Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 № 105

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

Рабочая программа

**по математике**

начального общего образования в 4-х классах

 Количество часов: 4 часа в неделю, за год 133 часа.

Учитель: Гладченко Л.Ю.,Широкова Т.Л.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом примерной программы под редакцией авторской программы « Математика 4 класс» М.И.   Моро, М.А. Бантовой, Г.О. Бельтюковой (Предметная линия «Школа России») и адаптирована для детей ограниченными возможностями (ЗПР)

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

**Результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

* использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
* использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
* рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
* объяснять соотношение между разрядами;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
* использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
* использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
* использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
* выполнять умножение и деление с 1 000;
* решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
* решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
* решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
* осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:*a* ± *x*= *b*; *x* – *a*= *b*;*a* ∙ *x* = *b*; *a*: *x*= *b*; *x*: *a*= *b*;
* уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
* выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок,  ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

**Содержание учебного предмета.**

*Числа от 1 до 1000.*

*Повторение (13ч)*

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

*Числа, которые больше 1000.*

*Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

*Величины (12 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

*Числа, которые больше 1000.*

*Величины (6 ч)*

*Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

Х + 312 = 654 + 79,

729 – х = 217,

х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

*Числа, которые больше 1000.*

*Умножение и деление (71 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия ( со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

*Итоговое повторение (12 ч)*

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

***В классе обучается учащийся Оглы Даниил с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Обучается по программе 7 вида.***

**Календарно – тематическое планирование. «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока****1 четверть** | **Кол-во часов** | **Оборудо****вание** | **Мониторинг****Форма урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты****(УУД)** | **ОВЗ****(ЗПР)** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| 1 | 04.09 | **Числа от 1 до 1000. (14 ч)**Нумерация. Счет предметов. Разряды. | **1н.****1** | Н-Т № 4 | Урок - путешествие | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной | **Знать** последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельноустановленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 2 | 05.09 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | Н-Т № 5 | Урок-дискуссия | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.**Понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | памятка |
| 3 | 06.09 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |  | Арифмет.диктант | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. |  |
| 4 | 07.09 | **Стартовая к/р** | 1 |  | Контроль и учёт знаний | Использовать переместительное свойство умножения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. | ¾ от к/р |
| 5 | 11.09 | Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1 | А. Д-Т № 11 | текущий | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них  | Вычитать трёхзначные числа, используя запись столбиком. | Работа с опорой на памятку |
| 6 | 12.09 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел  | 1 | А. Д.-Т № 12 | текущий | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел наоднозначные |  |
| 7 | 13.09 | Алгоритм письменного деления | 1 | А. Д.-Т № 12 | *Урок – эстафета* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 8 | 14.09 | Свойства умножения | 1 |  |  |
| 9 | 18.09 | Приемы письменного деления. | 1 |  | Работа с памяткой с/р |
| 10 | 19.09 | Приемы письменного деления | 1 |  | Тематич. арифмет диктант | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **Коммуникативные УУД:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждою иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор. | с/р работа с памяткой и табл |
| 11 | 20.09 | Диаграммы | 1 |  | тематический*Урок открытых мыслей* | Использовать диаграммы для сбора и представления данных | Уметь читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 12 | 21.09 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Текущий*Смотр знаний* |  | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 13 | 25.09 | **Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»** | 1 |  | Контроль и учёт знаний |  | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией,решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | **Познавательные -**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. | ¾ к/р |
| 14 |  26.09 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |  Работа над ошибками*Аукцион знаний* | Работа над ошибками. | Оценивать свою деятельность, видеть ошибки, допущенные в контрольной работе. | **Регулятивные УУД:** Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Познавательные УУД**Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 15 | 27.09 | **Числа, которые больше 1000.Нумерация. (12ч)**Класс единиц и класс тысяч. | **1** | Н.-Т № 6 | Текущий*Урок новых знаний* | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими  | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначныхчисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении . |  |
| 16 | 28.09 | Чтение многозначных чисел. | 1 | Н.-Т № 7 | Текущий *арифметический диктант* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».**Уметь** читать, записывать числа, которые больше 1000. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |  |
| 17 | 02.10 | Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | 1 |  | *Урок – эстафета*Текущий арифметический диктант | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | **Регулятивные УУД**: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Выстраивать логическую цепь рассуждений. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Выстраивать логическую цепь рассуждений Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |  |
| 18 | 03.10 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Н.-Т № 8 | *Урок- викторина*текущий |  | **Уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. |  |
| 19 | 04.10 | Сравнение чисел. | 1 | Н.-Т № 8 | *Урок- игра*текущий | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. |  |
| 20 | 05.10 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  | *Аукцион знаний*Фронтальный опрос | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков);. |  |
| 21 | 09.10 | Закрепление изученного | 1 |  | Матем. диктант (10 мин) *Смотр знаний* | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 100 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | **Знать** последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |  |
| 22 | 10.10 | Класс миллионов, класс миллиардов. | 1 | Т | *Урок новых знаний* | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 | **Знать** класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. **Уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 23 | 11.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |  | *Аукцион знаний*Тестобуч. |  | Решать примеры и задачи на изученную тему. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.**Коммуникативные -**Рассуждать. Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. |  |
| 24 | 12.10 | Наши проекты.  | 1 |  | Проект | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |  | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |
| 25 | 16.10 | **Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 |  | Контроль и учет. *Урок – зачет* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  | **Знать** последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначныхчисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролироватьправильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствоватькритерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | ¾ от к/р |
| 26 | 17.10 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | Работа над ошибками | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Знать** единицы длины.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 2728 | 18.1019.10 | **Величины. (11ч.)**Единица длины – километр. *К.К.****Старинные меры длины***.Единица длины.Закрепление. | 11 |  | *Урок новых знаний* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | **Знать** единицы длины.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Таблица мер длины |
| 29 | 23.10 | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |  | текущий*Урок – турнир* | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  | **Знать** единицы площади.**Уметь** использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ(выделение признаков);. |  |
| 30 | 24.10 | Таблица единиц площади | 1 | Таб. | Текущий | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними | **Знать** таблицу единиц площади.**Уметь** вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Памятка формулы площади |
| 31 | 25.10 | Измерение площади с помощью палетки | 1 | Палетка | Практи-ческая работа | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** прием измерения площади фигуры с помощью палетки.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всехпростые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 32 | 26.10 | Единицы массы. Тонна. Центнер***К.К. Старинные единицы массы.*** | 1 | В.- Т № 6,7 | Текущий*Путешествие в прошлое* | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | **Знать** понятие «масса», единицы массы.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |  |
| **2 четверть** |  |
| 33 | 07.11 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | В. -Т № 17 | Текущий*Урок – турнир* | Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их | **Знать** единицы времени.**Уметь** использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, |  |
| 34 | 08.11 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 | В. -Т № 16 | Текущий*Математический хоккей* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Уметь** определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом. |  |
| 35 | 09.11 | Век. Таблица единиц времени***Р.К.«Крещение РУСИ».*** | 1 | В. -Т № 20 | *Путешествие в прошлое* | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах  | **Знать** единицы времени.**Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. | Памятка с един времени |
| 36 | 13.11 | Что узнали. Чему научились. | 1 | В-Т № 19 | *Аукцион знаний* | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). |  |
| 37 | 14.11 | **Сложение и вычитание. (12ч.)**Устные и письменные приемы вычислений | **1** |  | Работа над ошибками*Урок новых знаний* | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 38 | 15.11 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  | КВНтекущий | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку  | **Знать** правило нахождения неизвестного слагаемого.**Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих знаков.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.**Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).**Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Памятка с названиями компонентов |
| 39 | 16.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |  | текущий | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |  |
| 40 | 20.11 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  | *Урок новых знаний* | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 41-42 | 21.1122.11 | Решение задач | 2 |  | *Аукцион знаний*текущий | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению | **Знать** правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | карточка |
| 43 | 23.11 | Сложение и вычитание величин. | 1 |  | текущий | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком | **Знать** прием сложения и вычитания величин.**Уметь** выражать величины в разных единицах. | **Познавательные –**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы.Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы. |  |
| 44 | 27.11 | Решение задач | 1 |  | Урок – турнир | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. |  |
| 45-46 | 28.1129.11 | Что узнали. Чему научились | 2 |  | Арифме-тический диктант*Смотр знаний* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | Выполнять задания на изученные темы. | **Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления | с/р |
| 47 | 30.11 | Странички для любознательных. Задачи-расчетыКОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА» ВЕЛИЧИНЫ» | 1 |  | *Аукцион знаний* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условияхЗакрепление изученного. | Выполнять задания на изученные темы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 48 | 04.12 | Свойства умножения | 1 |  | *Урок новых знаний* | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.  | **Уметь** выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |  |
| 49 | 05.12 | **Умножение и деление.****(77ч.)** Свойства умножения | 1 |  |  | **Регулятивные УУД**: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результатсвоей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**Познавательные УУД:** Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. **Коммуникативные УУД**: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |  |
| 50-51 | 06-07.12 | Письменные приемы умножения. | 2 | А. Д.-Т № 12 | *Урок взаимообучения*текущий |  | **Уметь** выполнять письменные приемы умножения,проверять правильность выполненных вычислений,решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 52 | 11.12 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  | *Урок новых знаний*текущий | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления | **Знать** прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.**Уметь** проверять правильность выполненных вычислений. |  |
| 53 | 12.12 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 |  | Арифме-тическийдиктант | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** правило нахождения неизвестного множителя.**Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |  |
| 54 | 13.12 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |  | Тест обуч.  | Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл деления.**Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего2–3 действия (со скобками и без них). |  |
| 55 | 14.12 | Письменные приёмы деления | 1 | А. д.-Т № 12 | текущий *Урок взаимообучения* | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим | **Уметь** делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Опорная таблица |
| 56 | 18.12 | **Контрольная работа «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел».** | 1 |  | Контроль и учёт знаний | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. | Определять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 3/4 |
| 57 | 19.12 | Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |  | *Урок новых знаний*текущий | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Работа с опорой на памятку |
| 58 | 20.12 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |  | Текущий*Аукцион знаний* | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули. | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Выстраивать логическую цепь рассужденийСамостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. |  |
| 59 | 21.12 | Письменные приемы деления. Решение задач | 1 | А.д.-Т № 12 | *Урок взаимообучения*текущий | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). |  |
| 60 | 25.12 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 |  | Контроль и учет знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах**Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**КоммуникативныеУУД**:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | ¾ от к/р |
| 61 | 26.12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного«Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  | Работа над ошибками.*Смотр знаний* | Оценивать результаты усвоения учебного выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий деление многозначного числа на однозначное | **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Опорная таблица |
| 62 | 27.12 | Закрепление изученного | 1 |  | .Арифме-тический диктант  | Решение текстовых задач арифметическим способом.материала, делать выводы, планировать действия по устранению. | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления |  |
| 63 | 28.12 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Тест обуч | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). |  |
| **3 четверть** |  |
| 64 | 11.01 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |  | текущий |  |  | **Познавательные УУД**: Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Составлять алгоритм выполнения задания. Прогнозировать результат вычисления**Регулятивные УУД**: Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.**Коммуникативные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | Памятка работы |
| 65 | 15.01 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | В. -Т № 16 | *Мозговая атака*текущий | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.  | **Знать** понятие «скорость», единицы скорости. | Готовность ученика целенаправленноиспользовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математическойнауке. | памятка |
| 66-68 | 16.0117.0118.01 | Решение задач на движениеК.К | 3 | Т № 6. | Текущий арифметический диктант | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. |  |
| 69 | 22.01 | Странички для любознательных.  | 1 |  | *Урок – экспресс-опрос*Проверочная работа |  | **Уметь** устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 70 | 23.01 | Умножение числа на произведение. | 1 |  | *Урок новых знаний* | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений  | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные УУД:** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных форматах.**Коммуникативные -** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные** *-* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить | Опрная таблица |
| 71-73 | 24.0125.0129.01 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 3 |  | Текущий. *Аукцион знаний* | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение  | **Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные –**Делатьвыводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Задавать вопросы на обобщение.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 74 | 30.01 | Решение задач | 1 |  | Текущий*Урок взаимообучения* | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |  |
| 75 | 31.01 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  | Текущий | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение | **Уметь** группировать множители в произведении.**Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 76 | 01.02 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Текущий*Аукцион знаний* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими  | Решать задания на изученные темы. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)**Регулятивные -** Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 77 | 05.02 | **Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся* | Письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Регулятивные УУД**Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.**Познавательные -**Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать фактыДелать выводы на основе обобщения знаний.Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Выделять главное, задавать вопросы на понимание. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить | ¾ от к/р |
| 78 | 06.02 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |  | Текущий*Аукцион знаний* | Письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Памятка работы на ошибками |
| 79-80 | 07.0208.02 | Деление числа на произведение | 2 |  | *Урок новых знаний* | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  | Делить число на произведение. | **Познавательные УУД:**Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядною представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и в**Коммуникативные -** Рассуждать. Объяснять действия.**Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, выполнять алгоритмов. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Опорная таблица |
| 81 | 12.02 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  | *Урок новых знаний* | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений  | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 82 | 13.02 | Решение задач | 1 |  | Арифмет диктант | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение  | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 83-84 | 14.0215.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |  | *Аукцион знаний*текущий | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Регулятивные:**Овладение основами логического и алгоритмического мышления**Познавательные** *–*Делатьвыводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные** - Сотрудничать в совместном решении проблемы. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 85-86 | 19.0220.02 | Деление на числа, которые оканчиваются нулями.Закрепление. | 2 |  | *Смотр знаний*текущий | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные -** Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |  |
| 87 | 21.02 | Решение задач | 1 |  | Текущий | Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. | **Уметь** решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. | **Познавательные**- Учиться связно отвечать по плану**Коммуникативные -** Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |
| 88 | 22.02 | Закрепление изученного. | 1 |  | Арифметдиктант | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | с/р |
| 89 | 26.02 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | Смотр знаний | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Уметь** проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Регулятивные УУД**: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Описывать явления и события с использованием величин.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).**КоммуникативныеУУД**:-формулировать собственное мнение и позицию;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 90 | 27.02 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учет  | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 3/4 |
| 91 | 28.02 | Анализ контрольной работы.  | 1 |  | Работа над ошибками | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы |  | карточка |
| 92-93 | 01.0305.03 | Наши проектыУмножение числа на сумму. | 2 |  | Проект*Аукцион знаний* | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | **Знать** правило умножения числа на сумму.**Уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -**Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**Регулятивные -**Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 94-95 | 06.0307.03 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | А.д.-Т № 13 | *Урок новых знаний*текущий | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. |  |
| 96-97 | 12.0313.03 | Решение задач | 2 |  | *Урок взаимообучения*текущий | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число. |  |
| 98-99 | 14.0315.03 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | А.д.-Т № 14 | Арифме-тический диктант | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Регулятивные -** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы.Работая по плану. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 100101 | 19.0320.03 | Закрепление изученного.**Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 11 |  | тест обучА*укцион знаний**Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учет | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.**Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | ¾ от к/р |
| 102 | 21.03 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  | Фронтальный опрос | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 103 | 22.03 | Что узнали. Чему научились**4 четверть** | 1 |  | *Аукцион знаний* |  | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные** – Делатьвыводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Задавать вопросы на обобщение.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | с/р |
| 104 | 03.04 | Письменное деление на двузначное число | 1Памятка с алгоритмом | Т № 14 | *Урок новых знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные -** Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельный выбор. |  |
| 105 | 04.04 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | А.д.-Т № 10 | *Урок новых знаний* | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  | ***Регулятивные* -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя***Познавательные* -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ***Коммуникативные -*** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить |  |
| 106 | 05.04 | Алгоритм письменного приема деления на двузначное число | 1 |  | *Аукцион знаний*Фронтальный | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные -** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Памятка с опорой на таблицу |
| 107-108 | 09.0410.04 | Письменное деление на двузначное число | 2 |  | *Аукцион знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления | **Уметь** выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плануДелатьвыводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -**Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Регулятивные***-* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 109-110111 | 11.0412.0416.04 | Закрепление изученного.Решение задач. | 21 |  | *Смотр знаний*Текущий*Математический хоккей* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления  | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
| 112 | 17.04 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |  | Арифме-тическийдиктант | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные | **Уметь** применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. | **Познавательные** *-* Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 113-114 | 18.04 19.04 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |  | *Аукцион знаний*Самост. работа  |  | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний**Коммуникативные -** Рассуждать.Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить | Опора на таблицу |
| 115 | 23.04 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учет | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.**Регулятивные -** Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | ¾ от к/р |
| 116 | 24.04 | Анализ контрольной работы. Закрепление | 1 |  | Работа над ошибками*Аукцион знаний* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение | **Уметь** выполнять работу над ошибками. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | Работа с опорой на памятку |
| 117-119 | 25.0426.0430.04 | Письменное деление на трехзначное число.  | 3 |  | *Урок новых знаний* | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | **Познавательные -**Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачиДелатьвыводы на основе обобщения знаний.Перерабатывать полученную информацию: делать-выводы на основе обобщения знаний**Коммуникативные -** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия.Правильно оформлять работу.Слушать и слышать**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Опора на таблицу |
| 120 | 07.05 | Деление с остатком | 1 |  | текущий*Урок – турнир* | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. |  |
| 121-122123 | 08.0514.0515.05 | Деление на трёхзначное число.Закрепление | 21 |  | Текущий обуч. тест | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения | **Знать** конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. **Уметь** применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | Опора на таблицу |
| 124 | 16.05 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | *Аукцион знаний* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные -**Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве |  |
| 125 | 17.05 | Что узнали. Чему научились | 1 |  | *Смотр знаний* | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; подготовить к олимпиаде |  | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные -**Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 126 | 21.05 | **Итоговое повторение.****(10ч.)**Нумерация | 1 | Нумерация Т № 6 | Текущий*Смотр знаний* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. **Знать** последовательность чисел в пределах 100000. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация **Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | с/р |
| 127 | 22.05 | Выражения и уравнения | 1 |  | Аукцион знаний |  | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | **Познавательные -** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**Коммуникативные -** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные -** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор. |  |
| 128 | 23.05 | Арифметические действия. Сложение и вычитание | 1 |  |  | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 129 | 24.05 | **Рубежная контрольная работа за 4 класс** | 1 |  | *Урок самостоятельной работы учащихся*Контроль и учетзнаний | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | **Познавательные -** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты**Коммуникативные**-Правильно оформлять работу.**Регулятивные -** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | ¾ от к/р |
| 130 | 28.05 | Работа над ошибками. Арифметические действия. Умножение и деление | 1 |  | *Аукцион знаний* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг**Коммуникативные -**Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**Регулятивные -** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | В самостоятельно-созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простыеправила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |  |
| 131 | 29.05 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |  | *Аукцион знаний* | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | **Уметь** вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | памятка |
| 132 | 30.05 | Величины | 1 | В.-Т № 5, 6. | *Аукцион знаний* | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин | **Уметь** сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах**Коммуникативные -** Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**Регулятивные**- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 133 | 31.05 | Геометрические фигуры Обобщающий урок Игра «В поисках клада» | 1 | Знак.сгеомет. Т № 5,6 | *Аукцион знаний* | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации  | **Уметь** распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом. | **Познавательные -** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация**Коммуникативные -** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций**Регулятивные** - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|   Согласовано  Протокол заседания ШМО учителей начальных классов от 27.08.2018 г. №1 Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Войнова Г.А. |   Согласовано  Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 30.08.2018 г. № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю. |