Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 г № 95

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Бударин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Уровень общего образования (класс)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 0,5ч в неделю, 17 часов за год

Учитель: Тюленева Оксана Владимировна

Рабочая программа разработана на основе программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.,

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом адаптирована для детей с ОВЗ.

ст. Тацинская

2020-21 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**
	1. **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

владеть понятиями:

деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

владеть знанием:

* структуры денежной массы
* структуры доходов населения страны и способов её определения
* зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
* статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
* основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
* возможных норм сбережения
* способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
* видов страхования
* видов финансовых рисков
* способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
* способов определения курса валют и мест обмена
* способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Так как в классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение определённого материала, то внесены изменения в характеристику деятельности учащихся с ОВЗ (ЗПР).

В программу для учащихся с ОВЗ (ЗПР) внесены изменения в виды контроля.

Рабочая программа адаптирована в направлении разгрузки курса по содержанию для детей с ОВЗ (ЗПР), т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не ниже государственного уровня обязательных требований.

Обучающийся научится:

* правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
* объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
* объяснять проблемы, возникающие при обмене;
* приводить примеры товарных денег;
* объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
* понимать, что деньги зарабатываются трудом;
* описывать виды и функции денег;
* объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
* производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
* называть основные источники доходов;
* приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
* называть основные направления расходов семьи;
* приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
* различать планируемые и непредвиденные расходы;
* считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
* объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
* объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
* называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
* объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

**1.2. Метапредметные результаты**

**1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия**

* сформированность коммуникативной компетенции:
* вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
* анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

**•** сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

• владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

• владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

• сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

• умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**1.3. Личностные результаты**

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Личностные характеристики и установки:**

*Понимание:*

– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

*Умения:*

– пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

– различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном,так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

*Компетенции:*

– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

– определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Личностные характеристики и установки:**

*Понимание:*

– принципа хранения денег на банковском счёте;

–вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании.

*Умения:*

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры;

– отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

*Компетенции:*

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

– откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег (3 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

*Понимание:*

– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;

– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

 Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источни-

ков (из рекламы, от граждан, из учреждений).

*Умения:*

– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

*Компетенции:*

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата проведения** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во ча-сов** | **Форма урока** | **ОВД****ОВЗ** | **Элементы содержания урока** | **Основные понятия** | **Компетенции**  |
| **РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ СЕМЬИ (8ч)** |
| 1 | ***1 четв***8 б09.098 а02.09 | Происхождение денег. Деньги: что это такое? | 1 | Комбинированный | Объяснить выгоды обмена и причины появления денег; рассмотреть различные формы денег и области их использования**ОВЗ:** ОЗН | Каковы свойства денег, Чем бартер отличается от торговли?Что такое товарные деньги?Почему золото стало деньгами?Почему некоторые деньги называют символическими?Как отличить фальшивые деньги от настоящих? | Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк | Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии |
| 2 | 8 б23.098 а16.09 | Происхождение денег. Что может происходить с деньгами и как это влияетна финансы нашей семьи. | 1 | Комбинированный | Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей**ОВЗ:** ОЗН | Роль денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; | Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, | Рассчитывать личный и семейный доход; читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; различать личные расходы и расходы семьи; |
| 3 | 8 б07.108 а30.09 | Источники денежных средств семьи. Какие бывают источники доходов. | 1 | Урок - практикум | Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов**ОВЗ:** работа с инд. карточками | Вести учёт доходов и расходов;развивать критическое мышление | Человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджетКредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам | Оценивать свои ежемесячные расходы; соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. |
| 4 | 8 б21.108 а14.10 | Источники денежных средств семьи. От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | Коммуникативный практикум | Читать диаграммы,графики, иллюстрирующие структуру доходов.  | Роль денег в бюджете семьи;Вести учёт доходов и расходов;развивать критическое мышление | Человеческий капитал, знаниефакторов, влияющихв России на размердоходов из различныхисточников | Сравнивать различные профессии и сферы занятостидля оценки потенциалаизвлечения дохода и роста своегоблагосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте |
| *5* | ***2 четв.***8 б18.118 а11. 11 | Как контролироватьсемейные расходы и зачем это делать | 1 | Лекция – беседа, практикум | Различать личныерасходы и расходысемьи;понимание того, чтобесконтрольнаятрата семейныхдоходов лишает семью возможностиобеспечить устойчивость своего благосостоянияи может привести кфинансовым трудностям**ОВЗ:** работа с инд. карточками | Составление сметы рационального использования семейного бюджета, какие механизмы использовать для контролясемейных расходов и зачем это делать. | Благосостояниесемьи, контрольрасходов семьи,Знание зависимости уровня благосостоянияот умения контролироватьсвои расходы | Оценивать свои ежемесячныерасходы; соотносить потребности и желания сфинансовыми возможностями |
| *6* | 8 б02.128 а25. 11 | Что такое семейный бюджети как его построить | 1 | Лекция – беседа, практикум | Рассчитывать профицити дефицит семейного и личного бюджета.Понимание различий в структуре семейного бюджетав зависимости от возраста членов семьи и другихфакторов**ОВЗ:** работа с инд. карточками | Составление плана регулярных доходов и расходов — бюджет.Составление структуры бюджета. Рассчитывать дефицит и профицит бюджета | Семейный бюджетПрофицит и дефицитСемейного бюджета; знание статейРасходов и доходовсемейного и личногобюджета | Определять приоритетныетраты, исходя из этого, строитьсемейный бюджет на краткосрочную и долгосрочнуюперспективы |
| *7* | 8 б16.128 а09. 12 | Как оптимизироватьсемейный бюджет | 1 | КоммуникативныйсеминарПрактикум | рассчитыватьдоходы и расходы вабсолютных и относительныхвеличинах (%)**ОВЗ: ОЗН** | Составление плана оптимизации семейного бюджета. Рассчитывать дефицит и профицит бюджета | Семейный бюджет, оптимизациясемейного бюджета | Осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений |
| *8* | 8 б30.128 а23. 12 | Итоговое занятие.Проверим свои знания и уменияпо первому разделу | 1 | КЗУН – 1 ч. | Все дидактические единицы раздела**70 %** | Все дидактические единицы раздела | Все понятия раздела | Все дидактические единицы раздела |
| ***РАЗДЕЛ 2.СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ (6 ч)*** |
| *9* | ***3 четв.***8 б20.018 а13. 01 | Для чего нужны финансовыеорганизации | 1 | Лекция – беседа, практикум | Отличать инвестиции от сбережений принципа храненияденег на банковском счете;возможных рисков при сбережениии инвестировании**ОВЗ: ОЗН** | Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование | Финансоваяорганизация, видыфинансовых организаций; виды организаций,защищающих интересы гражданпри взаимодействии с финансовыми организациями | Оцениватьнеобходимость использованияразличных финансовых инструментов дляповышения благосостояниясемьи |
| *10* | 8 б03.028 а27. 01 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовыхорганизаций | 1 | Семинар | Рассчитыватьреальный банковский процент; рассчитыватьдоходность банковскоговклада; анализироватьдоговоры, заключаемые с финансовымиорганизациями **ОВЗ:** ОЗН | В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов? Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?С какого возраста необходимо вступать в финансовые отношения с пенсионными фондами? | Банк ПИФ, Пенсионныйфонд, Страховаякомпания: знаниеосновныхвидов финансовыхуслуг и продуктов для физическихлиц. | Искать необходимую ин формацию на сайтахбанков, страховых компаний и других финансовых учреждений |
| *11* | 8 б17.028 а10. 02 | Для чего нужноосуществлять финансовое планирование | 1 | СеминарПрактикум | Определятьтекущие капитальные траты необходимости долгосрочного планирования длядостижения благосостояния семьи; необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат**ОВЗ:** ОЗН | Какие финансовые задачи являются для молодой семьи первоочередными?Как спланировать свои финансы, чтобы делать крупные покупкии не лишать себя маленьких жизненных радостей? | Финансовое планирование.Денежный запас безопасности | Оценивать вариантыРешения финансовых задач; строить финансовый план |
| *12-13* | 8 б03.0317.038 а24. 0310.03 | Как осуществлятьфинансовое планирование на разных жизненных этапах | 2 | Лекция-беседаПрактикум | Определять приоритетынеобходимыхпокупок; определятьсуммы, необходимые для крупных покупок вариантов использования сбережения и инвестированияна разных стадиях жизненного цикласемьи **ОВЗ: ОЗН** | На какой срок лучше всего осуществлять долгосрочное планирование семейных финансов? Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей? | Финансовое планирование; знаниевозможных нормсбережения поэтапам жизненного цикла | Составлять долгосрочныйфинансовый план; выбиратьрациональные схемы инвестирования для обеспечениякрупных расходов |
| *14* | ***4 четв.***8 б14.048 а07.04 | Итоговое занятие.Проверим свои знания и уменияпо второму разделу | 1 | КЗУН – 1 ч. | Все дидактические единицы раздела**70 %** | Все дидактические единицы раздела | Все понятия раздела | Все дидактические единицы раздела |
| ***РАЗДЕЛ 3. РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ (3 ч)*** |
| *15* | 8 б28.048 а21.04 | Особые жизненныеситуации: рождение ребёнка, потерякормильца | 1 | Лекция-беседа | Находить в интернетесайты социальныхслужб, обращатьсяза помощью того, понимание того, чтопри рождении детейструктура расходовсемьи меняется**ОВЗ:** ОЗН | Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей? Насколько сложно с финансовой точки зрения иметь в семьемного детей (на основе опыта одноклассников). Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка? | Особая жизненнаяситуация (ОЖС) Социальное пособиеФорс-мажорЗнание видов ОЖСи способов господдержки в случае ОЖС | Оценивать последствия особыхжизненных ситуаций с точкизрения пересмотра структурыфинансов семьи и личных финансов |
| *16* | 8 б12.058 а05.05 | Особые жизненныеситуации: болезнь, потеря работы,природные и техногенные катастрофы | 1 | СеминарПрактикум | Находить в интернетесайты социальныхслужб, обращатьсяза помощью; понимание необходимостииметь финансовуюподушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисныхжизненных ситуаций**ОВЗ:** ОЗН | Нужно ли создавать сбережения на случай болезни, потери работы,природных и техногенных катастроф? Достаточно ли государство помогает гражданам при болезни, потери работы,природных и техногенных катастроф? | Особая жизненнаяситуация (ОЖС) Социальное пособиеФорс-мажорЗнание видов ОЖСи способов господдержки в случае ОЖС | Оценивать последствия особыхжизненных ситуаций с точкизрения пересмотра структурыфинансов семьи и личных финансов |
| *17* | 8 б26.058 а19.05 | Чем может помочьстрахование | 1 | СеминарПрактикум | Читать договорстрахования; понимание возможности страхованияжизни и семейногоимущества дляуправления рисками**ОВЗ:** инд. карточка | Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье? Чем КАСКО отличается от ОСАГО? Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне? | СтрахованиеВиды страхования | Оценивать предлагаемые варианты страхования |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (для детей с ОВЗ)**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. Онлайн уроки по финансовой грамотности «ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**ТСО**

1.Компьютер

2.Принтер

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 27.08.2020 года №1 от 28.08.2020 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Васильева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова