Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 01.09.2017 г № 100

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**(домашнее обучение)**

Количество часов в неделю – 1ч, за год 35 часов

Учитель Васильева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной Программы основного общего образования по истории, Программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной «История России» 8 класс, М., Просвещение, 2016,

адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР).

ст. Тацинская

2017-18 учебный год

Программа адаптирована для детей группы ОВЗ (ЗПР). В программе определены виды работы с детьми группы ОВЗ (ЗПР) Программа рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического, психологического развития задержку психического развития, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Предмет состоит из Новой истории 19 века (15 часов) и истории России 19 века (20 часов). Всего 35 часов, по 1 часу в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Планируемые результаты освоения курса**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся**.**

**Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 8 классе являются:**

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим ис точникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).97

**На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVIII в.» обучающиеся научатся:**

• датировать важнейшие события и процессы в истории России XVIII в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; • характеризовать важные факты отечественной истории XVIII в., классифицировать и группировать их по различным признакам;

• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изу чаемого периода и их участниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVIII в.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVIII в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVIII в.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в XVIII в., показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени; • сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.; • образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультур- ных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов про- шлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с исполь- зованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

• целостное представление об историческом пути России в XVIII в. как о важном периоде отечествен- ной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ», «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ»**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (20 ч)**

**Тема 1. Введение. (1 час)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (6 часов)**

Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (3 час)** Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (4 часа)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Тема 5. Россия при Павле I. (1 час)** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. (4 часа)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Итоговое повторение (1час)**

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 15 часов :**

**Новая история. XVIII – XIX В. 15 ч.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (3часов)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (4 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы:

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (2 часа).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы:

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (1 час).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы:

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

Основные понятия темы:

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **История России – 45 часов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока, тип урока** | **Дата проведения п/ф** | **ОВЗ** | **Планируемые результаты**  **(на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные виды деятельности** | **Образовательные ресурсы** | **Д/з** |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **06.09** | Беседа.  **Озн.** | Предметные  Характеризовать и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.  **Метапредметные**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  **Личностные**  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Определение хронологических рамок курса.  Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. |  | Введение. |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (6 часов)** | | | | | | | |
|  | Россия и Европа в конце XVIIвека.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | **Озн.** | Предметные  определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в.  **Метапредметные**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать познавательную проблему и планировать способы  её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания  **Личностные**  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России... Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа.. | **Использовать** карту как источник информации.  Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13  . **Выявлять** причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. **Определять** причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | П.1; начать заполнение таблицы «Современники» |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ.  *Комбинированный урок.* | **13.09** |  | **Предметные**  Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Метапредметные**  **Регулятивные**:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные** формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Личностные**  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России... Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. | Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу |  | П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники» |
|  | Начало правления Петра I.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | знание  дат | **Предметные**  Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Познавательные:** использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | **Определять** причинно-следственные связи событий и процессов. **Давать оценку** деятельности исторической персоны. **Находить** исторические объекты на карте.  Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | § 3.  Эссе об одном дне работы Петра I на вервях в Голландии. |
| 3 | Великая Северная война 1700-1721 гг.  *Комбинированный урок.* | **20.09** | знание  дат | **Предметные**  Объяснять причины Северной войны. Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.  **Метапредметные**  **Регулятивные**:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Познавательные:**  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. | Рассказывать об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | § 4 |
|  | Реформы управления Петра I.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | ознак | **Предметные**  Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ  **Метапредметные**  **Регулятивные**:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. | Си­стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | § 5 |
| 4 | Экономическая политика Петра I.  *Комбинированный урок.* | **27.09** | ознак | **Предметные**  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Метапредметные**  **Регулятивные**: формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).  ***Коммуникативные:*** объяснять значение понятий *мелкотоварное производство*,*мануфактура, крепостное право.*  Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо­мике Росси  **Познавательные:** использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских экономических реформ, их исторического значения. | Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.  Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | § 6 |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | ознак | **Предметные**  Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | **Объяснять,** как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». | ЭОР | § 7 |
| 5 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  *Урок-беседа.* | **04.10** | ознак | **Предметные**  Объяснять смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи.  **Познавательные:** аргументировать вывод материалами параграфами.  **Личностные**  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы  по тексту параграфа на стр.55-56 | ЭОР | § 8 |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  **Самостоятельное**  **изучение** |  |  | **Предметные**  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления | Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | § 9 |
| 6 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  *Урок самостоятельной работы.* | 11.10 | подготовить краткое сообщение | **Предметные**  Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.»)  **Коммуникативные**: объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  **Познавательные:** познавательный интерес к истории России эпохи Петра  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I | Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем»  Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в, используя интернет- ресурсы | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | § 10; задание №4 на стр. 69 учебника. |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | подготовить краткое сообщение | **Предметные**  Описывать условия жизни и быта социальных групп.  Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** обосновывать суждение примерами параграфа.  Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  **Коммуникативные:** анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.  **Познавательные:** познавательный интерес к истории России эпохи Петра  **Личностные**  Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем | видеофильм  «Романовы» | § 11 |
| 7 | Значение Петровских преобразований в истории страны.  Повторение по теме | 18.10 | Тестирование по типу ОГЭ.  **70 %** | **Предметные**  Давать характеристику характеру Петровских преобразований.  Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные:** объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.  **Познавательные:** аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы  Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника |  | Подготовиться к повторению по теме 2. |
|  | «Россия в эпоху преобразований Петра I»  **Самостоятельное**  **изучение** |  | Тестирование по типу ОГЭ.  **70 %** | **Предметные**  Давать характеристику характеру Петровских преобразований.  Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные:** объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.  **Познавательные:** аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. |  | Индивидуальные задания. |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (3 часов)** | | | | | | | |
| 8 | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов**  Эпоха дворцовых переворотов.  *Урок усвоения новых знаний и понятий.* | **25.10** | знание  дат | **Предметные**  Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, и даты их участников.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны  ***Метапредметные***  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка дворцовых переворотов. | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  **Самостоятельное**  **изучение** |  |  | **Предметные**  Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  ***Метапредметные***  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфами. | Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  Вопросы и задания на стр.96 учебника. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §15 |
| 9 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  *Урок самостоятельной работы.* | **08.11** | знание  дат | **Предметные**  **Р**аскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  Определять значение слов, понятий.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфами. | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Систематизировать информацию в виде схемы | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §16 |
|  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | озн. | **Предметные**  **Р**аскрывать цели, задачи и итоги национальной и религиозной политики Россииво во второй четверти XVIII в.  Определять значение слов, понятий.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфами. | Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. |  | Подготовиться к повторению. |
| 10 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».  *Урок применения полученных знаний и умений.* | **15.11** | **70 %** | **Предметные**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные:** высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  **Познавательные:**  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка дворцовых переворотов. | Тестирование по типу ОГЭ. |  | Индивидуальные задания. |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (4 часа)** | | | | | | | |
|  | Россия в системе международных отношений.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | озн. | **Предметные**  Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные:**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  Вопросы и задания на стр. 8 учебника. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §17 |
| 11 | Внутренняя политика Екатерины II.  *Комбинированный урок.* | **22.11** | озн. | **Предметные**  Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.  Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. | Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)  Работа с документом на стр.14-15 учебника. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §18 |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | озн. | **Предметные**  Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §19 |
| 12 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  *Комбинированный урок.* | **29.11** | озн | **Предметные**  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.  **Метапредметные**  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения. |  | §20 |
|  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | работа с картой | **Предметные**  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. | Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва  Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §21 |
| 13 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | **06.12** | озн. | **Предметные**  Харарактеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  ***Метапредметные***  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. Познавательный интерес к истории России. | .  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. |  | Стр.32-37 |
|  | Внешняя политика Екатерины II.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | сост. таблицы | **Предметные**  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. Познавательный интерес к истории России. | Составление схем войн по заданному алгоритму  Выявлять сущность и последствия исторического события, | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §22; ь сообщ. о Ушакове и Суворове. |
| 14 | Начало освоения Новороссии и Крыма.  *Комбинированный урок.* | **13.12** | сост. таблицы | **Предметные**  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  ***Метапредметные***  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка реформ Екатерины 2, их исторического значения. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 |  | §23; подготовиться к повторению. |
|  | «Российская империя при Екатерине II»  **Самостоятельное**  **изучение** |  | **7*0 %*** | **Предметные**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  . **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка реформ Екатерины 2, их исторического значения. | Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.  Тестирование по типу ОГЭ. |  | Индивидуальные задания |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (1 час)** | | | | | | | |
| 15 | Внутренняя политика Павла I.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **20.12** | озн. | **Предметные**  Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка реформ Павла , их исторического значения. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | ЭОР  видеофильм  «Романовы» | §24 |
|  | Внешняя политика Павла I.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | озн. | **Предметные**  Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.  Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка внешней политики Павла. | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. | видеофильм  «Романовы» | §25 |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (4 часа)** | | | | | | | |
| 16 | Общественная мысль, публицистика, литература.  *Урок самостоятельной работы.* | **27.12** | подготовить краткое сообщение | **Предметные**  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре России | Подготовка сообщений на заданные темы.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | ЭОР  ПРЕЗЕНТ. | Стр.71-77 |
|  | Образование в России в XVIII веке.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | подготовить краткое сообщение | **Предметные**  Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  Объяснять значение открытия в России Московского университета.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре России | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Подготовка мини-проектов на заданные темы. | ЭОР  ПРЕЗЕНТ. | Стр.77-81 |
| 17 | Российская наука и техника в XVIII веке. | **17.01** | сост. табл. | **Предметные**  Составлять описание отдельных достижений российской науки и техники XVIII в.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре России | Подготовка вопросов для взаимопроверки.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | ЭОР.  ПРЕЗЕНТ. | Стр.81-86 |
|  | Русская архитектура в XVIII веке.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | сост. табл | **Предметные**  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре России | Составление мини-проектов. | ЭОР.  ПРЕЗЕНТ. | Стр.86-91 |
| 18 | Живопись и скульптура.  *Урок самостоятельной работы.* | **24.01** | сост. табл | **Предметные**  Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре России | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.  Подготовка сообщений на заданные темы. | ЭОР.  ПРЕЗЕНТ. | Стр.91-97 |
|  | Музыкальное и театральное искусство.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | сост. табл | **Предметные**  Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре России | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в.  Подготовка сообщений на заданные темы.  Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника. | ЭОР.  ПРЕЗЕНТ. | Стр.97-101; подготовить мини-проект |
| 19 | Перемены в повседневной жизни российских сословий.  *Урок применения ИКТ.* | **31.01** | озн. | **Предметные**  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре России | Создание презентаций на заданные темы. |  | Стр.101-112 |
|  | Народы России, национальный и сословный состав.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | озн. | **Предметные**  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме, умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.урока  **Коммуникативные:** умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией  **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока  **Личностные**  Познавательный интерес к истории и культуре родного края, частицы России | Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. |  | Подготовиться к итоговому тестированию. |
| 20 | Итоговое тестирование за курс Истории России 18 века  *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **07.02** | **70 %** | **Предметные**  Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.  **Метапредметные**  **Регулятивные:** владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  **Коммуникативные**: устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Познавательные:** формулироватьпознавательную задачу урока.  **Личностные**  Аргументировать личный вывод материалами параграфа. Познавательный интерес к истории и культуре России 18 века. | Тестирование по типу ОГЭ. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Дата проведения** | **ОВЗ** | | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности** | **Домашнее задание** | |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (3 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | От традиционного общества к обществу индустриальному.  **Самостоятельное**  **изучение**  *.* |  | озн. | | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Объяснять**, какие ценности стали преобла­дать в индустриальном обществе.  **Решать** проблемные задачи. | Введение  Стр.4-7 | |
| 21 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.  *Комбинированный урок.* | 14.02. | сост.  табл. | | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Объяснять**, какие ценности стали преобла­дать в индустриальном обществе. Самостоятельное составление обучающимися сравнительных таблиц:  «Проблемы, порожденные модернизацией»,  «Основные технические изобретения и научные открытия» | П.1-2 | |
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | сост.  таб | | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | **Доказывать**, что индустриальное общество — городское общество  Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы. | П.3 | |
| 22 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.  *.* | 21.02. | .  подготовить краткое сообщение | | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Доказывать**  собственную точку зрения | П.4 | |
|  | Наука: создание научной картины мира XIX в.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | сост.  таб | | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы | П.5 | |
| 23 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  *Урок самостоятельной работы.* | 28.02. | сост.  табл. | | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | **Проектная деятельность.** Умение создавать и защищать свои учебные мини проекты. | П.6-8; подготовить мини-проекты. | |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | озн. | | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм**.** | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме | П.9-10; задание 10 на стр. 86 учебника. | |
| **Строительство новой Европы (4часов)** | | | | | | | | | | |
| 24 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 07.03. | | озн. | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | **Оценивать** роль Наполеона в измене­нии французского общества, страны в це­лом. **Характеризовать** внутреннюю политику в странах.  **Анализировать** изменения положе­ния низших слоев общества | П.11-12; индивидуальные задания. | |
|  | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  *Комбинированный урок.*  **Самостоятельное**  **изучение** |  | | озн. | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.*** | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику в стране.  Анализировать изменения положе­ния различных слоев общества. | П.13 | |
| 25 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 14.03. | | озн. | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | **Выявлять и обозначать последствия** революции  1830 г. | П.14 | |
|  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | | озн. | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Объяснять причины установ­ления Второй республики, Второй империи. | П.15 | |
| 26 | Германия: на пути к единству.  *Урок самостоятельной работы.* | 21.03. | | озн. | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику в стране.  Анализировать изменения положе­ния различных слоев общества. | П.16 | |
|  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  **Самостоятельное**  **изучение** |  | | озн. | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику в стране.  Анализировать изменения положе­ния различных слоев общества. | П.17; составить развёрнутый план. | |
| 27 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 04.04. | | работа с картой | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.** | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | **Выявлять** и обозначать **последствия** Франко-прусской войны  Умение работать с исторической картой | П.18 | |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (2 часа)** | | | | | | | | | | |
|  | Германская империя: борьба за «место под солнцем».  **Самостоятельное**  **изучение** |  | | озн. | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз . | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | **Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивно­сти для Европы. Объяснять причины подго­товки Германии к войне  **Выявлять и** обозначать последствия Франко-прусской войны для народов Европы. | | П.19 |
| 28 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.  *Комбинированный урок.* | 11.04 | | озн. | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику в стране. | | П.20 |
|  | Франция: Третья республика.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | |  | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Объяснять причины установ­ления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. | | П.21 |
| 29 | Италия: время реформ и колониальных захватов.  *Урок самостоятельной работы.* | 18.04 | | озн. | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Характеризовать политическое экономическое, культурное развитие страны. | | П.22 |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | | озн. | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Выявлять и** обозначать последствия Франко-прусской войны для народов Европы. | | П.23 |
| **Тема 4. Две Америки. (1 час).** | | | | | | | | | | |
| 30 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 25.04 | | озн | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Выделять особенности промышленного переворота в США. | | П.24-25; индивидуальные задания. |
|  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | |  | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | **Объяснять** причины не­равномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гом­стедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки | | П.26 |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2час)** | | | | | | | | | | |
| 31 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».  *Урок усвоения новых знаний.* | 16.05. | | озн. | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Характеризовать политическое экономическое, культурное развитие страны. | | П.27 |
|  | Китай: традиции против модернизации.  **Самостоятельное**  **изучение** |  | |  | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Характеризовать политическое экономическое, культурное развитие страны. | | П.28 |
| 32 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.  *Комбинированный урок.* | 16.05 | | озн. | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Характеризовать политическое экономическое, культурное развитие страны. | | П.29 |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Международные отношения: дипломатия или войны?  *Урок применения ИКТ.* | 23.05. | |  | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | **Выявлять и** обозначать последствия Франко-прусской войны для народов Европы. | | П.31  Подготовиться к итоговому тестированию |
| 34  35 | Итоговое повторение по теме: «Новая история.1800-1900».  *Урок комплексного применения знаний и умений* | 30.05 | | 70% | *Научатся* самостоятельно работать с вопросами..  *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Знать основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. | |  |