Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ ТСОШ № 3

 Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень общего образования (класс) ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, **5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 0,5 в неделю, за год 18 часов.

Учитель: Соколовская Инна Владиславовна

Ст. Тацинская

2020-2021 уч. г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1.Предметные результаты**

* понимание значимости национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
* формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
* умение осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
* умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**В результате изучения внеурочной деятельности обучающийся получит возможность**

понимать значимость национальной и мировой культуры, средствами сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

* формировать представление о мире, российской культуре, первоначальных этических представлениях, понятий о добре и зле, нравственности;
* формировать взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
* уметь осознанно воспринимать и оценивать поступки людей, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
* уметь самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предполагаемыерезультаты.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и.т.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в цело

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1.Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые ресурсы)
* строить сообщения в устной и письменной форме; в форме презентаций.
* сравнивать и анализировать изучаемый материал.

**1.2.2. Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалог;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения,
* учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**1.3. Личностные результаты**

 Результатами освоения курса внеурочной деятельности «Грамматика нравственности» являются:

* ориентация в нравственном содержании собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — доброта, уважение, любовь к ближним, сопереживание, терпимость, моральное поведение.

**2. Содержание курса**

***Тема 1.Человек в обществе***

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Ключевые слова: правдивость, чуткость, гуманность, искренность, вежливость, аккуратность, трудолюбие, скромности, решительность, мужество, эгоизм, грубость, лживость, расточительность, леность, небрежность, заносчивость, упрямство, безволие, трусость. Умение критически оценивать свои действия и поступки.

***Тема 2. Личные качества человека***

Какие качества мы больше ценим в людях? Когда ты попадаешь в новый коллектив, какого отношения к себе ты ждёшь от своих сверстников ( понимания, сочувствия, жалости, пренебрежения)? Влияют ли личные качества твоего характера к тебе твоих друзей?

Работа с пословицами: «Терпение и труд всё перетрут »

Что значит быть вежливым, тактичным и сдержанным? Всегда ли проявляем эти качества своего характера?

***Тема 3. Я и мои близкие.***

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями?

Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме?

Работа с пословицами: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты», «Лучше иметь сто друзей, чем сто рублей»

***Тема 4. Правила поведения***

Поведения – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Чего не любишь в других – того и сам не делай! Чтобы все были честными. Ключевые слова: вежливость, скромность. Тактичность, внимательность , учтивость, приветливость и другие.

Работа с пословицами: «Скромность украшает человека», «Не доброе слово больней огня жжёт».

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Человек в обществе | 6 |
| 2 | Личные качества человека | 4 |
| 3 | Я и мои близкие. | 5 |
| 4 | Правила поведения | 3 |
|  | **Всего** | **18** |

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во час** | **Изучаемые произведения** | **Формы** **занятий** | **Дата** |
| **Раздел I: Человек в обществе, нормы и правила его поведения (5 часов)*****Цель: Показать роль человека в обществе, нормы и правила поведения.*** |
| 1 | Какбыть хорошим человеком? | 1 | С. Михалков «Хороший человек» | Беседа  | 04.09.2015.01.21 |
| 2 | Хороший человек, кто он? | 1 | Л. Толстой «Белка и волк» | Беседа | 11.09.2022.01.21 |
| 3 | Что мы знаем о себе? | 1 | Легенда «Ответ мудреца» | Диспут | 18.09.2029.01.21 |
| 4 | Наши чувства и поступки. | 1 | Л. Толстой «детство, отрочество, юность» | Викторина  | 25.09.2005.02.21 |
| 5 | Каким человеком быть нельзя. | 1 | С. Маршак «Будь человеком» | Беседа | 02.10.2012.02.21 |
| 6 | Главное - не каким быть, а кем быть? | 1 | «Поучения Владимира Мономаха» | Беседа | 09.10.2026.02.21 |
| **Раздел II: Личные качества человека (6 часов)*****Цель: Познакомить с личными качествам человека. Показать, как влияют личные качества человека на его положения человека в обществе.*** |
| 7 | Личные качества человека | 1 | Г. Андерсен «Дюймовка» | Беседа | 16.10.2005.03.21 |
| 8 | Вежливость и уважение | 1 | В. Бахревский «Пятёрка по любимому предмету» | Диспут | 23.10.2012.03.21 |
| 9 | Как быть тактичным и сдержанным? | 1 | А Куприн «Белый пудель» | Беседа | 06.11.2019.03.21 |
| 10 | Характеристика личностных качеств школьника? | 1 | И. Тургенев «Два богача» | Сочинение | 13.11.2002.04.21 |
| **Раздел III: Я и мои близкие (5 часов)*****Цель: Формировать бережное отношение к близким и окружающим людям*** |  |  |  |  | 13.11.20 |
| 11 | Я и мои близкие | 1 | Л. Толстой «Детство» | Беседа | 20.11.2009.04.21 |
| 12 | Кто они, близкие мне люди | 1 | В. Сухомлинский «Как воспитать настоящего человека» | Беседа | 27.11.2016.04.21 |
| 13 | Что от меня ждут близкие | 1 | Пословицы о семье | Викторина | 04.12.2023.04.21 |
| 14 | Как я выбираю друзей? | 1 | Сиротка НастяПословицы и поговорки о дружбе | Ролевая игра | 11.12.2030.04.21 |
| 15 | Почему ссорюсь с друзьями? | 1 | А. Чехов «Ванька» | Диспут | 18.12.2007.05.21 |
| **Раздел IV: Правила поведения (5 часов)*****Цель: Познакомить с правилами поведения в общественных местах и дома*** |  |  |  |  | 25.12.20 |
| 16 | Правила поведения | 1 | С. Михалков «Клад» | Беседа | 25.12.2014.05.21 |
| 17 | Поведение – основа общения | 1 | Притча «Спесь» | Беседа | 15.01.2121.05.21 |
| 18 | Нормы правила, обязательные для всех | 1 | И. Крылов «Ворона и Лисица», «Мышь и крыса» | Диспут | 28.05.21 |

**Приложение**

**5 класс**

**Тест №1 «Если бы я увидел, что…….»**

***1. Если бы я увидел. что мой одноклассник обижает малыша. То:***

А. Вступился бы за слабого;

Б. Позвал бы старшеклассника или учителя;

В. Прошел бы мимо.

***2. Если бы мне в магазине дали сдачу больше, чем нужно, то я:***

А. Сказал бы продавцу об ошибке;

Б. Промолчал, т.к он сам виноват, но пождал бы немножко, вдруг он сам догадается;

В. Быстро бы вышел из магазина.

***3. Если бы я увидел, что старшеклассник съел завтрак одного из моих одноклассников, то я:***

А. Пристыдил бы его;

Б. Сказал бы об этом одноклассникам;

В. Показал бы учителя;

Г. Промолчал бы

***4. Если бы я увидел, что учитель пропустил в моей контрольной работе ошибку, то я :***

А. Сказал бы ему об этом;

Б. Посмеялся бы с друзьями;

В. Промолчал бы, но но остался бы недоволен собой;

Г. Был бы доволен, но никому ничего не сказал бы.

***5. Если бы я увидел на улице нелюбимого учителя, несущего тяжелые сумки, то я;***

А. Перешел бы на другую сторону улицы;

Б. Поздоровался и прошел бы мимо;

В. Сделал бы вид, что его не заметил;

Г. Предложил бы помощь.

**Тест №2.** **Что думают обо мне окружающие**

***1. Бывает ли так, что тебе жалко себя, несчастного:***

А. Очень часто;

Б. Иногда

В. Никогда

***2. Случается ли, что в конце дня у тебя неспокойно на душе:***

А. Не знаю, не задумывался;

Б. Нет;

В. Бывает.

***3. Насколько точно и дотошно ты выполняешь порученное тебе дело:***

А. Именно дотошно;

Б. Не знаю;

В. Не стараюсь вовсе.

***4. Ты сообщаешь свое мнение лишь тогда , когда полностью уверен в своей правоте:***

А. Да;

Б. По возможности;

В. Не всегда

***5. Учитель имеет право отстаивать свое мнение, даже если оно ошибочно:***

А. Не уверен;

Б. Не согласен

В. Да, учитель всегда прав.

***6. Какое место в своих планах ты отводишь случаю, везению:***

А. Полагаюсь только на удачу;

Б. Не знаю;

В. «На случай надейся ,а сам не плошай».

***7. Часто ли ты завидуешь так сильно, что это сказывается на твоем отношении к человеку, которому ты завидуешь:***

А. Не знаю;

Б. Иногда бывает;

В. Это недопустимо.

**Таблица для оценки ответов в баллах**

**для теста №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| А | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 |
| Б | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| В | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 |

**33 и более баллов:** Ты заботишься о своей репутации, много работаешь над собой. Думаешь, прежде чем действовать. Ты подходишь на роль лидера, тебя уважают.

**12-33 балла:** У тебя хорошая репутация, но часто твои поступки необдуманны, и ты сам об этом жалеешь. Стоит следить за своими чувствами, чтобы они не брали верх над волей и разумом.

**Менее 12 - баллов:** Ты не всегда контролируешь свое поведение, чувства зачастую берут верх над разумом. С дисциплиной просто беда, репутацией тоже.

**Тест №3 Хорошо ли со мной людям?**

***1. Все меня считают отзывчивым человеком:***

А. Да;

Б. Возможно;

В. Не люблю «распускать нюни», плакать.

***2. Я не спорю с людьми, если знаю, что они расстроятся:***

А. Да;

Б. Когда как;

В. Истина дороже.

***3. Когда мой друг отвечает у доски, я обычно волнуюсь не меньше, чем он:***

А. Да, конечно;

Б. Немного;

В. Никогда.

***4. Если ты стал очевидцем аварии, и это выбивает тебя из колеи:***

А. Разумеется

Б. Не всегда

В. Умею быстро забывать неприятное.

***5. Всегда знаю, как изменится настроение окружающих в следующую минуту:***

А. Да;

Б. Когда как;

В. Не стремлюсь к этому.

***6. Человек сам должен находить выход из трудной жизненной ситуации:***

А. Для своей же пользы;

Б. Зависит от ситуации

В. Дружеская помощь никогда не помешает.

***7. Я чувствую себя неловко, когда при мне высмеивают другого человека:***

А. Да;

Б. Не всегда;

В. Глупо обижаться на шутки.

***8. Я сразу понимаю, когда меня обманывают:***

А. Да, у меня прекрасная интуиция;

Б. Увы не всегда;

В. Страдаю от доверчивости.

***9. Не люблю тех кто требует от меня сочувствия:***

А. Не плакать надо, а действовать;

Б. Не знаю;

В. Так нельзя, надо выслушать человека.

***10. Когда мои близкие страдают, мне тоже плохо:***

А. Да;

Б. Ну просто неприятно;

В. Нет

**Таблица для ответов**

**тест №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 |
| Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |

**0-9 баллов:** Не очень приятно людям общаться с тобой. Ты явно не склонен к сочувствию. Возможно, по- своему ты прав, но не лишне напомнить, что у человека должно быть такое качество, как человечность.

**10-20 баллов:** Ты умеешь сопереживать, но тебе легче что-то сделать для человека, чем его выслушать, а иногда это дорого стоит.

**21-30 баллов:** Ты отзывчив, хотя иногда сам жалеешь об этом. Окружающим людям хорошо с тобой, и в этом твое счастье

**Кроссворд** «Нравственные качества человека»

**Тест 4: Умеешь ли ты правильно спорить?**

***1. Привлекаешь ли ты во время спора третье лицо:***

А. Никогда;

Б. Иногда если мой собеседник стоит на своем;

В. Если спор зашел в тупик.

***2. Что бы ты сказал, если твой друг пригласил тебя в кино, а все билеты оказались проданы:***

А. «Я с тобой больше никогда …………»

Б. «Что поделаешь, всякое бывает»

В. «В следующий раз мы купим билеты заранее»

***3. Ваш сосед по комнате разбрасывает свои вещи по всей комнате. Твоя реакция:***

А. Рассержусь, но уберу;

Б. Дождусь, когда он уберет все сам;

В. Попрошу его все убрать.

***4. На какое животное ты похож когда сердишься:***

А. На кошку;

Б. На павлина;

В. На быка.

***5. Кем бы ты хотел быть в прекрасном замке***

А. Придворным шутом;

Б. Королем (королевой);

В. Гофмаршалом.

***6. Во время дня рождения один из гостей, отчаянно жестикулируя, облил тебя соком.***

**Как ты отреагируешь?**

А. Потребуешь извинения со словами: «Стирать сам будешь!»;

Б. Попытаешься замыть пятно, не устраивая скандала;

В. Обидишься и уйдешь с праздника.

***7. Как ты оцениваешь свои успехи в школе:***

А. Нормально;

Б. Я- один из лучших;

В. Меня недооценивают.

**Таблица для ответов**

**тест №4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Б | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| В | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |

**7-11 баллов:** Ты очень прямолинеен в гневе. Иногда стоит попридержать эмоции.

**12-16 баллов:** Ты знаешь, что ссоры неизбежны, и стараешься держать себя в руках, но не всегда это удается.

**17-21 балл:** Ты всегда стараешься избегать ссоры. Если твое терпение на исходе, ты предпочитаешь уйти, но это не всегда лучший выход. Нужно уметь отстаивать свою позицию

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

ООО «Филология» МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 г № 1 от 28.08.2020 года № 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Шевалдыкина О.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова