Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 31.08.2020 г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин

Социальное направление в системе основного общего образования

Программа внеурочных занятий

**«Доноведение»**

в 5 классе

Количество часов в неделю – 0,5 за год 17 час

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Доноведение» для 5 класса разработана на основании: - Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.; утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373, п.19.5 (ред. От 26.11.2010 № 1241) в соответствии с ООО ФГОС.

Учитель: Бондаренко А.Б.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**1.1.Предметные результаты:**

объекты неживой и живой природы Ростовской области; водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве; полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве; правила поведения в природе и меры её охраны Ростовской области; объекты неживой и живой природы Ростовской области; Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем: государственную символику Ростовской области, своего района;

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; спорить и отстаивать свои взгляды анализировать исторический источник; оперировать историческими датами; читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**1.2.Метапредметные результаты:**

**1.2.1. Познавательные**

универсальным учебным действиям, включающим обучающие, логические действия постановки и решения проблем:

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**1.2.2 Регулятивные**

универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

оценивать собственные знания и умения;

доводить дело до конца.

**1.2.3. Коммуникативные**

универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**1.3.Личностные результаты:**

Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире, является умение:

анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края, объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей; воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни; • формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Формирование у учащихся целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. Учатся описывать наиболее важные события истории родного края и др.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

1. **Введение (2 часа)**

Краткое описание земли донской; Вспомогательные исторические дисциплины.

1. **Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. (6 часов)**

Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Начало эпохи металлов. Древние металлурги на Дону.

О чем могут рассказать древние курганы? Основные занятия населения на Дону в древности.

Обобщающий урок по теме: Древнейшие стоянки на Нижнем Дону.

1. **Племена, населяющие Дон в древности. (9 часов)**

Таинственные киммерийцы. Вторжение на Дон Скифов. Быт, культура и искусство скифов.

Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Набеги гуннов, сарматы. Дон в III – IV веках до н.э.

Обобщающий урок по теме: Племена, населявшие Дон в древности.

**Тематическое планирование курса «Доноведение»5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов. тем** | | **часы** | | **Дата** | | | **Планируемые результаты** | | **Форма занятия** | | **оборудование** |
| **5б** | **5а** | |
|  | | |  | | | **Введение (2 часа)** | | | | | | |
| 1. | Краткое описание земли донской | | 1 | | 04.09 | 22.01 | | Исторические названия Донского края. Даты образования этих названий. Племена, проживающие на территории нашей области. Географическое положение современной Ростовской области. Области, граничащие с Ростовской областью. Реки, моря, каналы Ростовской области. Национальный состав Ростовской области. | | Заочная экскурсия | | Исследовательская работа по карте «Край, в котором я живу» |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины | | 1 | | 11.09 | 29.01 | | Науки, помогающие изучать историю Отечества и края: Наука археология. Геральдика. Нумизматика. Сфрагистика. Этнография. Топонимика. | | Аукцион знаний | | презентация |
|  | | |  | | | **Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. (6 часов)** | | | | | | |
| 3 | Древнейшие стоянки на Нижнем Дону | | 1 | | 18.09 | 05.02 | | Охотники древнего каменного века (палеолита). Средний каменный век (мезолит). Новый каменный век (неолит). | | Путешествие в прошлое | | презентация |
| 4 | Начало эпохи металлов | | 1 | | 25.09 | 12.02 | | Соперничество камня и металла. Поселения медно-каменного и бронзового века. Борьба племён. | |
| 5 | Древние металлурги на Дону. | | 1 | | 02.10 | 19.02 | | Орудия из кремня и кварцита. Медные изделия. Металлические изделия. Бронзовый сплав. Символы власти вождей племен. Кремень. Орудия для охоты и ловли рыбы, орудия труда из металла. | | Путешествие в прошлое | | Составление теста |
| 6 | О чем могут рассказать древние курганы? | | 1 | | 09.10 | 26.02 | | Курганы – погребальные сооружения для умершего. Формы курганов. Правила захоронения усопших. Предметы быта, орудия труда, пища, средства передвижения в потустороннем мире. Курганы на территории Ростовской области. Донская Троя. Курганы в долине реки Сал. Археологические раскопки в районе Лиховского моста. | | Путешествие в прошлое | | Доклады-сообщения учащихся. |
| 7 | Основные занятия населения на Дону в древности | 1 | | | 16.10 | 05.03 | | Собирательство. Охота. Изготовление орудий труда. Шлифовка камня. Производство керамики. Земледелие. Скотоводство. | | Ролевая игра | | презентация |
| 8 | Обобщающее занятие Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. | 1 | | | 23.10 | 12.03 | | викторина | | Игровые занятия | | презентация |
| **Племена, населяющие Дон в древности. (9 часов)** | | | | | | | | |  | |  |
| 9 | Таинственные киммерийцы | 1 | | | 06.11 | 19.03 | Первые письменные свидетельства о киммерийцах. Киммерийцы – кочевые племена. Быт, деятельность, одежда, культура. Искусство: резьба по кости, литье из бронзы и золота, геометрические орнаменты, художественное оформление костяных уздечных принадлежностей. Способы захоронения киммерийцев. Обряды. Язык. | | Практическая изобразительная деятельность | | Раздаточный текстовый материал | |
| 10 | Скифы. Вторжение на Дон. | 1 | | | 13.11 | 02.04 | Вытеснение киммерийцев новыми кочевыми племенами – скифами. Сражения между племенами. Народ покидает родную землю. Греческие авторы о Скифии. Мифы о происхождении скифов. Географическое расположение и климат Скифии. Скифы – кочевники. Скифы – воины. | | Работа с картой | | Презентация, раздаточный материал | |
| 11 | Быт, культура, искусство и обычаи скифов. | 1 | | | 20.11 | 09.04 | Вожди скифов. Посуда: лепная и керамическая (кувшины, миски). Амфоры. Бронзовые котлы. Занятия женщин: прядение. Предметы быта: бронзовые зеркала, глиняная пряслица, шилья, проколки, иглы. Минеральная краска разных цветов. Мужская и женская одежда. Курганы, «пять братьев», «звериный стиль» | | Чтение текста | | Раздаточный текстовый материал | |
| 12 | Первые греческие поселения на Дону | 1 | | | 27.11 | 16.04 | Эллины. Массовые переселения и создание колоний. Покорение побережья Черного моря. Необжитые берега бухт Меотического моря и реки Танаис. | | Чтение текста | | Раздаточный текстовый материал | |
| 13 | Танаис | | | 1 | 04.12 | 23.04 | Город боспорских греков. Образование нового торгового и ремесленного центра – Танаиса. Танаисские укрепления. На улицах древнего города. Город греческой культуры. Набеги кочевников. | | Заочное путешествие | | презентация Заочное путешествие | |
| 14 | Набеги гуннов | | | 1 | 11.12 | 30.04 | Гуннское нашествие | | Иллюстрация к прочитанному | | Раздаточный текстовый материал | |
| 15 | Сарматы | | | 1 | 18.12 | 07.05 | | Савроматы. Савроматы – «женоуправляемый» народ? Сарматия. Аланы. | | Чтение текста, иллюстрация к прочитанному | | Раздаточный текстовый материал |
| 16 | Дон в III – IV веках до н.э. | | | 1 | 25.12 | 14.05 | | Вытеснение аланов готами с правого берега Дона. | | Чтение и закрепление содержаниия текста | | Раздаточный текстовый материал |
| 17 | Обобщающий урок по теме: Племена, населявшие Дон в древности.  Итого: 17часов, по факту 17 часов. | | | 1,5 | 15.01 | 21.05  28.05 | | Викторина, с элементами игры. | | Игра на закрепление и обобщение материала. | | Раздаточный материал |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания ШМО  учителей начальных классов  от 27.08.2020 г №1  Руководитель ШМО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Войнова Г.А | Согласовано  Протокол заседания  методического совета  МБОУ ТСОШ №3  от 28.08.2020 г № 1  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
|  | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  | | | | | |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |