**Роль элективных курсов при подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам в МБОУ Тацинской сош №3.**

Единый государственный экзамен - это важный стимул для интенсивного комплексного повторения всего изученного в школьном курсе материала по предмету. При подготовке к ЕГЭ необходимо целенаправленное и обобщающее повторение материала, что, в свою очередь, требует новых подходов к методике и практическому оформлению.

Самый эффективный способ подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ это введённые в 2003 году Министерством образования Российской Федерации так называемые элективные курсы (от лат. elektus - избранный, т.е. курсы по выбору). Элективные курсы в нашей школе, как и во всех остальных составляют компонент образовательного учреждения базисного учебного плана. При разработке элективных курсов для старшеклассников в нашей школе обязательно учитываются мотивы учащихся, по которым они выбирают тот или иной курс. Элективные курсы характеризуются тем, что из предложенного их набора ученик может выбирать те, которые ему интересны или нужны. Как только курс выбран, он становится таким же, как нормативный с обязанностью посещать и отчитываться. В нашей школе традиционно предлагаемое количество элективных курсов избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) совмещает два экзамена - выпускной школьный и вступительный в высшее учебное заведение (ВУЗ) и среднее специальное учебное заведение (СУЗ). В связи с этим материал, усвоение которого проверяется при сдаче ЕГЭ, значительно шире материала, проверяемого при сдаче выпускного экзамена.

Например, наряду с вопросами содержания школьного курса алгебры и начала анализа 10 - 11 классов проверяется усвоение ряда вопросов курсов алгебры 7 - 9 классов и геометрии 7 - 11 классов, которые традиционно контролируются на вступительных экзаменах.

Чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п.

Большой объем информации по обоим предметам необходимо систематизировать, упорядочить. Элективные курсы помогают учащимся не только оценить свои потребности, возможности, а так же успешно сдать ЕГЭ.

Не смотря на то, что элективные курсы по русскому языку и математике предусматривают (в основном) углубленное изучение предмета, все же основной ролью является подготовка учащихся к ЕГЭ.

Эпиграфом к большинству занятий по математике стали слова известного швейцарского математика Джордж Пойа – «Лучший способ изучить что- либо – это открыть самому».

Для закрепления и отработки навыков занятия элективного курса проводятся в различной форме. Например, при ролевой игре дети выступают в качестве экспертов ЕГЭ, решают и сами оценивают решение по заданным критериям. Таким образом, ученики не только отработают решение некоторых задач, но и уже знают какой балл они за работают за данное задание на ЕГЭ. При выполнении проекта по подготовке КЕЙСа по определенному виду заданий, не только систематизируют теоретический материал, но и структурируют задания по способам выполнения.

Примеров таких занятий великое множество и все они направлены именно на успешную сдачу ЕГЭ. Очень часто используются следующие формы и методы работы с учащимися:

* при знакомстве с новыми способами решения - работа учителя с демонстрацией примеров;
* при использовании традиционных способов - фронтальная работа учащихся;
* индивидуальная работа;
* анализ готовых решений;
* самостоятельная работа с тестами.

Методы преподавания определяются целями, направленными на формирование математических или языковедческих способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

В МБОУ Тацинской сош №3 традиционно в 10-11 классах предлагаются для выбора по 2-3 элективных курса в каждом классе по обязательным предметам.

Русский язык: ***«Секреты грамотного письма»***

Цель курса – углубленное повторение и обобщение сведений по грамматике и правописанию, совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков, связь занятий по грамматике с работой по развитию речи.

***«Комплексный анализ текста»***

Курс ориентирован на анализ научно-популярного или публицистич. текста, обучение рецензии рованию текстов, углубленное изучение изобраз.-выразит. средств.

***«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»***

Умение правильно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме, развитие литературно-творческих способностей обучаемых.

**Математика: *«Избранные вопросы математики»***

Направлен на формирование и развитие пространственных представлений, он способствует развитию умения исследовать чертеж, видеть возможности его изменения в соответствии с условием задачи. Предназначен для расширения математического багажа, получаемого уч-ся на уроках, для подготовки уч-ся к успешной сдаче ЕГЭ по математике.

***«Функция: просто, сложно, интересно»***

Курс позволит углубить знания уч-ся по истории возникновения понятий, по способам задания функций, их свойствам, а так же раскроет перед школьниками новые знания об обратных функциях и свойствах взаимно обратных функций.

Ежегодно проводим презентацию всех предлагаемых курсов в апреле.

Предполагаемые результаты.

Изучение курсов дает учащимся возможность:

* повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса;
* освоить основные приемы решения задач;
* овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения, ответа поставленной задачи или вопроса;
* овладеть и пользоваться на практике техникой сдачи теста;
* познакомиться и использовать на практике нестандартные методы;
* повысить уровень своей математической или языковедческой культуры, творческого развития, познавательной активности;
* познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ прошлых лет показывают, что направление работы школы верное, но требует постоянной корректировки и использование новых технологий, позволяющих подготовить к успешной сдаче ЕГЭ всех выпускников с различным уровнем учебных возможностей и мотивации.

Средние баллы по результатам ЕГЭ в МБОУ ТСОШ №3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реитинг  в районе | год | Ср.б.по школе | Ср.б. по району | | Ср.б. по РО | Наивысший балл по школе | Результат ниже аттестационного | ФИО учителя |
|  | | | | Русский язык | | | | |
| 14 | 2009 | 53,3 | 54,32 | | 57,3 | 77 | 3 | Костенюкова Н.В. |
| 7 | 2010 | 59,6 | 58,2 | |  | 78 |  | Фатун Л.В. |
| 7 | 2011 | 56,25 | 58,41 | | 59,97 | 76 |  | Помазан Ф.М. |
| 8 | 2012 | 58,1 | 59,39 | | 62,13 | 87 |  | Помазан Ф.М. |
| 7 | 2013 | 58,95 | 58,59 | |  | 95 |  | Костенюкова Н.В. |
| 9 | 2014 | 58,8 | 61,2 | | 61,88 | 84 |  | Фатун Л.В. |
| 3 | 2015 | 69 | 65 | |  | 90 |  | Бордзикули Н.О. |
|  | | | | Математика | | | | |
| 13 | 2009 | 40,2 | 40,56 | | 44,19 | 64 | 1 | Гринева Т.В. |
| 4 | 2010 | 51 | 47,2 | |  | 69 |  | Санжарова О.А. |
| 5 | 2011 | 47,75 | 45,77 | | 47,08 | 60 |  | Долголенко С.Н. |
| 6 | 2012 | 43 | 40,9 | | 44,75 | 68 | 3 | Долголенко С.Н. |
| 5 | 2013 | 45,1 | 39,77 | |  | 70 | 3 | Митрофанова Н.В. |
| 9 | 2014 | 43,6 | 45,2 | | 43,99 | 64 |  | Долголенко С.Н. |
|  | 2015 | 50 | 48 | |  | 72 |  | Гринева Т.В. |

2014 Зам. директора по УВР МБОУ ТСОШ №3 Митрофанова Н.В.

Круглый стол «***Роль элективных курсов при подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам»***