Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018 г. № 105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 3-Б КЛАССЕ

Количество часов -**4ч** в неделю, за год – **135** часов.

Учитель: **Язепова Н.Н.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего обра­зования; основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро,М.А. Бантовой «Математика 3 класс», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва. «Просвещение», 2012 г.

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 3 класс.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100 (продолжение)** (84 ч)

**Табличное умножение и деление** (56 ч)

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – *х* = 27, *х* – 36 = 23, *х* + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида *х* · 3=21, *х* : 4 = 9, 27 : *х* = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Внетабличное умножение и деление** (28 ч)

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида *а* + *b*, *а* – *b*, *a · b, с* : *d*; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида *х* · 6 = 72, *х* : 8 = 12, 64 : *х* = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация** (12 ч)

      Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
      Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Арифметические действия** (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
      Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**(4 ч)

Казачий компонент интегрируется на 7 уроках.

**Календарно – тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **дата** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Мони**  **торинг** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Основные виды деятельности** | | **оборудование** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **1 четверть.**  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 04.09 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | 1 | |  | | Научатся:  -пользоваться изученной математической терминологией;  -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни;  -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  -вычислять значение числового выражения;  -проверять правильность выполненных вычислений;  -решать текстовые задачи арифметическим способом. | | ***Р*:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***П:*** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  ***К:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Анализировать и оценивать результаты работы. | | Н № 2-3  ЭОР |
| 2 | | 05. 09 | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | | 1 | |  | |
| 3 | | 06.09 | | Выражения с переменной | | 1 | |  | | Научатся:  -называть латинские буквы;  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Р*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***П:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***К:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | |  |
| 4 | | 07.09 | | Решение уравнений. | | 1 | | К/Р | | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи, уравнения;  - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;  - сравнивать величины | | ***Р****:* применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | Мотивация учебной деятельности. | | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам | |  |
| 5 | | 11.09 | | Решение уравнений. | | 1 | |  | |  | | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***К:*** готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |
| 6 | | 12.09 | | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | | 1 | |  | | Научатся:  -читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже  геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | ***Р:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Выполнять задания творческого характера.  Сравнивать предметы по размерам. Чертить отрезок. Сравнивать отрезки. Находить периметр. | | ЭОР |
| 7 | | 13.09 | | **Стартовая контрольная работа** по теме:  «Сложение и вычитания в пределах 100» | | 1 | |  | | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное уменьшаемое. | | ***Р:*** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***П:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** использовать речь для регуляции своего действия. | | Учебно-познавательная мотивация учения. | | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | | К и М  Урок №8  ЭОР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 14.09 | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Научатся:  -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);  -находить неизвестное вычитаемое;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | ***Р:***формировать и удерживать учебную задачу.  ***П:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***К:*** построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  | К и М  Урок №8  ЭОР |
| 9 | 18.09 | Страничка для любознательных. К.К. | 1 |  | Научатся:  -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи разными способами. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме  ***К:*** работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 10 | 19.09 | Связь умножения и сложения. | 1 |  | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи. | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним.  ***П:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***К:*** использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | ЭОР |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)** | | | | | | | | | |
| 11 | 20.09 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечет­ные числа | 1 |  | Научатся  - составлять из примеров на умножение примеры на деление;  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи. | ***Р:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*;* формулировать собственное мнение,задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.  - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. | ЭОР |
| 12 | 21.09 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |  | Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***принимать и сохранять учебную задачу.  ***П:*** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  использовать общие приемы решения задач.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки. | Научатся  -выполнять умножение и деление с числом 3;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ЭОР |
| 13 | 25.09 | Решение задач с величинами: «цена, количество, стоимость» | 1 |  | Уметь:  - решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | ***Р:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П:***ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Научатся  - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | З № 2  К и М №13 |
| 14 | 26.09 | Решение задач с понятиями «масса и количество» | 1 |  | Знать и понимать:  - состав и значение единиц измерения | ***Р:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***П****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Научатся  - решать задачи с величинами «масса» и «количество»;  -называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;  - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | ЭОР |
| 15-17 | 27.09  28.09  02.10 | Порядок выполнения действий. | 3 |  | Знать и понимать:  - пра­вила порядка выполне­ния действий в число­вых выражениях | ***Р:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***П****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.  ***К:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;  -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ЭОР |
| 18 | 03.10 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***К:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 19 | 04.10 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи;  -сравнивать именованные числа;  -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Оценивать результаты усвоения учебного материала |  |
| 20 | 05.10 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  | ***Р:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***П****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | К и М урок№2  ЭОР |
| 21 | 09.10 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  | Научатся  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. | закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;  - решать задачи и уравнения изученных видов;  -находить периметр квадрата. | ЭОР |
| 22-  23 | 10.10-11.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  | Научатся  -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | ЭОР |
| 24-25 | 12.10  16.10 | Задачи на уменьшение в несколько раз | 2 |  | Научатся  -решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | ЭОР |
| 26 | 17.10 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |  | Научатся  -решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности. | Пояснять ход решения задачи.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | К и М урок №3 |
| 27-  28 | 18.10-  19.10 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление»  Работа над ошибками. | 2 |  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Р:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень  усвоения.  ***П****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | -Решать составные задачи;  -рассуждать, анализировать, сравнивать. - понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;  - знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» |  |
| 29 | 23.10 | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | 1 |  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 30 | 24.10 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | К и М  Урок №4 |
| 31-33 | 25.10  26.10  30.10 | Решение задач | 3 |  | Научатся  -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  - решать уравнения. | ***Р:***применять установленные правила в планировании способа решения  ***П****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности | Пояснять ход решения задачи.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | |
| **34** | 07.11 | Задачи на кратное сравнение чисел | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:* контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. |  |
| 35-36 | 08.11  09.11 | Странички для любознательных. Наши проекты.  К/К | 2 |  | Научатся  -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;  -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | .***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | К и М  Урок №7 |
|  | | | | | | | | | |
| 37 | 13.11 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | 1 |  | составлять таблицу умножения и деления с числом 7;  закреплять  - знание таблицы умножения и деления с числами 2-7;  - решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  - решать уравнения методом подбора. | К и М  Урок №5 |
| 38 | 14.11 | Закрепление. Таблица умножения. | 1 |  | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения  ***П****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | ЭОР |
| 39 | 15.11 | Площадь К.К. | 1 |  | Научатся  -сравнивать площади фигур способом наложения;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Р:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  ***П****:*ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.  ***К:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом. | В № 11  К и М №12 |
| 40 | 16.11 | Способы сравнения фигур по площади. | 1 |  |
| 41 | 20.11 | Единица площади – квадратный сантиметр. | 1 |  | Научатся  - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;  -решать задачи изученных видов;  -пользоваться таблицей умножения и деления. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П****:*использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  построение рассуждения, обобщение.  ***К:***определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | В № 13 |
| 42 | 21.11 | Площадь прямоугольника (квадрата) | 1 |  | Научатся  -вычислять площадь прямоугольника по формуле;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***составлять план и последовательность действий  ***П****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Мотивация учебной деятельности. | В №12 |
| 43-44 | 22.11-23.11 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 2 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | К и М  Урок №5 |
| 45 | 27.11 | Решение задач | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | ***Р:***преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***П****:*выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы  для решения задач.  ***К:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Мотивация учебной деятельности. | -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника разными способами. |  |
| 46 | 28.11 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |  |  |
| 47 | 29.11 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | ***Р:***составлять план и последовательность действий.  ***П****:*построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование.  ***К:***адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).  Решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |
| 48 | 30.11 | Закрепление. Таблица умножения. | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов. | ***Р:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***П****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий  действий.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. | ЭОР |
| 49 | 04.12 | Единица площади – квадратный метр | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи изученных видов;  -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  ***К:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);  - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;  - уметь использовать различные единицы измерения площадей. |  |
| 50 | 05.12 | Закрепление. Решение задач. К.К. | 1 |  | ***Р:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***П****:*выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат).  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. | В № 14 |
| 51 | 06.12 | Решение задач на умножение | 1 |  |  |  |
| 52 | 07.12 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |  |
| 53-54 | 11.12-12.12 | Что узнали. Чему научились. | 2 | С/Р | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***применять установленные правила в планировании способа решения  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий  ***К:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 55 | 13.12 | Умножение на 1 | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*.*  ***П****:*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.  Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | К и М  Урок №6 |
| 56 | 14.12 | Умножение на 0 | 1 |  | Научатся  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 57 | 18.12 | Умножение и деление с числами 1, 0 | 1 | С/Р | Научатся  -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -применять правила о порядке действий в числовых выражениях;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов;  -совершать действия с именованными числами. | ***Р:***осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  ***П****:* установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.  ***К:*** строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 58 | 19.12 | Деление нуля на число. | 1 |  | ***Р:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***П****:* моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 59 | 20.12 | **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление в пределах 100» | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике. | ***Р:***использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. |  |  |
| 60 | 21.12 | Анализ контрольной работы | 1 |  | .  Научатся  - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | ***Р:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***П****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Г № 6 |
| 61 | 25.12 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |  | Научатся  - определять и вычерчивать диаметр окружности;  -решать задачи на доли;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. |  |
| 62 | 26.12 | Единицы времени К.К. | 1 |  | Научатся  -переводить одни единицы времени в другие;  -анализировать табель-календарь;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Описывать явления события с использованием величин времени.  Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.  Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.  Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | В № 16-17-18-19-20 |
| 63-64 | 27.12  28.12 | Доли | 2 |  | Научатся  -определять доли и сравнивать их; находить долю числа;  - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;  -решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***П****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | З № 3  К и М  Урок №11 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.(29 ч.)** | | | | | | | | | |
| **65** | 11.01 | Окружность. Круг | 1 |  | Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов Научатся  -чертить окружность (круг) с использованием циркуля;  -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;  -решать задачи и уравнения изученных видов | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности |  |  |
| 64 | 15.01 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |  | Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Работать в паре.  Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов.  Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. |  |
| 65 | 16.01 | Приём деления для случаев вида 80:20 | 1 |  | Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;  - решать уравнения и задачи изученных видов. | ***Р:*** принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем.  ***П****:* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |  |
| 66-67 | 17.01-18.01 | Умножение суммы на число | 2 |  | Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | К и М № 16 |
| 68-69 | 22.01  23.01 | Умножение двузначного числа на однозначное вида 23\*4, 4\*23 | 2 |  | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. | ЭОР |
| 70 | 24..01 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации;овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. |  |
| 71-72 | 25.01  29.01 | Деление суммы на число | 2 |  | Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. |  |
| 73 | 30.01 | Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 | 1 |  | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | ***Р:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 74 | 31.01 | Делимое. Делитель. | 1 |  | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов. | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  | А д №6 |
| 75 | 01.02 | Проверка деления. | 1 |  | Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. | ***Р:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***П****:* установление причинно-следственных связей;  построение рассуждения, обобщение.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 76 | 05.02 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 | 1 |  | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. |  |
| 77 | 06.02 | Проверка умножения. | 1 |  | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***формулировать собственное мнение и позицию. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. |  |
| 78-79 | 07.02  08.02 | Решение уравнений | 2 |  | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах. | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:***участвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | К и М №9 |
| 80-81 | 12.02- 13.02 | Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления | 2 |  | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.  ***К:***работать в группе. |  |
| 82 | 14.02 | **Контрольная работа** по теме «Решение уравнений» | 1 | К/Р | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы. | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. |  |
| 83 | 15.02 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат. | ***Р:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***П****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.  Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 84-86 | 19.0220.0221.02 | Деление с остатком | 3 |  | Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. | ***Р:***определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***П:***поиск и выделение необходимой информации;  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. |  |
| 87 | 22.02 | Решение задач на деление с остатком К.К. | 1 |  | Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***П:***самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 88 | 26.02 | Случаи деление с остат­ком, когда делитель больше делимого | 1 |  | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  ***П****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 89 | 27.02 | Проверка деления с остатком | 1 |  | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** составлять план действий.  ***П****:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Выполнять проверку деления с остатком; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. |  |
| 90 | 28.02 | Что узнали. Чему научились. Наши проекты | 1 |  | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 91 | 01.03 | **Контрольная работа** по теме «Деление с остатком» | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат. | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 92 | 05.03 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | ***Р:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***П****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)** | | | | | | | | | |
| 93 | 06.03 | Тысяча | 1 |  | Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. | Н № 4 |
| 94 | 07.03 | Образование и названия трёхзначных чисел | 1 |  | Н№ 5 |
| 95 | 12.03 | Запись трёхзначных чисел | 1 |  | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | ***Р:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Н № 6 |
| 96 | 13. 03 | Письменная ну­мерация в пределах 1000 | 1 |  | Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | ***Р:*** составлять план и последовательность действий.  ***П****:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.  Упорядочивать заданные числа |  |
| 97 | 14.03 | Увеличение, уменьшение числа в 10,100 раз | 1 |  | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. | ***Р:***выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***П:***овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | Н № 7 |
| 98 | 15.03 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Р*:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия.  ***П:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  ***К:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Н № 8 |
| 99 | 19.03 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |
| 100 | 20.03 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | К/Р | проверить знания, умения и навыки учащихся; развивать умения работать самостоятельно. | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. |  |
| 101 | 21.03 | **Контрольная работа** по теме «Нумерация в пределах 1000. | 1 |  | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы, работать в парах. | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 102 | 22..03 | . Анализ контрольной работы  Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  | Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | К и М  № 22 |
| **4 четверть** | | | | | | |  | | |
| 103 | 04.04 | Единицы массы. Грамм | 1 |  | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | В № 7 |
| **Числа от1 до 1000.Сложение и вычитание (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 104 | 05.04 | Приёмы устных вычислений 300+200… | 1 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | ***Р:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Н № 7  К и М №22 |
| 105 | 09.04 | Приемы устных вычислений  450 + 30, 620-200 | 1 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей**.**  ***П:***применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. |  |
| 106 | 10.04 | Приемы устных  вычислений  470 + 80, 560-90 | 1 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |  |
| 107 | 11.04 | Приемы устных  вычислений 260+310, 670-140 | 1 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***П****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 108 | 12.04 | Приемы пись­менных вычис­лений | 1 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***П****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | ЭОР |
| 109-110 | 16.0417.04 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 2 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. |  |
| 111 | 18.04 | Виды треуголь­ников | 1 |  | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***П****:* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***К:***строить монологическую речь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах .Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | Г № 4 |
| 112 | 19.04 | Закрепление. Приемы пись­менного сложе­ния и вычитания | 1 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П:***выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***К:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. | К и М №26 |
| 113 | 23.04 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах. | ***Р:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***П****:*использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. |  |
| 114 | 24.04 | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание» | 1 | К/Р | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | ***Р:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.  Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 115 | 25.04 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | ***Р:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***П****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 116 | 26.04 | Умноже­ние и деление. Приемы устных вычислений | 1 |  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |  |
| 117-118 | 28.0403.05 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000) | 2 |  | Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество  усвоения.  ***П****:*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. |  |
| 119 | 07.05 | Виды треугольников | 1 |  | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. | Г № 4 |
| 120 | 08.05 | Закрепление. Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |  | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П:***выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***К:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. |  |
| **Приёмы письменных вычислений (15 ч.)** | | | | | | | | | |
| 121 | 10.05 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  ***П:*** поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.  ***К:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность . | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | К и М №27 |
| 122 | 14.05 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |  | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | ЭОР |
| 123-124 | 15.05  16.05 | Закрепление изученного | 2 |  | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  ***П:***выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***К:***Умение работать в группе, читывать мнение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | К и М №27 |
| 125 | 17.05 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |  | Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы | ***Р:***планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***П****:*применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 126 | 21.05 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |  | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца | ***Р*:** различать способ и результат действия.  ***П:*** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:***строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и  решению новых задач. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму. |  |
| 127 | 22.05 | Проверка деления | 1 |  | учить выполнять проверку письменного деления умножением, дать понятия о взаимообратных операциях, закреплять умения решать задачи и уравнения изученных видов. | ***Р:***определять качество и уровень усвоения.  ***П****:* использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***К:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |
| 128-129 | 23.05  24.05 | Закрепление.  Деление, умножение | 2 |  |  |
| 130 | 28.05 | **Итоговая контрольная работа за курс 3 класса**. | 1 | К/Р | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | ***Р:***Использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***П****:* осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***К:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Мотивация учебной деятельности. | Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Анализировать свои действия и управлять ими. |  |
| 131 | 29.05 | Анализ контрольной работа.Умножение  на однозначное  число (закрепление) | 1 |  | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера. | ***Р:***оформлять свои мысли в устной и письменной речи.  ***П****:* использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***К:*** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | ЭОР |
| 132-133 | 30.05  31.05 | Закрепление.  Деление, умножение | 2 |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:***определять качество и уровень усвоения.  ***П****:*использовать знаково-символические средства для решения задач.  ***К:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками |  |
| 134-135 | 31.0531.05 | Закрепление. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 2 |  | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Р:*** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.  ***П****:* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  ***К:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.

В.Н.Рудницкая Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3к. в 2 частях», М: Издательство «Экзамен», 2013г.

б) Печатные пособия.

Комплект таблиц для начальной школы по математике.

в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертежный треугольник.

Компьютер.

Принтер.

Интерактивная панель.

г) Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 3 класс

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Г.А. Войнова \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова