Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2018г. №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

начального общего образования во 2 классе

Количество часов в неделю - 4ч, за год 136 часов.

Учитель начальных классов: Войнова Галина Анатольевна

Рабочая учебная программа по математике разработана на основе ФГОС начального общего образования,, программы М.И.Моро, С.И. Волкова УМК « Школа России», сборника рабочих программ для начальных классов, Москва, «Просвещение», 2011 г.

ст. Тацинская

2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс.**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
* устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
* проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
* обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание учебного предмета «Математика». 2 класс.**

**Числа от 1 до 100.**

***Нумерация (16ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел:**

***Сложение и вычитание (20ч),Устные приемы (28ч), Письменные приемы (22ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.**

**Алгоритмы сложения и вычитания.**

**Умножение и деление чисел:**

***Умножение и деление (18 ч) и Табличное умножение и делении ( 21ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Итоговое повторение.(11ч)**

**Календарно-тематическое планирование уроков по учебному предмету «Математика». 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Мониторинг,**  **Форма занятия** | | | **Кол-во**  **часов** | | **Тема** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Основные виды деятельности**  **учащихся** | | | | **Оборудование** | | | |
| **Личностные** | | | **Метапредметны** | | **Предметные** | | |
| **1 четверть. (32 часа). ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 04.09 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | | 1 | | **Введение. Числа от 1 до 20**  **Счет предметов, запись чисел в порядке возрастания и убывания.** | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | | Обучающийся научится*:*  -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | | | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеютспособам выполнения заданий творческого и поискового характера. | | | | ЭОР с. 4  Таблица состава чисел, компьютер | | | |
| 2 | 05.09 | Фронтальный опрос  Решение частных задач | | | 1 | | **Числа от 1 до 20** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | | | Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеютспособамвыполнения заданий творческого и поискового характера. | | | | Н №4  ЭОР с. 6  компьютер | | | |
| 3 | 06.09 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | | 1 | | **Счёт десятками Десяток.**  **Образование и название чисел,** | | | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | | | Обучающийся научится:  - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | Таблица, компьютер | | | |
| 4 | 07.09 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | | 1 | | **Числа от 11 до 100. Чтение чисел, их десятичный состав.** | | | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи | | | Обучающиеся будут учиться *р*ешению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие  модели). Приемы сложения и  вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | | | | Таблица, счетные палочки | | | |
| 5 | 11.09 | К/р  Контроль знаний | | | 1 | | **Однозначные и двузначные числа.**  **Стартовая**  **проверочная работа.** | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера(в ходе решения) и ошибки вычислительного характера | | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | | | Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. | | | | карточка | | | |
| 6 | 12.09 | Решение частных задач | | | 1 | | **Анализ проверочной**  **работы .Число 100.** | | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать информацию, представленную в таблицах | | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | | | Второклассники рассмотрят число 100, его образование;будут решать задачи в 2 действия | | | | В №3  ЭОР с. 10,  компьютер | | | |
| 7 | 13.09 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | | 1 | | **Поместное значение цифр.**  **Запись двузначных чисел** | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: | | | Продолжать знакомство  с записью чисел от 11 до 100,  роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать  умение сравнивать именованные  числа, решать задачи изученных  видов, навыки счета, измерительные навыки. | | | | Н №3, компьютер | | | |
| 8 | 14.09 | Фронтальный опрос  сам.работа  Урок-игра | | | 1 | | **Закрепление пройденного. Числа от 1 до 100.** | | | Обучающийся продолжает учиться:  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | | | Обучающиеся будут соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы | | | | Эл. Прил. К учебнику, компьютер | | | |
| 9 | 18.09 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | | 1 | | **Единицы измерения длины. Миллиметр** | | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | | Обучающийся научится*:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | | | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. | | | | Презентация, компьютер, линейка | | | |
| 10 | 19.09 | Опорн.  Карточка  Комбиниров. урок | | | 1 | | **Метр. Таблица единиц измерения длины.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение сравнивать числа, решать задачи; развивать навыки счета. | | | Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. | | | | В№2 ЭОР с. 13  Презентация , компьютер | | | |
| 11 | 20.09 | Фронтальный опрос  Урок-состязание | | | 1 | | **Сложение и вычитание вида**  **30 +5, 35-30, 35-5** | | | Обучающийся получит возможность для формирования*:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | | Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных  на знании десятичного состава  числа, научатся сравнивать именованные числа. | | | Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения | | | | АД №5,6  Н №7 ЭОР с.14 | | | |
| 12 | 21.09 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | | 1 | | **Замена двузначного числа суммой**  **разрядных слагаемых.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи | | | обучающиеся научатся представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Эл.прил. к учебнику компьютер | | | |
| 13 | 25.09 | Текущий контроль  Урок-игра | | | 1 | | **Единицы измерения цен. Рубль. Копейка.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами, сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках | | Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой.  Показать, что в одном рубле  содержится 100 копеек. Закреплять  умение преобразовывать величины,  решать задачи изученных видов.  Развивать логическое мышление  учеников. | | | Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | | | | ЭОР с.16  Компьютер, презентация | | | |
| 14 | 26.09 | С/р  Урок смотр знаний | | | 1 | | **Закрепление пройденного. Чтение, запись и сравнение чисел.** | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения к учению | | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | Единицы стоимости. Состав монет(набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его  цена и стоимость). Построение простейших логических выражений  типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | | | ***Обучающиеся повторят*** единицы стоимости, ***будут***  устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | | | | Таблица, компьютер | | | |
| 15 | 27.09 | Контроль знаний | | | 1 | | **Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»** | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | Карточка | | | |
| 16 | 28.09 | Фронтальный опрос  Урок-викторина | | | 1 | | **Работа над ошибками.**  **Странички для любознательных** | | |  | | | Моделировать изученные зависимости | |  | | | Выполнение заданий творческого характера, применение знаний, способов действий в измененных условиях | | | | Карточки | | | |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ - 70 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 02.10 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Задачи, обратные данной.** | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий | | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах;  закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20  развивать внимание,  наблюдательность, логическое мышление | | Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам | | | | ЭОР с.26  Презентация , компьютер, Ид | | | |
| 18 | 03.10 | Фронтальный опрос  Получение знанийпрактическое занятие | | 1 | | **Сумма и разность отрезков** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения | | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах;  закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение  решать выражения вида: 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; развивать внимание,  наблюдательность, логическое мышление | | Будут решать задачи обратные данной, составлять схемы к  задачам; усвоить понятие  «отрезок»; уметь решать  выражения. | | | | ЭОР с.26,  И.Д, компьютер | | | |
| 19 | 04.10 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого** | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | | Обучающиеся продолжат работу над задачами изученных видов; будут  записывать условие и вопрос  задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать  формировать умение сравнивать  число и числовое выражение,  именованные числа; развивать  навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | | Обучающиеся будут использовать сравнивать  число и числовые выражения;  уметь записывать краткую  запись задачи чертежом схемой;  уметь производить взаимо  проверку; измерять стороны геометрических фигур и  записывать их. | | | | ЭОР с.28, компьютер | | | |
| 20 | 05.10 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Решение задач по чертежу или схеме** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | | Продолжать работу над задачами изученных видов;  записывать условие и вопрос  задачи при помощи краткой записи и схематично, развивать  навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку | | Уч-ся должен уметь сравнивать  число и числовые выражения;  уметь записывать краткую  запись задачи чертежом схемой;  уметь производить взаимо  проверку; измерять стороны геометрических фигур и  записывать их. | | | | Компьютер, линейка | | | |
| 21 | 09.10 | Фронтальный опрос  Урок-соревнование | | 1 | | **Закрепление.**  **Решение задач по чертежу или схеме.** | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать  формировать умение записывать  условие и вопрос задачи двумя  способами: краткой записью и  чертежом – схемой; отрабатывать  умение преобразовывать величины,  чертить отрезки заданной длины. | | Уметь записывать условие и  вопрос к задаче разными  способами; знать состав  двузначных чисел; решать  примеры в два действия; самостоятельно чертить  отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. | | | |  | | | |
| 22 | 10.10 | Провер работа  Контроль знаний | | 1 | | **Единицы времени. Час. Минута.**  **Провер раб 2** | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, схемах, диаграммах | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | | | | В №16 ЭОР с.31, компьютер, презентация | | | |
| 23 | 11.10 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Ломаная.**  **Длина ломаной.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Делать выводы на основе представленного банка данных | | Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов;  развивать внимание,  наблюдательность | | Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами | | | | Г № 1 ЭОР с.32, компьютер | | | |
| 24 | 12.10 | С/р  Урок-смотр знаний | | 1 | | **Закрепление**  **Решение задач К.К** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного  отношения к учению | | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | | Обучающиеся будут вычислять  длину ломаной линии; продолжат  работу над задачами и выражениями изученных видов; будут  развивать внимание,  наблюдательность | | Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, опредеделять время и длину ломаной | | | | карточка | | | |
| 25 | 16.10 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий | | Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных  видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | | Обучающийся научится  решать выражения со скобками; уметь правильно называть  числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь  на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их | | | | ЭОР с.38  Компьютер  таблица | | | |
| 26 | 17.10 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Числовые**  **выражения.**  **Значение**  **числового выражения** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий | | Формировать умение учащихся  решать задачи в два действия и  выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету. | | Обучающиеся будут решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | | | | компьютер | | | |
| 27 | 18.10 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | Сравнение числовых выражений. | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифм. действий | | Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. | | Обучающиеся будут сравнивать два  выражения; уметь решать  выражения; уметь  самостоятельно составлять  краткую запись к задаче и  решать ее. | | | | Компьютер, И.Д | | | |
| 28 | 19.10 | Фронтальный опрос  Урок- исследование | | 1 | | Периметр прямоугольника. | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | | Дать представление о  периметре многоугольника,  познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать  составные задачи выражением,  сравнивать выражения. | | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | | В № 11,12  ЭОР с.42, компьютер | | | |
| 29 | 23.10 | К.р  Контроль знаний | | 1 | | **Контрольная работа №3**  **По теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. доказательств | | Уметь:-выполнять устные вычисления в пределах 100, находить периметр и длину, решать числовые выражения, сравнивать выражения и именованные числа | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | | карточка | | | |
| 29 | 24.10 |  | | 1 | | **Работ а над ошибками. Свойства сложения.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | | Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее. | | | | ЭОР с.44, компьютер | | | |
| 30 | 25.10 | Фронтальный опрос  Беседа. Практическое занятие | | 1 | | **Использование свойств сложения для вычислений удобным способом.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | | Закрепят знание свойств  сложения, умение решать  задачи по схеме и  краткой записи, находить периметр | | | | компьютер | | | |
| 31 | 26.10 | Фронтальный опрос  Урок-соревнование | | 1 | | **Закрепление. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | Знать:– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.Уметь:– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них | | | | З №4,1, компьютер | | | |
| **2 четверть (31 час).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 07.11 | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Решение задач и числовых выражений.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифм. действий для ее решения, прогнозировать результат решения | | Обучающиеся будут сравнивать выражения , решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | | Закрепят знание свойств сложения, умение решать  задачи по схеме и краткой  записи  Провер. Раб.с 28-29 | | | | Компьютер, карточки | | | |
| 33 | 07.11 | | С/р  Урок-турнир | | 1 | | **Повторение. Что узнали.**  **Чему научились.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. | | | Закрепят знание свойств  сложения, умение решать  задачи по схеме и  краткой записи | | | | Компьютер, карточки | | |
| 34 | 08.11 | | Фронтальный опрос  Прак-  тиче  ское  заня  тие | | 1 | | **Подготовка к изучению**  **устных приёмов**  **сложения и**  **вычитания.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий) | | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; уметь находить периметр геометрических фигур; уметь решать задачи с двумя неизвестными. | | | | Компьютер,И.Д. | | |
| 35 | 09.11 | | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Устные приёмы**  **сложения вида**  **36+2, 36+20.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | | | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | | | | ЭОР с.58, таблица, эл. прилож. К учебнику | | |
| 36 | 13.11 | | Текущий контроль | | 1 | | **Устные приёмы**  **вычитания вида**  **36 – 2, 36 – 20.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | | | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. | | | | ЭОР с.59  компьютер | | |
| 37 | 14.11 | | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | Устные приёмы  вычислений  для случаев вида  26+4 | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | | | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. | | | | ЭОР с.59  компьютер | | |
| 38 | 15.11 | | Фронтальный опрос  Аукцион знаний | | 1 | | Устные приёмы вычислений  для случаев вида  30-7 | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | | Рассмотреть прием вычитания в  случае вида: 30 – 7; закреплять  изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а  также наблюдательность, внимание учащихся. | | | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. | | | | ЭОР с.61  компьютер | | |
| 39 | 16.11 | | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | Устные приёмы  вычитания вида  60 – 24 | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами. | | Рассмотреть прием вычитания в  случае вида: 60 – 24; закреплять  изученные на предыдущих уроках  приемы сложения и вычитания,  умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать  именованные числа; развивать  навыки счета, мышление учеников. | | | Уч-ся должен уметь записывать  задачи по действиям с  пояснением; узнать новый  случай приема вычитания;  уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | ЭОР с.61  компьютер | | |
| 40 | 20.11 | | Проверочная работа№ 4  Урок-игра | | 1 | | **Решение задач на сравнение.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора действий | | Познакомить учащихся с решением  задач нового вида; закреплять  умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки  счета, смекалку, наблюдательность. | | | Уметь решать задачи на  нахождение третьего  неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь  сравнивать геометрические  фигуры , находить периметр | | | |
| 41 | 21.11 | | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Решение задач. На нахождение суммы** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения | | Дать учащимся первичное  представление о задачах на  встречное движение, закреплять  умение учеников решать задачи и выражения изученных видов,  развивать навыки счета, чертежные | | | Усвоить приемы решения задач  на движение, уметь выполнять  чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их | | | | компьютер | | |
| 42 | 22.11 | | С/Р | | 1 | | **Решение задач. Нахождение суммы, неизвестного слагаемого.К.К** | | | Обучающийся получит возможность для формирования  интереса к предмету; | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | | Продолжать знакомство учащихся с задачами на встречное движение, закреплять умение детей решать  задачи и выражения изученных  видов, развивать навыки счета,  прививать аккуратность. | | | Уметь решать задачи на  встречное движение, решать  задачи и выражения изученных  видов. | | | | ЭОР с.64, компьютер  И.Д. | | |
| 43 | 23.11 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическое занятие | | 1 | | **Устные приёмы сложения вида 26+7.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами | | Познакомить учащихся с новым  приемом сложения; развивать  навыки счета; продолжать работу  над задачами изученных видов. | | | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | | | | ЭОР с.66  компьютер | | |
| 44 | 27.11 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическое занятие | | 1 | | **Устные приёмы**  **вычитания вида**  **35 – 7.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность, проверять правильность вычислений изученными способами | | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета. | | | Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. | | | | ЭОР с.66  компьютер | | |
| 45 | 28.11 | | Фронтальный опрос  Урок взаимообучения | | 1 | | **Закрепление.**  **Устные приёмы**  **сложения и вычитания**  **для изученных**  **случаев.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | | Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление детей. | | | Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр. | | | |  | | |
| 46 | 29.11 | | Фронтальный опрос  Урок  -игра | | 1 | | **Упражнения для**  **закрепления**  **по теме**  **«Устные приёмы**  **вычислений**  **в пределах100»** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | | Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание. | | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | | | | карточки | | |
| 47 | 30.11 | | Фронтальный опрос  Урок –  КВН | | 1 | | **Что узнали.**  **Чему научились по**  **теме «Устные**  **приёмы вычислений**  **в пределах 100»** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, ь. | | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | | | |
| 48 | 04.12 | | Фронтальный опрос  Практическое занятие | | 1 | | **Упражнения для**  **Закрепления по теме**  **«Устные приёмы**  **вычислений**  **в пределах 100»** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблемуУчиться планировать учебную деятельность на уроке | | | |  | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. | | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | | | |  | | |
| 49 | 05.12 | | К.р  Контроль знаний | | 1 | | **Контрольная работа №4 по теме**  **«Сложение и**  **вычитание».** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | | | ***Уметь:*** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | | | | карточка | | |
| 50 | 06.12 | | Фронтальный опрос  Урок –  путешествие | | 1 | | **Работа над ошибками.**  **Странички для**  **любознательных.** | | |  | | | | Моделировать изученные зависимости | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях | | | | карточки | | |
| 51 | 07.12 | |  | | 1 | | **Буквенные**  **выражения** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | | | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. | | | | ЭОР с.76  компьютер | | |
| 52 | 11.12 | | С/р | | 1 | | **Решение буквенных**  **выражений** | | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки, составлять схемы к задачам, чертить отрезки заданной длины | | | уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; чертить отрезки заданной длины | | | | Карточки, компьютер | | |
| 53 | 12.12 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическое занятие | | 1 | | **Уравнение.**  **Решение уравнений.** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших матем. Доказательств(в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм. действий | | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве,  содержащем переменную;  продолжать работу над задачами;  развивать вычислительные навыки, мышление детей. | | | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | | | | ЭОР с.80  компьютер | | |
| 54 | 13.12 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическое занятие | | 1 | | **«Устные приёмы**  **Вычисленийвпределах 100».**  **Решение буквенных**  **выражений** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | | Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а  также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. | | | Уч-ся должен уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; уметь составлять схемы к задачам ; уметь чертить отрезки заданной длины. | | | |  | | |
| 55 | 14.12 | | С/р | | 1 | | **Закрепление.**  **Сопоставление и**  **решение**  **задач по краткой**  **записи.** | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;  Работать с информацией, представленной в таблицах, схемах | | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | | Знать**:**– способы решения  текстовых задач.Уметь***:***–  решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | ЭОРс.83  компьютер | | |
| 56 | 18.12 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическое занятие | | 1 | | **Проверка сложения** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результат  решения | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием | | | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием Уметь решать примеры с комментированием Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. | | | |  | | |
| 57 | 19.12 | | Проверочная работа  № 5  Контроль знаний | | 1 | | **Проверка вычитания** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | | Прогнозировать результат  решения | | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением | | | Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | | | |  | | |
| 58 | 20.12 | | Фронтальный опрос  Урок-путешествие | | 1 | | **Закрепление.**  **Решение**  **задач и уравнений.** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Анализировать текст задачи и определять по типу решение, работать с информацией, представленной в виде схем | | Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение  учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать  уравнения от других математических записей | | | Уметь решать составные задачи разными способами; уметь правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; уметь сравнивать длины отрезков и ломанных. | | | | 2 часть  АД№7  ЭОР с.4 | | |
| 59 | 21.12 | | Фронтальный опрос  Урок-путешествие | | 1 | | **Закрепление.**  **Решение буквенных**  **выражений и**  **уравнений.** | | | формирование  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | | Анализировать схемы задач, работать с информацией, представленной графически | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | Уметь правильно записывать и решать уравнения с проверкой, сравнивать длины отрезков и ломаных, решать задачи , в т.ч.логические | | | | компьютер | | |
| 60 | 25.12 | | Конт-  роль  знаний | | 1 | | **Контрольная работа №5**  **по теме**  **«Сложение и**  **Вычитание»** | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать  формировать умение решать  уравнения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | Уметь пользоваться  вычислительными навыками,  решать задачи и выражения  изученных видов, уравнения | | | |  | | |
| 61 | 26.12 | | Фронтальный опрос  Смотр  знаний | | 1 | | **Работа над ошибками.**  **Письменные приёмы вычисления**  **для случаев вида**  **45+23.** | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Познакомить учащихся с  письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик | | | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | | | | ЭОР с.84  компьютер | | |
| 62 | 27.12 | | Фронтальный опрос  Решение частных задач | | 1 | | **Письменные приёмы вычисления для случаев вида**  **57 – 26** | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Познакомить учащихся с  письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать  умение вычитать двухзначные  числа в столбик (без перехода  десяток) | | | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик | | | | ЭОР с.5  компьютер | | |
| 63 | 28.12 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практичесие упражнения. | | 1 | | **Повторение**  **письменных приемов сложения и вычитания** | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Продолжать формировать умение  учащихся записывать и находить  значения сумм и разности в столбик  (без перехода через десяток);  развивать навыки устного счета,  умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | | | ЭОР с.6  компьютер | | |
| **3 четверть (40часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 11.01 | | С/р  Решение частных задач | | 1 | | | **Закрепление.**  **Решение задач** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования*:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | |  | | |
| 65 | 15.01 | | Фронтальный опрос  Беседа  Практ  упр-я. | | 1 | | | **Виды углов.**  **Прямой угол** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию) | | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать в столбик | | | | Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге | | | Г №4  ЭОР с.8  компьютер | | |
| 66 | 16.01 | | Фронтальный опрос  Беседа  урок –  сорев  нование. | | 1 | | | **Закрепление.**  **Виды углов.**  **Сторона, вершина**  **угла.**  **Решение задач** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | | Знать понятие «прямой  угол», уметь отличать  прямой угол от острого  и тупого при  помощи модели  прямого угла,  решать текстовые задачи арифметическим  способом | | | | Решать текстовые задачи арифметическим способом, различать и чертить углы, выделять прямоугольник и чертить его | | | Г №4  ЭОР с.8  компьютер | | |
| 67 | 17.01 | | Фронтальный опрос  Модели  рование | | 1 | | | **Письменные**  **приёмы**  **вычисления**  **для случаев**  **вида 37+48.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета | | | | усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | | | ЭОР с.12  компьютер | | |
| 68 | 18.01 | | Фронта  льный  опрос  Груп  повая работа. | | 1 | | | **Письменные**  **приёмы вычисления**  **для случаев**  **вида 37+53.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через  Десяток и умение записывать их столбиком, умения решать выражения с комментированием, умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением, довести до автоматизма решение уравнений. | | | | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения | | | ЭОР с.13  компьютер | | |
| 69 | 22.01 | | Фронтальный опрос  Урок исследо  вание | | 1 | | | **Прямоугольник.**  **Периметр**  **прямоугольника** | | | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям | | Определение «прямоугольник»,  учить отличать прямоугольник от  других геометрических фигур;  закреплять умения учеников решать  задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. | | | В № 12,13  Г № 5  ЭОР с.64  Компьютер,  линейка | | |
| 70 | 23.01 | | Фрон  тальный опрос  Практ  работа. | | 1 | | | **Закрепление.**  **Периметр**  **прямоугольника. Построение**  **прямоугольника** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям | | Знание определения «прямоугольник»,  Находить периметр прямоугольника, умение отличать его от других геометрических фигур, сравнивать выражении, решать составные  задачи с использованием чертежа | | | | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа. | | | Линейка, компьютер | | |
| 71 | 24.01 | | С/р | | 1 | | | **Письменные**  **приёмы вычисления**  **для случаев вида**  **87+13.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр прямоугольника | | | | Усвоить решение примеров  вида: 87+13; уметь складывать  и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая;  усвоить новую запись решения  задач; уметь работать с геометрическим материалом | | |  | | |
| 72 | 25.01 | | Теку-щийконт-роль  Урок-соревнование | | 1 | | | **Повторение**  **письменных**  **приемов сложения**  **и вычитания К.К** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Знание алгоритма решения примеров вида:87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при  этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач, уметь работать с геометрическим материалом | | | | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку | | |  | | |
| 73 | 29.01 | | Фронтальный опрос  Урок-эврика | | 1 | | | **Письменные**  **приёмы вычисления**  **для случаев вида**  **40 – 8, 32+8** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Знание приема письменного вычитания  двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и сам-но решать задачу | | | | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку | | | ЭОР с.18  компьютер | | |
| 74 | 30.01 | | Фронтальный опрос  Урок-эврика | | 1 | | | **Письменные**  **приёмы вычисления**  **для случаев вида**  **50 – 24** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений, оценивать правильность предъявленных вычислений | | Знание приема письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида  50 – 24;  продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать  вычислительные навыки. | | | | Усвоение приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | | |  | | |
| 75 | 31.01 | | С/р | | 1 | | | **Закрепление**  **письменных**  **приемов сложения и вычитания** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками, умение решать задачи. | | | | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку | | | карточки | | |
| 76 | 01.02 | | Конт-роль знаний | | 1 | | | **Контрольная работа**  **№ 6по теме:**  **«Письменные**  **приёмы**  **вычисления в**  **пределах100».** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Оцениватьправильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | | Знание состава чисел; решение примеров на сложение и вычитание столбиком, знание порядка действий в выражениях со скобками, умение решать задачи | | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | карточка | | |
| 77 | 05.02 | | Фронта  льный опрос  Урок-  игра | | 1 | | | **Работа над ошибками.**  **Странички для**  **любознательных.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Моделировать изученные зависимости | | Прогнозировать результаты вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях | | | карточки | | |
| 78 | 06.02 | | Фронтальный опрос  Урок-  исследо  вание | | 1 | | | **Свойства**  **противоположных**  **сторон**  **прямоугольника.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях | | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугодьника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно, умение чертить геометрические фигуры и находить их периметр). | | | | Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач | | | ЭОР с.32  компьютер | | |
| 79 | 07.02 | | Фронта  льный опрос  Урок-исследо  вание | | 1 | | | **Закрепление.**  **Свойства**  **противоположных**  **сторон**  **прямоугольника.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Конструировать указанную фигуру из частей, классифицировать прямоугольники, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях | | Умение распределять фигуры на  группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | | | | Расширять представления  о прямоугольнике как о  четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные  стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных  видов | | |  | | |
| 80 | 08.02 | | Фронта  льный опрос  Урок-исследо  вание | | 1 | | | **Квадрат. Определение**  **и**  **свойства квадрата.** | | | | -Обучающийся продолжает учиться:  строить понятные для партнера высказывания; | | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками (выполнять классификацию, сопоставлять множества предметов по их численностям) | | представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | | | | Выделять квадрат из множества четырехугольников. Применять знание свойств квадрата при решении задач | | |
| 81 | 12.02 | | Фронтальный опрос  Защита проектов | | 1 | | | **Закрепление.**  **Решение задач.**  **Проект «Оригами». Изготовление**  **различных изделий из заготовок, имеющих**  **форму квадратаОБЖ** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Сравнивать фигуры по их форме и размерам, распределять данное множество предметов на группы по заданным признаками | | умение учащихся решать  задачи изученных видов, уравнений, выражений со скобками, находить  длину ломаной, выполнять чертежи; | | | | Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину  ломаной, выполнять чертежи.  Читать знаки, символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами | | |  | | |
| 82 | 13.02 | | К.р  Контроль знаний | | 1 | | | **Контрольная работ**  **а №7по теме**  **«Письменные**  **приёмы сложения**  **и вычитанияв**  **пределах 100».** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Оцениватьправильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. | | | | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | карточка | | |
| 83 | 14.02 | | Фронта  льный опрос  Урок-  работа  над ошибками | | 1 | | | **Работа над ошибками.**  **Умножение.**  **Конкретный**  **смысл умножения.**  **Знак умножения** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых | | | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | | компьютер | | |
| 84 | 15.02 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практи  ческая работа | | 1 | | | **Замена сложения умножением.**  **Закрепление** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учиться планировать учебную деятельность . | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | | Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами | | | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | ЭОР с.48  компьютер | | |
| 85 | 19.02 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практическая работа | | 1 | | | **Составление и**  **решение**  **примеров на умножение** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующее данное арифметическое действие | | Знание понятий при действии умножения: Множитель, произведение; уметь читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи разными способами | | | | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | |  | | |
| 86 | 20.02 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическая работа | | 1 | | | **Задачи**  **на нахождение произведения** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования*:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | | Знание нового арифметического действия «умножение», умение решать задачи с использованием действия умножения, умение составлять верные равенства | | | | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | | ЭОР с.51  компьютер | | |
| 87 | 21.02 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ работа | | 1 | | | **Периметр**  **прямоугольника** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | | Вычисление периметра прямоугольника рациональным способом ; решение примеров столбик с переходом через десяток | | | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | ЭОР с.51  Компьютер  таблица | | |
| 88 | 22.02 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическая работа | | 1 | | | **Приём умножения**  **нуля и единицы**  **на число** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | | Умение умножать на 1 и 0.  Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения, | | | | Умножать 1 и 0 на число.  Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением и  наоборот | | | ЭОР с.53  компьютер | | |
| 89 | 26.02 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Получе-  ниенов.знаний | | 1 | | | **Название чисел при**  **умножении** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Самостоятельно выбирать способ решения | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | | | ЭОР с.54  компьютер | | |
| 90 | 27.02 | | Фронтальный опрос  Беседа  урок-зачет | | 1 | | | **Закрепление.**  **Решение задач** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | | Закрепят знания об основном смысле действия умножения; отработают умения решать  задачи. Знания правил  умножения на 0 и 1 | | |  | | |
| 91 | 28.02 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ. работа | | 1 | | | **Переместительное**  **свойство умножения** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | | Знание переместительного закона  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | | ЭОР с.56  компьютер | | |
| 92 | 01.03 | | Контроль знаний | | 1 | | | **Проверочная работа**  **Решение задач.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения). | | Знать название и обозначение действия умножения | | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений | | |  | | |
| 93 | 05.03 | | Фронтальный опрос  Лекция - диалог. | | 1 | | | **Конкретный смысл**  **действия**  **деления.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Знать название и обозначение действия деления. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). | | | | Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом. | | | ЭОР с.58  компьютер | | |
| 94 | 06.03 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практ.  работа | | 1 | | | **Конкретный смысл**  **действия**  **деления. Закрепление** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Знать название и обозначение действия деления. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деления). | | | | Уметь решать задачи с действием деление; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | |  | | |
| 95 | 07.03 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическая работа | | 1 | | | **Задачи, раскрывающие смысл действия деления Деление на равные части.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Знать название и обозначение действия деления. | | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи | | | | задачи с действием деление, сравнение нивать произведения | | |  |  | | |
| 96 | 12.03 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ. работа | | 1 | | | **Решение задач в одно действие на умножение и**  **деление. Закрепление** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи | | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). | | |  |  | | |
| 97 | 13.03 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ. работа | | 1 | | | **Название компонентов и результата деления.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования*:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | | Знать:  -название и обозначение действия деления. | | | | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. | | |  |  | | |
| 98 | 14.03 | | С/р | | 1 | | | **Закрепление.**  **Деление на 2. Название компонентов и результата деления.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения).  Моделировать изученные арифметические зависимости. | | | | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | |  | | |
| 99 | 15.03 | | Контроль знаний | | 1 | | | **Контрольная работа**  **№ 8по теме «Связь**  **между компонентами**  **действий умножение**  **и деление»** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования*:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | карточка | | |
| 100 | 19.03 | | Фронта  льный опрос  Урок –  турнир | | 1 | | | **Работа над ошибками.**  **Странички для**  **любознательных** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования*:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирая из них удобный | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата | | | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.  Выполнение заданий творческого и поискового характера | | | ЭОР с.72  карточки | | |
| 101102 | 20.03  21.03 | | Фронтальный опрос  Урок-соревнование | | 2 | | | **Решение задач в одно действие на умножение и**  **деление. Закрепление** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Моделировать изученные зависимости.  Находить и выбирать способ решения текстовой задачи | | Уметь:  -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | | | | Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (деления, умножения). | | |  | | |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | 22.03 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ.  работа | | 1 | | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | | | | Использовать связь между результатом и компонентами умножения для выполнения деления | | |  | | |
| **4 четверть (30часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104 | 03.04 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ работа | | 1 | | **Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования*:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | | | | Выполнять действия, основанные знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | | ЭОР с.72  компьютер | | |
| 105 | 04.04 | | Фронта  льный опрос  Урок-эврика | | 1 | | **Приемы умножения**  **и деления на 10.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Знание приемов умножения и деления на 10 | | | | Умножать на 10, выполнять действия, основанные знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | | ЭОР с.74  компьютер | | |
| 106 | 05.04 | | Фронта  льный опрос  Урок-эврика | | 1 | | **Задачи с величинами:**  **цена, количество,**  **стоимость.К.к** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Моделировать изученные арифметические зависимости. | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, знание приемов умножения и деления на 10 | | | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | ЭОР с.74  компьютер | | |
| 107  108 | 09.04  10.04 | | С/р  Контроль знаний | | 2 | | **Задачи на нахождение**  **неизвестного третьего**  **слагаемого.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения. | | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | | Решать задачи на нахождение  неизвестного третьего  слагаемого. | | | ЭОР с.76  компьютер | | |
| 109 | 11.04 | | К.р  Контроль знаний | | 1 | | **Контрольная работа**  **№9по теме:**  **«Умножение и**  **деление**». | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | | | | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.Работа выполняется с учебника на С 78-79 | | | карточка | | |
| 110 | 12.04 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ.работа | | 1 | | **Работа над ошибками.**  **Табличное умножение**  **и**  **деление.**  **Умножение числа 2,**  **умножение на 2.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие, ход его выполнения. | | Знать:  -название и обозначение действия умножения. | | | | Название компонентов действия умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.  Таблица умножения | | | ЭОР с.80  Карточки,  компьютер | | |
| 111 | 16.04 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ.  работа | | 1 | | **Табличное**  **умножение**  **и деление.**  **Умножение числа 2,**  **умножение на 2.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Моделировать изученные арифметические зависимости | | находить значения произведений  Знать:  -название и обозначение действия умножения. | | | | Использовать знание о конкретном смысле умножения при решении примеров | | | ЭОР с.80  компьютер | | |
| 112 | 17.04 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ.  работа | | 1 | | **Приёмы умножения**  **числа 2.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.переместительное свойство умножения | | |  | | |
| 113 | 18.04 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ.  работа | | 1 | | **Деление на 2** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | | | | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи | | | ЭОР с.80  компьютер | | |
| 114 | 19.04 | | Фронтальный опрос  Урок-викторина | | 1 | | **Закрепление** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Обучающийся продолжает учиться:  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | | | | Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи | | |  | | |
| 115 | 23.04 | | Фронта  льный опрос  Урок-  игра | | 1 | | **Закрепление**  **Нахождение частного.**  **Деление на 2.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | -Обучающийся продолжает учиться:  строить понятные для партнера высказывания; | | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин. | | | | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, знать геометрические величины | | |  | | |
| 116 | 24.04 | | Фронта  льный опрос  Урок-  игра | | 1 | | **Закрепление решение**  **задач делением.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Учиться планироват*ь* учебную деятельность на уроке. | | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету | | | | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения | | |  | | |
| 117 | 25.04 | | С/р  Контроль знаний | | 1 | | **Проверочная**  **работа**  **по теме**  **Умножение и деление**  **на 2** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | | карточка | | |
| 118 | 26.04 | | Фронта  льный опрос  Урок диалог | | 1 | | **Работа над ошибками. Умножение числа 3.**  **Умножение на 3.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | -Обучающийся продолжает учиться:  строить понятные для партнера высказывания; | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | | | | Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения | | | ЭОР с.90  компьютер | | |
| 119 | 30.04 | | Фронта  льный опрос  Беседа. Практ.  работа. | | 1 | | **Умножение числа 3 и**  **на 3** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | -Обучающийся продолжает учиться:  строить понятные для партнера высказывания; | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | | | | Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения | | |  | | |
| 120 | 07.05 | | Фронтальный опрос  Беседа. Практическая работа | | 1 | | **Деление на 3** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства | | | Обучающийся научится:  - выбирать адекватныеречевыесредства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, | | | | Уметь решать примеры и  записывать действием деления; усвоить решение примеров и  задач действием умножения; подготовить детей к изучению  темы: | | | ЭОР с.92  компьютер | | |
| 121 | 08.05 | | Фронта  льный опрос  Урок-турнир | | 1 | | **Закрепление**  **по теме«Табличные**  **случаи умножения и**  **деления».** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 | | |  | | |
| 122 | 14.05 | | К.р  Контроль знаний | | 1 | | **Закрепление.**  **Тестовая работа**  **«Табличные случаи**  **умножения и деления»** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63 | | | карточка | | |
| 123 | 15.05 | | Фронта  льный опрос  Урок-турнир | | 1 | | **Повторение** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки  правильности вычислений | | | | Знать:– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в  числовых выражениях.Уметь:– применять сочетательное  свойство сложения на  конкретных примерах;–  находить значения числовых выражений со скобками и  без них | | |  | | |
| 124 | 16.05 | | С/р  Контроль знаний | | 1 | | **Итоговое**  **повторение** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | записывать и читать  буквенные выражения;– находить значения  буквенных выражений  приконкретном  значении букв | | | | Иметь представлениео  буквенных выражениях.  Уметь:– записывать и  читать буквенные  выражения;  – находить значения бук-  венных выражений при конкретном значении  букв | | |  | | |
| 125 | 17.05 | | К.р.  Контроль знаний | | 1 | | **Контроль знаний** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Обучающийся продолжает учиться:  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур  решение текстовых задач  арифметическим способом.  Вычисление периметра  многоугольника | | | | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;–  названия компонентов и  результата умножения и  деления;– | | |  | | |
| 126 | 21.05 | | Фронта  льный опрос  Урок-  состя-  зание | | 1 | | **Повторение.**  **Числа от 1до 100.**  **Число 0.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | -Обучающийся продолжает учиться:  строить понятные для партнера высказывания; | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | | | | Знать:– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.Уметь:– выполнять умножение и  делениена10;– решать текстовые задачи арифметическим  способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие  конкретный смысл умножения и деления | | |  | | |
| 127 | 22.05 | | К.р.  Контроль знаний | | 1 | | **Рубежная**  **контрольная работа** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Оцениватьрезультаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки  Проверочная работа с 64-65. | | | карточка | | |
| 128 | 23.05 | | Фронта  льный опрос  Урок-состязание | | 1 | | **Работа над ошибками**  **Числовые выражения.**  **Равенства, неравенства** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. | | | | Знать:– связь между компонентами и результатом умножения;–  названия компонентов и  результата умножения и  деления;– случаи умножения  единицы и нуля; – конкретный  смысл действия умножения и деления. | | | карточки | | |
| 129 | 24.05 | | Фронта  льный опрос  Урок-  игра | | 1 | | **Буквенные**  **выражения.**  **Уравнения**. | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Обучающийся научится:  - выбирать адекватные речевыесредства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | | | | Уметь:– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом | | |
| 130 | 28.05 | | Тест  Контроль знаний | | 1 | | **Итоговое тестиро-**  **вание.**  **Сложение и вычита**  **ниечисел в**  **пределах 100.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Формирование положительного  отношения  к учению  Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | | |  | | |
| 131 | 29.05 | | Фронта  льный опрос  Урок-  игра | | 1 | | **Свойства сложения.**  **Табличное сложение.** | | | | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность науроке | | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Знать:– название и обозначение действий умножения и деления. Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом | | |  | | |
| 132 | 30.05 | | Фронта  льный опрос  Урок-  игра | | 1 | | **Сложение и вычитание**  **чисел в пределах 100.**  **Устные**  **и письменные приёмы вычислений.** | | | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | | Обучающийся продолжает учиться:  определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств  арифметических действий при | | | | Знать:– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь:– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения | | |  | | |
| 133 | 31.05 | | Фронтальный опрос  Урок-  состязание | | 1 | | **Решение**  **задач. Соотношение**  **Между единицами**  **длины, массы,**  **времени.** | | | | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | | - Обучающийся продолжает учиться:  строить понятные для партнера высказывания; | | Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников. | | | | Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. С 110-111 | | |  | | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2018 года №1 от 30.08.2018 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Войнова Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова