постигает и замысел Творца. У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответственность за мир. Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что делает человека выше природы? Какую ответственность несет человек за сохранение природы? Что Бог вложил в Библию. А что в «книгу природы»? | Библия М.В.Ломоносов Ответственност ь Христианское милосердие | 6.05.19 |
| 32 | Христианская семья | Урок - размышление | Семья-маленький ковчег (прибежище), призванный ограждать детей от беды; основана для радости и создана ради нее; создают два человека, полюбившие друг друга. Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти. Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | Что такое венчание? Что означает обручальное кольцо? Как люди должны относиться в семье? Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга? | Семья Таинство рака Венчание Тактичность Семейные традиции | 13.05.19 |
| 33 | Защита Отечества | Урок - ознакомление | С христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война. Нельзя добивать раненых на войне, трогать безоружных. Высказывают свое мнение: одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит. | **Р.** Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей |  Когда война бывает справедливой? Какие поступки недопустимы даже на войне? Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит? | Отечество Гнев напрасный и уместный Подвиг Жени Табакова Наполеон Оборонительна я война Св. кн.Дмитрий Донской св.кн.Александ ра | 20.05.19 |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству | Урок - ознакомление | Любовь к малой и большой Родине. Знают различные вероучения. Нерелигиозная культура- светская этика. | **П.** Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. **К.** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей | С чего начинается Родина? Какие вероучения вы знаете? Что такое светская этика? | Любовь Уважение Православие Ислам Иудаизм Традиции | 27.05.19 |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы православных культур», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

Для реализации программного содержания используется:

**Для учеников:**

1.Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г

2.Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для родителей:

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей.

**Для учителя:**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.

3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.

4. Энциклопедическая и справочная литература.

5. Интернет ресурсы.

6. ЭОР : технические ресурсы:

\* экранно-звуковые пособия: электронное пособие к модулю «Основы православной культуры»; дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы: аудиозаписи, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, тематически связанные с содержанием учебного модуля «Основы православной культуры»;

\* компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

 от 27.08.2018г. №1 от 30.08.2018 № 1

 Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Войнова Г.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова