Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

 И.о.директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

Рабочая программа

внеурочных занятий

**«Мир информатики»**

(общеинтеллектуальное направление)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, **6 класс**

Количество часов: 1 час в неделю, всего 35 часов

Учитель: Агеева Светлана Юрьевна

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Занимательная информатика» Босовой Л.Л. в соответствии с требованиями ФГОС ООО

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир информатики» в 6 классе**

***1.1. Предметные результаты:***

* формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
* развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
* формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
* знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

***Обучающийся******научится:***

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
* иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
* иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
* уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
* иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

***1.2. Метапредметные результаты:***

**1.2.1. Познавательные универсальные учебные действия**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

***1.3. Личностные результаты***

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Содержание учебного предмета

1. **Компьютер – основное устройство для работы с информацией - 5 ч.**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера.

1. **Информационное моделирование как метод познания – 5 ч.**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем.

1. **Технология обработки текстовой информации.** — **7 ч.**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

1. **Компьютерные презентации - 8 ч.**

Интерфейс программы Power Point. Алгоритм работы над презентациями. Создание слайдов презентации. Форматирование фона, текста. Вставка изображений и звука. Анимация. Работа над проектами. Защита проектов.

1. **Представление об алгоритме - 10 ч.**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителем Чертежник.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Тема занятия** | **Количество****часов** | **Дата** | **Форма занятия** | **Планируемые результаты** **(ученик должен знать, уметь, иметь представление)** |
| **6-а** | **6-б** |
| 1. **Компьютер – основное устройство для работы с информацией - 5 ч.**
 |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности и гигиены в компьютерном классе. Объекты окружающего мира | 1 | 03.09 | 02.09 |  | **Иметь представление** об объектах окружающего мира и их признаках |
| 2 | Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы | 1 | 10.09 | 09.09 |  | **Иметь представление** о компьютерных объектах и их признаках. Файлы, папки, расширение |
| 3 | Объекты операционной системы. Работаем с основными объектами операционной системы | 1 | 17.09 | 16.09 |  | **Знать** понятия операционная система, объекты ОС **Уметь** различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы |
| 4 | Единицы измерения информации | 1 | 24.09 | 23.09 |  | **Знать** единицы измерения информации**Уметь** переводить из одних единиц в другие |
| 5 | Персональный компьютер как система. | 1 | 01.10 | 30.09 |  | **Уметь** определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна) |
| **Информационные системы – 5 ч.** |
| 6 | Информационное моделирование как метод познания.  | 1 | 08.10 | 07.10 |  | понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей. |
| 7 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. | 1 | 15.10 | 14.10 |  |
| 8 | Математические модели. Многоуровневые списки. Создаём многоуровневые списки | 1 | 22.10 | 21.10 |  |
| 9 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели | 1 | 05.11 | 11.11 |  |
| 10 | Графики и диаграммы. Создаём графические модели.  | 1 | 12.11 | 18.11 |  |
| **Технология обработки текстовой информации – 7 ч.** |
| 11 | Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение и возможности. | **1** | 19.11 | 25.11 |  | Знать назначение и возможности ТР; понятия редактирование и форматирование текстауметь вводить русский текст с клавиатуры;редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); умение запускать текстовый редактор Word , сохранять документ; выполнять копирование и перемещение фрагментов текста; создавать таблицы |
| 12 | Редактирование текста. | 1 | 26.11 | 02.12 |  |
| 13 | Форматирование текста | 1 | 03.12 | 09.12 |  |
| 14  | Работа с таблицами. | 1 | 10.12 | 16.12 | Деловая игра |
| 15 | Графические возможности Word. | 1 | 17.12 | 23.12 |  |
| 16, 17 | **Проект** «Праздничная афиша» | 2 | 24.12 | 30.1213.01 | Урок творчества |
| **Компьютерные презентации - 8 ч.** |
| 18 | Интерфейс программы PowerPoint. Алгоритм работы над презентацией. | 1 | 21.01 | 20.01 |  | **Знать** инструменты и примитивы редактора презентаций PowerPoint. **Уметь** пользоваться возможностями программы для решения информационных задач;  |
| 19 | Создание слайдов презентации. Форматирование фона, текста. | 1 | 28.01 | 27.01 |  |
| 20 | Вставка изображений и звука. | 1 | 04.02 | 03.02 |  |
| 21 -22 | Анимация. Смена слайдов. | 2 | 11.0218.02 | 10.0217.02 |  |
| 23 -25 | **Проект** «Казачьи праздники» | 3 | 25.0204.0311.03 | 24.0203.0310.03 | Урок творчества |  Уметь самостоятельно организовать собств.деятельность; составить план  в соответствии с поставленной задачей; выбирать средства реализации поставленных целей |
| **Представление об алгоритме – 10 ч.** |
| 26 | Понятие алгоритма. Способы записи алгоритма. | 1 | 18.03 | 17.03 | Лекция-диалог | Знать понятия алгоритм, исполнитель алгоритма, система команд исполнителя; виды алгоритмовУметь составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем; управлять в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха, Чертежник (умение составить программу для моделирования движения исполнителя) |
| 27 | Понятие последовательного (линейного) алгоритма. Представление об алгоритме выбора. | 1 | 01.04 | 07.04 |  |
| 28 | Представление о циклическом алгоритме. | 1 | 08.04 | 14.04 |  |
| 29 | Исполнитель. Система команд исполнителя. Способы описания и типы алгоритмов. Компьютер как исполнитель алгоритмов.  | 1 | 15.04 | 21.04 | Урок - игра |
| 30 - 33 | Управление исполнителем Чертежник | 4 | 22.04,29.04,06.0513.05 | 28.04,05.0512.0519.05 |  |
| 34, 35 | **Проект**. Орнамент | 2 | 20.05.27.05 | 26.05. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей предметов методического совета

естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Гринева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова