Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  от 28.08. 2020г. Протокол №1 | «УТВЕРЖДАЮ»  И.о директора МБОУ Тацинская СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А.Бударин  Приказ от 31.08. 2020г. № 95 |

**ПРОГРАММА**

**«ТОЛЕРАНТНОСТЬ»**

Ст. Тацинская

2020 год

 «Воспитание  –  это прежде всего человековедение»  
*В.А.Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

     Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации   является  семья. Именно семья призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности. Вместе с тем,  по ряду причин она не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у детей основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков. Дети мигрантов и представителей этнических меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции.  
    Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей. Одновременно должен развиваться и формироваться подлинный российский патриотизм, свободный от национализма и шовинизма.

**Правовой базой для составления программы в МБОУ ТСОШ № 3 являются:**

* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”.
* Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Мин. образования России от 01.03.2003г. №30-51-131/1б).
* Методические рекомендации Мин. Образования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Мин. образования России от 31.01.2001г. № 90/30-1б).

**Правовой базой для составления программы являются:**

* Конвенция ООН о правах ребёнка.
* Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации”.
* Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Мин. образования России от 01.03.2003г. №30-51-131/1б).
* Методические рекомендации Мин. Образования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложение к письму Мин. образования России от 31.01.2001г. № 90/30-1б).

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации наряду с семьей является образование. Именно система образования призвана заложить мировоззренческие основы будущей толерантной личности.

Вместе с тем по ряду причин система образования не всегда обеспечивает комплекс мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у учащихся основы толерантного мировоззрения. Об этом свидетельствуют факты проявления в молодежной среде национальной и расовой нетерпимости, рост числа конфликтов на этнической почве среди подростков.

Дети мигрантов и представителей этнических меньшинств порой сталкиваются с враждебностью со стороны сверстников, что ведет к тяжелым психологическим травмам, социальной и культурной изоляции.   
Новая общественно-политическая реальность и усиление миграционных потоков требуют выработки стратегии, а также позитивного восприятия этих процессов коренным и укорененным населением города разных национальностей. Одновременно должен развиваться и формироваться подлинный российский патриотизм, свободный от национализма и шовинизма.   
Программа «Толерантность» ориентирована на учащихся 1-11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.   
**Сроки реализации программы 2020 -2025 годы.   
Цель программы**:**с**оздание воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, способной к саморазвитию.

**Задачи программы**:

-выяснить исходное состояние и актуальные проблемы воспитательной среды, формирующей толерантную личность.

-разработать технологию формирования представлений о толерантной личности.

-обосновать формы активной воспитательной работы, направленные на формирование толерантного поведения.

     Личность ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре.

     Программа дает материал для проведения разнообразных праздников, развлечений, викторин, опытов и экспериментов – всего того, чем наполнена жизнь современного школьника.

**Содержание программы**

     Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только *понимание*, но и *приняти*е того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни.

*Толерантность* означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира  и ведет от  культуры войны к культуре мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или притворство, а, прежде всего,  активное отношение на основе признания универсальных прав и свобод человека.  
    Программа содержит курс занятий, которые включают в себя информационные, практические, мониторинговые и социально-значимые виды деятельности.

Программа  включает 7 разделов.  Все они взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя и имеют свою воспитательно-образовательную ценность, цель и специфику.

**Формы работы с  воспитанниками:**

 Индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы работы**:

-Поисково-экспериментальный

-Продуктивный

-Проблемный

-В ходе реализации программы используются дидактические игры, наблюдения, упражнения, трудовая деятельность, праздники, развлечения, индивидуальные беседы.

**План мероприятий по реализации программы «Толерантность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Исполнители |
| 1 | Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседании методического объединения классных руководителей | сентябрь, май | педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей |
| 2 | Участие в районных, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 3 | Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию у учащихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 4 | Организация обучения учителей-предметников, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания школьников, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи. | в течение года | заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| 5 | Освещение опыта работы школы по воспитанию толерантности у учащихся, гармонизации межнациональных отношений в средствах массовой информации. | в течение года | заместитель директора по ВР |
| 6 | Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Обсуждение на родительских собраниях. | в течение года | классные руководители |
|  | ***Модуль 1. «Грани толерантности».*** | | |
| 7 | Проведение анкетирования учащихся старших классов с целью выявления членов неформальных молодежных группировок. | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 8 | Индивидуальная диагностика учащихся группы риска школьным психологом. | в течение года | Педагог-психолог |
| 9 | Индивидуальные консультации классными руководителями родителей диагностируемых учащихся. | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 10 | Организация работы по совместному плану со всеми структурами профилактики. | в течение года | Педагог-психолог, ШУПР |
| 11 | Проведение школьного Совета профилактики правонарушений по вопросу о причастности к неформальным организациям. | в течение года | Педагог-психолог классные руководители, члены Совета профилактики |
| 12 | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма, в том числе проведение бесед школьным уполномоченным по правам ребенка, тренингов – психологом, классными руководителями на родительских собраниях, классных часах | в течение года | Педагог-психолог, ШУПР, классные руководители |
| 13 | Оформление информационного стенда в школе по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде, разработка информационной продукции; | сентябрь | ШУПР |
| 14 | Неделя правовой грамотности:  - изучение Устава школы;  - знакомство с правовыми нормами; | Декабрь, январь | Классные руководители |
| 15 | Проведение диагностики «толерантного отношения»  (- Просмотр и обсуждение х/ф «Чучело» (5-7кл.), «Розыгрыш» (8-10 классы) | октябрь | Классные руководители |
| 16 | Проведение Недели толерантности, посвященной Международному дню толерантности:  Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у учащихся.  Проведение в рамках Международного дня толерантности Дискуссионного клуба для старшеклассников «Толерантность в современном мире».  Проведение в рамках Международного дня толерантности конкурса рисунков «Мы – жители планеты Земля». | ноябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17 | Подготовка информационно-публицистических материалов для детей и подростков, направленных на воспитание культуры толерантности для школьного пресс-центра. | в течение года | школьный Пресс-центр |
|  | ***Модуль 2. «Культура и традиции народов России и мира».*** | | |
| 18 | Проведение классных часов, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций. | в течение года | классные руководители |
| 19 | Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Уроки и внеклассные мероприятия, выставки книг и плакатов в библиотеке. | в течение года | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 21 | Подготовка информационно-публицистических материалов, посвященных истории, культуре и традициям народов, проживающих в Ростовской области для школьного пресс-центра. | в течение года | Классные руководители, руководитель школьного кружка «Пресс-центр «От 7 до 18»» |
| 22 | Проведение школьного конкурса социальной рекламы «Толерантность вчера, сегодня, завтра», формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей | декабрь | старшая вожатая, ШУПР |
| 23 | Киношкола  о толерантности: просмотр х/ф «Двенадцать» | декабрь | Классные руководители |
| 24 | Проведение Недели «Культура – детям» (Книжника неделя») в рамках Международного дня детской книги: творческие встречи, выставки книг по популяризации зарубежной литературы, творческие конкурсы. | март | Педагог-библиотекарь |
| 25 | Просмотр и обсуждение к/фильма «4: 0 в пользу Танечки» (5-6 классы); | март | классные руководители |
| 26 | Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных Международному Дню защиты детей 1 июня. | июнь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | ***Модуль 3. «Взаимодействие с социальными партнерами».*** | | |
| 27 | Проведение совместных мероприятий с межпоселенческой центральной библиотекой | В течение года | Классные руководители |
| 28 | Проведение совместных мероприятий с центральной районной детской библиотекой | В течение года | Классные руководители |
| 29 | Проведение мероприятий с приглашением членов общественной организации войнов-афганцев | В течение года | Классные руководители |
|  | ***Модуль 4. «Адаптация детей-инофонов».*** | | |
| 30 | Адаптация детей-инофонов через внеурочные мероприятия.  - Дни Здоровья,  -День Толерантности;  -День добрых дел;  -Масленица;  - День национального костюма и национальной кухни. | В течение года | Администрация, учителя, учащиеся. |

**Принципы осуществления программы:**

Принцип диалогичности и сотрудничества.

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия.

Принцип опоры на активность участников программ.

Создание условий для вовлечения участников программы в деятельность, в результате которой формируют толерантные установки. Отсутствие морализаторства и назидательности.

Принцип связи воспитания толерантности с жизнью.

Ориентация на ситуацию в обществе вообще и на жизненные ситуации взаимодействия участников программы с миром, отсутствие расхождения слова и дела.

Принцип уважительного отношения к личности.

Независимо от позиции мировоззрения, уважительное отношение (не обязательно соглашаясь) к личности всех участников программы.

Принцип воспитывающей рефлексии.

Создание условий для рефлексии участников программы, произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений.

**Ожидаемые результаты**

В результате осуществления программы ожидается:

* интеграция в образовательном пространстве школы представителей детей и молодежи различных национальностей, в том числе из числа мигрантов;
* повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению работы с учащимися, привлечение школьников к общественным мероприятиям, направленным на распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся;
* формирование у учащихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ; интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов;
* укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
* создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования толерантности, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

**Концепция «Формирование толерантного сознания, культуры ненасильственного действия и демократического поведения в школе»**   
Целевые ценностные ориентиры школы 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отношение к миру** | | |
| Объекты отношения  (ценности) | В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста) | В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса) |
| Семья | Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| Отечество | Гражданственность, патриотизм | Обывательство и социальное иждивенчество |
| Земля | Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | Потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| Мир | Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм | Милитаризм |
| Труд | Трудолюбие, стремление к творчеству | Лень |
| Культура | Интеллигентность | Бескультурье, хамство и вандализм |
| Знания | Любознательность | Невежество |
| **Отношение к другим людям** | | |
| Человек как таковой  (такой же, как Я сам) | Гуманность | Жестокость |
| Человек как Другой (не Я) | Альтруизм | Эгоизм |
| Человек как Иной  (не такой, как Я) | Толерантность | Ксенофобия, национализм, расизм |
| **Отношение к самому себе** | | |
| Я – телесное | Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | Пристрастие к вредным привычкам, негативизм по отношению к собственному здоровью |
| Я – душевное | Самоприятие и душевное здоровье | Недоверие к своей самости, комплекс неполноценности |
| Я – духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | Несвобода личности, превращение ее в «социальную пешку» |

**Система деятельности школы**  
Система деятельности включает в себя следующие направления: 

* Формирование толерантного сознания всех субъектов образовательного процесса;
* Развитие культуры ненасильственного действия у педагогов, школьников и их родителей;
* Формирование культуры демократического поведения у членов школьного сообщества, способной оказать позитивное влияние на становление гражданского общества в нашей стране.

Формирование толерантного сознания субъектов образовательного процесса осуществляется через:

* Реализацию в урочной и внеурочной деятельности образовательной программы «Формирование мультикультурной позиции подростков и старшеклассников»;
* Формирование педагогической толерантности к «миру детства и отрочества» у преподавателей состава школы;
* Имитационно-игровые «погружения» в иные культурно-исторические эпохи, позволяющие сформировать заинтересованное и толерантное отношение школьников к прошлому;
* Активную туристско-краеведческую деятельность, в ходе которой ребята вступают в контакт с иными образами жизни, включаются в непосредственный диалог с иными культурными контекстами.

**Критерии оценки реализации программы:**

1. Результат первого этапа – наличие знаний о проблеме толерантности у учащихся, родителей и педагогов.

Мероприятия, направленные на выявление уровня знаний:

* опросы учащихся и педагогов;
* написание рефератов учащимися;
* анализ уровня знаний.

1. Результат второго этапа – наличие отношения к проблеме толерантности у учащихся и педагогов.

Мероприятия, направленные на выявление отношения к проблеме толерантности:

* проведение конкурсов по данной тематике;
* анкетирование учащихся и педагогов;
* создание условий для появления проектов и инициатив по данной тематике.

Анализируются количественные и качественные показатели.

1. Результат третьего этапа – сформированные толерантные установки или устойчивая мотивация к их формированию.

Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность:

* анализ мероприятий;
* анкетирование;
* анализируются количественные и качественные показатели.