Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ГРАЖДАНСКАЯ И ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Уровень общего образования (класс)

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 10 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 1 ч в неделю, 34 ч за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Основы правовых знаний» для обучающихся 9-11 классов общеобразовательной школы, авторы – составители В.В. Спасская, С.И. Володина, Москва, 2014 г., с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ст. Тацинская

2020-21 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
   1. **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
* владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
* сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
* владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
* сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
* понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учѐта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

**1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и
* второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстно высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

**1.3. Личностные результаты**

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании,

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (1 ч)**

Правоведение — составная часть знаний об обществе. Структура правовых знаний. Правосознание. Роль правосознания в жизни человека.

**Тема I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства (6 ч)**

Происхождение права. Исторические условия возникновения права. Право как явление культуры. Отражение возникновения права в религиозных книгах и сказаниях.

Правовые акты в государствах Древнего Востока. Древняя Греция: оформление в законах демократического порядка управления в Афинах. Римское право, основные черты.

Норма права, ее структура, регулятивный механизм. Особенности правового регулирования поведения людей по сравнению с реализацией нравственных и конвенционных норм.

Органическая взаимосвязь государства и права. Отражение в праве характера политического режима. Правовое положение личности, права человека в условиях различных политических режимов: авторитарного, тоталитарного, либерального, демократического. Роль права в период перехода от одного режима к другому.

Отражение в праве состояния нравственности общества, степени осознания обществом ценности жизни человека, свободы и достоинства. Гуманистический характер Всеобщей декларации прав человека. Права человека, провозглашенные Всеобщей декларацией... Содержание Всеобщей декларации..., ее политическое и юридическое значение. Провозглашенные.

**Тема II Основы гражданского законодательства(6 ч)**

Общая характеристика гражданского права и гражданского законодательства Российской Федерации; Участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан.

**Тема III Основы семейного законодательства(3 ч)**

Понятие “сделка”. Определение гражданским правом условий и порядка заключения сделок . Право собственности и формы собственности в Российской Федерации. Защита гражданским правом интересов собственников, право собственности граждан. Право наследования. Юридическая защита прав наследников

Основы семейного законодательства

**Тема IV Основы трудового законодательства(4 ч)**

Понятие трудового права. Его роль в регулировании общественных отношений в сфере труда. Трудовое законодательство Российской Федерации. Понятие контракта в трудовом праве. Заключение контракта. Юридическая ответственность работника в связи с трудовой деятельностью. Право на забастовку и порядок его осуществления.

**Тема V На пути к правовому государству (8ч)**

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во ча-сов** | **Форма урока** | **ОВД** | **Элементы содержания урока** | **Компетенции** |
| 1 | 04.09.20 | Введение | 1 | Лекция | Работать с иллюстративным материалом, участвовать в  беседе, конспектировать лекции. | Роль правовых знаний в жизни человека | ***Личностные:*** приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  ***Коммуникативные:*** совершенствовать собственную речь  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 2-3 | 11.09.2018.09.20 | Право как  общественное  явление. | 2 | Лекция – беседа, практикум | Давать определения, приводить доказательства. Практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. | ***Личностные:*** оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  ***Познавательные:*** анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 4-*5* | 25.09.2002.10.20 | Право как инструмент и атрибут  жизни государства | 2 | Лекция – беседа, практикум | Работа с юридическими документами; практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человека. Экономические, социальные и культурные права человека. Политические права граждан. Конституция РФ. Основы конституционного строя.  Международные нормы и принципы в правовой системе России. Государственная власть. | ***Личностные:*** оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  ***Коммуникативные:*** совершенствовать собственную речь  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; |
| 6-7 | 09.10.20  16.10.20 | Личность и право в современном мире | 2 | Дискуссия. | Давать определения, приводить доказательства. | Современные тенденции развития частного права в России. Возможности защиты гражданином своих интересов, прав и свобод на основе российского законодательства | ***Личностные:*** оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  ***Познавательные:*** анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 8-11 | 23.10.20  06.11.20  13.11.2020.11.20 | Основы гражданского законодательства | 4 | Лекция – беседа, практикум | Работа с юридическими документами; практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Общая характеристика гражданского права и гражданского законодательства Российской Федерации; Участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность граждан. | ***Личностные:*** приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  ***Коммуникативные:*** совершенствовать собственную речь  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 12-13 | 27.11.2004.12.20 | Условия возникновения гражданских правоотношений | 2 | Лабораторное занятие | Работа с нормативными документами | Понятие “сделка”. Определение гражданским правом условий и порядка заключения сделок . Право собственности и формы собственности в Российской Федерации. Защита гражданским правом интересов собственников, право собственности граждан. Право наследования. Юридическая защита прав наследников | ***Личностные:*** оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;  ***Коммуникативные:*** совершенствовать собственную речь  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  ***Познавательные:*** анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 14-15 | 11.12.20  18.12.2025.12.20 | Основы семейного законодательства | 3 | Лекция – беседа, практикум | Давать определения, приводить доказательства. Практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Основания для признания отцовства. Брачный договор. Изучение семейного кодекса РФ; Составление брачного договора; Защита интересов детей в семейном законодательстве | ***Личностные:*** приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  ***Коммуникативные:*** совершенствовать собственную речь  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;  ***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| 16  17  18-20 | 15.01.21  22.01.21  29.01.21  05.02.21 | Основы трудового законодательства.  Трудовой договор, его разновидности.  Юридическая защита прав человека в сфере трудовых отношений | 4 | Лекции. Беседа, практикум | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениям  Объяснять особенности правового положения несовершеннолетних работников.  Собеседование. | Понятие трудового права. Его роль в регулировании общественных отношений в сфере труда. Трудовое законодательство  Российской Федерации. Понятие контракта в трудовом праве.  Заключение контракта  Юридическая ответственность работника в связи с трудовой деятельностью. Право на забастовку и порядок его осуществления | ***Личностные:*** действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор позиций в сотрудничестве.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных.  ***Познавательные:*** выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |
| **Тема V «На пути к правовому государству» (8ч)** | | | | | | | |
| 21-22 | 12.02.21  19.02.21 | Потребности общества в укреплении правопорядка. | 2 | Дискуссия. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениям | Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав человека. Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия. | ***Личностные:*** приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  ***Познавательные:*** анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 23-24 | 26.02.21  05.03.21 | Деятельность законодательных и исполнительных органов России по охране правопорядка. | 2 | Лекция – беседа, практикум | Давать определения, приводить доказательства. Практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Правоохранительные органы. Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних. | ***Личностные:*** приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности; ***Познавательные:*** анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 25-26 | 12.03.21  19.03.21 | Деятельность правоохранительных органов по защите граждан, их интересов. | 2 | Дискуссия. | Работа с юридическими документами; практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов. Конституционные обязанности гражданина. | ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образам; ***Познавательные:*** выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |
| 27-28 | 02.04.21  09.04.21 | Роль юридической грамотности населения, правовой культуры граждан в укреплении правопорядка. | 2 | Лекция – беседа, практикум | Давать определения, приводить доказательства. Практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Правоохранительные органы. Структура правоохранительных органов. Конституционные обязанности гражданина. | ***Личностные:*** приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;***Коммуникативные:*** устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ***Познавательные:*** анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 29-30 | 16.04.21  23.04.21 | Гражданство. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. | 2 | Дискуссия. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность органов государственного управления  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с взаимоотношениями граждан и представителей органов власти | Правоохранительные органы. Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних. | ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; ***Познавательные:*** выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |
| 31-33 | 07.05.21  14.05.21 | Избирательное право. Право избирать и быть избранным | 2 | Лекция – беседа, практикум | Работа с юридическими документами; практикум:  решение юридических задач анализ юридических казусов | Основные страницы развития избирательного права в России. Понятие, виды выборов и избирательного права | ***Личностные:*** приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; ***Познавательные:*** анализировать и обобщать на основе лингвистических фактов;  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 34-35 | 21.05.21  28.05.21 | Избирательные системы. Полномочия ТИК, УИК | 2 | Лекция – беседа, практикум | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность членов избирательной комиссии  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с избирательным правом | Понятие избирательной системы  Виды избирательных систем. Источники избирательного права. Виды и уровни выборов. | ***Коммуникативные:*** работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Познавательные:*** выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова