Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2020 г.№ 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Бударин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочных занятий

« Доноведение»

**(Социальное направление)**

Уровень образования: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: **1час** в неделю, **34** часа за год.

Учитель: **Войнова Галина Анатольевна**

Программа разработана на основе авторской программы Е.Ю. Сухаревской Ростов – на –Дону: «Издательство Баро-Пресс»,2009, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ст. Тацинская

2020-2021 учебный год.

**1.** **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**1.1. Предметные результаты.**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;

- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;

- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;

- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;

- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;

- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;

- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;

- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;

- государственную символику Ростовской области, своего района;

- важнейшие события в истории родного края;

- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);

- родственные связи в семье;

- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);

- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);

- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;

- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);

- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);

- описывать наиболее важные события истории родного края;

- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);

- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;

- приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

**1.2. Метапредметные результаты.**

**1.2.1. Познавательные**

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;

- в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**1.2.2. Регулятивные**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**1.2.3. Коммуникативные**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**1.3. Личностные результаты**.

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Я и окружающий мир (3ч)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа (8ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

**Яркие страницы истории земли Донской (20ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

 Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону (3ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

*Экскурсии[[1]](#footnote-1)*

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

*Исследовательские, проектные и практические работы*

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу».«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

**3. Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Дата** | **Задачи урока** | **Форма занятия** | **Виды деятельности** |
| **Я и окружающий мир (3 часа)** |
| 1.  | Донской край – мой край! | 02.09 | Дать представление о Ростовской области как о малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | *Заочная экскурсия* | Исследовательская работа «Край, в котором я живу»  |
| 2-3 | Что ты знаешь о роде своём? | 09.0916.09 | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.  | *Аукцион знаний* | Защита проекта «Моя семья» |
| **Яркие страницы истории земли Донской (20 часов)** |
| 4 | На казачьем Кругу | 23.09 | Познакомить с историей казачьих символов, управлением в казачьей станице. | *Путешествие впрошлое* | Экскурсия в краеведческий музей  |
| 5 | Донской казак хват, силой, удалью богат | 30.09 | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю.  |
| 6 | Ермак Могучий.  | 07.10 | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | *Путешествие в прошлое* | Составление теста |
| 7 | Степан Разин. | 14.10 | Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). | Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» |
| 8-9 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. | 21.10**(04.11)**11.11 | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. | *презентация* | Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова.  |
| 10 | Таганрог – первый порт России  | 18.11 | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города | *презентация* | Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога.  |
| 11 | Крепость Димитрия Ростовского | 25.11 | Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону | *презентация* | Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону.  |
| 12 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания | 02.12 | Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»;место Пугачева в истории казачества. | *презентация* | Доклады-сообщения учащихся. |
| 13 | Вместе с Суворовым | 09.12 | Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае | *презентация* | Написание очерка |
| 14 | Платов Матвей Иванович | 16.12 | Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». | *презентация* | Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркасска |
| 15 | Новочеркасск - столица казачьего Дона | 23.12 | Показать значение строительства новой столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска | *Заочное путешествие* | Экскурсия по г.Новочеркасску. Составление летописи города Новочеркасска.  |
| 16 | Бакланов Яков Петрович | 30.12 | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. |  |  |
| 17 | За землю и за волю | 13.01 | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. | *Диспут.* | Экскурсия в исторический музей. Составление летописи Вёшенской. |
| 18 | Дон в годы строительства новой жизни | 20.01 | Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма. | Экскурсия  | Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами. |
| 19 | Дон в годы Великой Отечественной войны. | 27.02 | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;показать примеры подвигов. | Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей. |
| 20 | День освобождения родного города (села, станицы)  | 03.02 | Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов |  | Участие в празднике. Чествование участников войны. |
| 21-22 | Мирное время на Донской земле. | 10.0217.02 | Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными людьми. | *Исследование* | Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| 23 | Волгодонск – город молодости | 24.02 | Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска. | *Заочное путешествие* | Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска. |
| **Человек и природа (8 часов)** |
| 24 | Дом, в котором мы живём | 03.03 | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии. Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. | *Смотр знаний* | Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. |
| 25 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. | 10.03 | Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ;-раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. | *Исследование* | Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края».Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». |
| 26 | Экологические проблемы воды в родном крае. | 17.03 |
| 27 | Экологические проблемы почв родного края | 07.04 | Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае. | *Проект* | Работа с дополнительной литературой.Созданиеи презентация проекта «Что можно сделать из мусора». |
| 28 | Охрана полезных ископаемых родного края. | 14.04 | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края;- познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. | *Творческая работа* | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края» |
| 29 | Экологическое равновесие в природе | 21.04 | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. | *Заочная экскурсия* | Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут.  |
| 30-31 | Охранять природу – значит охранять РодинуСветлая Пасха | 28.0405.05 | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены;Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области.Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края. | *Проект* | Проект «Красная книга» Ростовской области.Праздничное мероприятие. |
| **Жизнь на Дону. ( 3 часа)** |
| 32 | Троица | 12.05 | Дать общее представление о летних обрядах на Дону.Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. | *Аукцион знаний* | Изготовление Семика и Семичихи из соломы |
| 33 | Ивана КупалаСпасы | 19.05 | Купальская площадка: игры, забавы, потехиПраздник-застолье |
| 34 | Я – гражданин Ростовской области | 26.05 | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | *Экспресс-опрос* | Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру. |

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоПротокол заседания ШМОучителей начальных классовот 27.08.2020 г №1Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кушнарёва И.А |  Согласовано  Протокол заседания  методического совета МБОУ ТСОШ №3 от 28.08.2020 г № 1 Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизова Н.Ю |

1. [↑](#footnote-ref-1)