Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020г. №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочных занятий

«Школа нравственности»

**(Духовно-нравственное направление)**

Уровень образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: в неделю **0,5 часа**, за год **17 часов**.

Учитель начальных классов: **Войнова Галина Анатольевна**

Рабочая программа к курсу «Школа нравственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И Хомяковой «Азбука нравственности» М.: Просвещение, 2012г, с использованием методического пособия Л.В. Мищенкова Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо» - Москва6 РОСТкнига, 2013

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

**1.** **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**1.1. Предметные результаты.**

  Обучающиеся  должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

**1.2. Метапредметные результаты.**

**1.2.1. Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**1.2.2. Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**1.2.3. Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**1.3. Личностные результаты.**

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

* «Я среди людей»-4 ч
* «Речевой этикет» - 4 ч
* «Культура поведения»-6ч
* «На ступеньках храма» -3 ч

В соответствии с Учебным планом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 3 предусмотрено обязательное изучение предмета «Русский язык» на этапе начального общего образования в 4 классе в объёме 136 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2020 – 2021 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 3 курс программы реализуется за 133 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 4 праздничных дня (23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая). Темы уроков, выпавшие в праздничные дни, будут выданы в полном объёме за счёт объединения тем учебной программы

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | | **Кол-во час** | | | **Содержание, методические приемы** | **Основные виды деятельности уч-ся** | **Дата** | **УДД** |
|  |  | |  | | | **«Я среди людей»** |  |  |  |
| 1 | Кто я и как выгляжу.  Красота и радость в жизни людей.(учебное пособие Л.Шевченко.) «Православная культура» | | 1 | | | Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость-уважение человека к себе. Личная гигиена | Обращать внимание на внешний вид, соблюдать правила гигиены. | 14.09 | Понимать значение знаний для человека |
| 2 | Что в нашем имени? | | 1 | | | Понятие «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношения по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. | Знать значение своего имени.Быть внимательными к окружающим. | 28.09 | Осуществлять поиск нужной информации, принимать и высказывать мнения |
| 3 | Плохо одному. «Надо слушаться».  «Что такое благодарность?» Товарищи и друзья. | | 1 | | | Необходимость человека в общении. Речь -важнейшее средство общения.  Понятие «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа | Уметь правильно общаться с окружающими.  Знать значение слова «благодарность», « друг», товарищ». | 12.10 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информации  Осуществлять поиск нужной информации, принимать и высказывать мнения  Понимать значение знаний для человека |
|  | | |
|  | | |  | |
| 4 | Как завоевывать друзей. «Радость послушания. Дети Ноя.»  Бескорыстие и дружба  «Царица небесная»  Верность слову. «Как пророки учили людей.» | | | 1 | | Правила общения с товарищами и друзьями.  Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.  Понятие «верность слову», «честь» | Соблюдать правила дружбы и товарищества.  Дорожить дружбой, быть верными и бескорыстными.  Знать значение слов «честь» и « верность слову». | 26.10 | Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей  Выражать свои мысли, аргументировать  Развивать доброжелательность и отзывчивость |
|  |  | |
| 5 | **Речевой этикет.** Что такое этика и этикет. «Красота человека. Как появилась первая икона». | | | 1 | | Понятие «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношения человека к людям | Соблюдать этикет. | 16.11 | Развивать способность вступать в общение с целью быть понятым |
| 6 | Роль мимики, жестов и поз в общении.  О вежливых словах и их применении. «Красота в православной культуре» | | | 1 | | Понятия «мимики», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.  Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета, основные правила вежливости в общении. | Уметь общаться с помощью мимики.  Использовать в речи вежливые слова.Знать правила этикета. | 30.11 | Задавать вопросы  развивать способность вступать в общение с целью быть понятым  Выражать свои мысли, аргументировать  Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в кол-ном обсуждении. |
|  |  | |  |
| 7 | Правила знакомства, представления и обращения.  Правила приветствия и прощания. Ф.М.Достоевский «Божий дар» | | | | 1 | Правила знакомства. Представления и обращения.  Знакомство с правилами приветствия и прощания | Уметь правильно знакомиться, общаться при знакомстве.  Уметь правильно знакомиться, общаться при знакомстве. | 14.12 | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Дополнять и расширять знания о нравственности |
|  |  |
| 8 | Правила извинения и просьбы. «Христианские мученики»  Правила благодарности и отказа. | | | | 1 | Знакомство с правилами извинения и просьбы  Знакомство с правилами благодарности и отказа. | Знать и использовать правила извинения и просьбы.  Знать правила благодарности. | 28.12 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информации  Уметь структурировать знания; дополнять и расширять их |
| **Культура поведения.** | | | | | | | | | |
| 9 | Отношения к старшим. «Иоанн Креститель».  Отношения к учителю. «Буквица славянская» | | | 1 | | Семья, родители, родные. Отношения поколений в семье. Проявление любви и уважения, заботы и страдания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.  Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в отношении с учителем. | Уважать и любить старших.Уметь проявлять заботу о ближних.Быть воспитанным по отношению к старшим. | 25.01 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы;  Осуществлять поиск нужной информацииуметь структурировать знания; дополнять и расширять их. Принимать и высказыватьмнения. |
| 10 | Отношения к малышам.  Как вести себя в школе, на переменах. | | | 1 | | Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к малышам.  Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. | Уметь заботиться и помогать младшим.  Знать и соблюдать правила поведения в школе. | 08.02 | Уметь структурировать знания; дополнять и расширять их. Высказывать мнениястроить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулироватьответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информации |
| 11 | Правила поведения в столовой, за столом.  Правила поведения с гостями, в гостях приглашение гостей. А.Блок. «Вербочки» | | 1 | | | Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра  « Мы в столовой»  Знакомство с правилами поведения в гостях. | Знать и соблюдать правила поведения в столовой.  Соблюдать правила поведения в гостях. | 22.02 | Осуществлять поиск нужной информации. Принимать и высказывать мнения. |
| 12 | Искусство делать подарки. «Светлый праздник Рождества».  Как правильно разговаривать по телефону. | | 1 | | | Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.  Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону». | Уметь выбирать и дарить подарки.  Быть тактичным. | 15.03 | Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков.  Знать основные нормы и ориентироваться на их выполнение. |
| 13 | Правила поведения в общественном транспорте. | | 1 | | | Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра « В автобусе» | Знать и соблюдать правила поведения в общественном транспорте | 05.04 | Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **«На ступеньках храма»** | | | | | | | | | |
| 14 | Как вести себя в общественных местах.  «Первые шаги в храме»  Как вести себя в Храме. «Введение в Храм» | 1 | | | | Проблемный вопрос: что такое « общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах, Храме. | Уметь вести себя в общественных местах. Соблюдать правила поведения в храме. | 19.04 | Знать основные нормы и ориентироваться на их выполнение |
| 15 | Правила поведения в театре и кино. Поведение в библиотеке и музее «Первая церковь» | 1 | | | | Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций. Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку. | Использовать правила поведения в кино и театре. Знать правила поведения в библиотеке.Выполнять ПДД. | 17.05 | Знать основные нормы и ориентироваться на их выполнение |
| 16 | Добро и зло в сказках. «Прославление Творца тварью. Животные как меньшие братья человека». | 1 | | | | Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках- победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение. | Уметь различать добрые и злые поступки.Вести диалог, обсуждение. | 31.05 | Строить осознанное речевое высказывание в устной форме о нравственности; формулировать ответы на вопросы; осуществлять поиск нужной информации |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Начальных классов МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Кушнарёва И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Сизова